

**Elena Horská – Mikhail Petropavlovskiy – Olga Nefedova – Viktor Smelik – Aleksandr Dobrinov – Vladimir Storchevoy – Elena Ovchinnikova et al.**

**PERSPECTIVE PLAN FOR PROFESSIONAL  
ACCREDITATION OF AGRICULTURAL PROGRAMS  
BASED ON THE ANALYSIS OF THE QUALITY  
ASSURANCE SYSTEM  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ  
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ  
КАЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Tempus**



**Development of Public Accreditation of Agricultural Programs  
in Russia**

**543902-TEMPUS-1-2013-SK-TEMPUS-SMGR**

**NITRA – SAINT PETERSBURG 2015**

**Elena Horská – Mikhail Petropavlovskiy – Olga Nefedova – Viktor Smelik – Aleksandr Dobrinov – Vladimir Storchevoy – Elena Ovchinnikova et al.: PERSPECTIVE PLAN FOR PROFESSIONAL ACCREDITATION OF AGRICULTURAL PROGRAMS BASED ON THE ANALYSIS OF THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Reviewers: Dr. h. c. prof. Ing. Peter Bielik, PhD.

Slovak University of Agriculture in Nitra, Slovak Republic

Dr. h. c. prof. dr hab. inż. Janusz Żmija

Agricultural University in Krakow, Poland

Approved by the rector of the Slovak University of Agriculture in Nitra as a **scientific monograph on .....2015.**

© Slovak University of Agriculture in Nitra, 2015

ISBN 978-80-552-1343-9



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Authors:

### *European Partners*

<b>Aleksandras Stulginskis University</b>	prof. dr. Jonas Čaplikas, vice-rector assoc.prof. Steponas Raudonius, Head of Department of Studies
<b>AQU Catalunya</b>	Josep Grifoll Saurí, Head of Quality Assessment department
<b>Estonian University of Life Sciences</b>	Anneli Lorenz, Department of Academic Affairs Anastassia Safonova, Incoming students' coordinator
<b>Slovak University of Agriculture in Nitra</b>	Prof. Dr. Ing. Elena Horská Prof. Ing. Iveta Ubrežiová, PhD Prof. Ing. Ľudmila Nagyová, PhD Doc. Ing. Zuzana Palková, PhD Doc. Ing. Jozef Repiský, PhD Ing. Ingrida Košičiarová, PhD
<b>University of Lleida (UdL)</b>	Carme Sala, Director of the Quality Office

### *The Russian partners*

<b>Kabardino-Balkarian Agrarian University V.M. Kokov</b>	<b>State after</b> Prof. Dr. Ruslan Kudaev, vice-rector Prof. Dr. Amina Dzhaboeva, Head of Department of "Technology of products catering" Assoc. prof. Anzor Ezaov, vice-rector, PhD Assoc. prof. Fatima Ordokova, PhD Assoc. prof. Muhamed Yahtanigov, PhD
<b>Kazan State Agrarian University</b>	Assoc. prof. Larisa Tinchurina, vice-rector, PhD Assoc. prof. Farida Nezhmetdinova, PhD Assoc. prof. Ayrat Valiev, vice-rector, PhD

<b>Mari State University</b>	<p>Prof. dr. Djaudat Faizrakhamanov, rector</p> <p>Prof. dr. Mikhail Petropavlovskiy, Head of the Applied Mathematics and Informatics Department</p> <p>Olga Nefedova, PhD</p> <p>Oleg Sidorov, Vice-Rector, PhD</p> <p>Fliura Garifullina, PhD</p> <p>Lubov Kudryashova, Acting Director of the Agrarian Technology Institute, PhD</p> <p>Assoc. prof. Angelina Ivanova, PhD</p> <p>Sergey Lech, sociologist</p>
<b>Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy</b>	<p>Prof. dr. Vladimir Storchevoy, vice-rector</p> <p>Prof. dr. Nina Dunchenko, Head of Department</p> <p>Prof. Dr. Evgeny Koshkin</p> <p>Prof. Dr. Olga Panteleeva, Head of department;</p> <p>Assoc. prof. Lidiya Sashina, PhD</p>
<b>Saint-Petersburg State Agrarian University</b>	<p>Prof. dr. Victor Smelik, Vice-rector for Research</p> <p>Assoc. prof. Sergey Shirokov, Vice-rector, PhD</p> <p>Prof. dr. Aleksandr Tufanov, vice-rector</p> <p>Prof. dr. Nadezhda Tcyganova, Head of the Educational Quality Management Center</p> <p>Assoc. prof. Elena Ovchinnikova, Rectorate’s Counselor, PhD</p> <p>Assoc. prof. Natalia Shcherbina, Head of the Research and Development Office, PhD</p>

**Association  
"Agroobrazovanie"**

Assoc. prof. Nadezhda Skorokhodova,  
Deputy Director General, PhD

Prof. dr. Victor Berdyshev, vice-rector  
of the Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Deputy Chairman, Association  
"Agroobrazovanie"

Assoc. prof. Vitaly Boyarsky, General  
Director, Association "Agroobrazovanie",  
PhD

Vladimir Savin, Head of the department

Elena Suddenko, Head of the department

**Federal State Budget  
Scientific Institution  
"Institute for Engineering  
and Environmental Problems  
in Agricultural Production"  
(former SZNIIMESH)**

Assoc. prof. Aleksandr Dobrinov, Head  
of Division, PhD

Assoc. prof. Aleksandr Perekopskii, Head  
of Division, PhD

Mgr. Larisa Levchenko, Foreign Relations  
Manager

**RUSMARKET-  
CONSULTING Ltd**

Andrei Golokhvastov, General director

Anna Pekshina, specialist

Lilia Orlova, specialist, PhD

Elena Alexandrova

**Agricultural Production  
co-operative  
"Detskoselskiy"**

Yuri Braginets, Chairman

Sergey Astakhov

Natalya Martynenko

Nina Mankus



## Content

Introduction.....	17
1. Major Characteristics of Higher Education in the Russian Federation .....	19
1.1. Main Features of Higher Education in the Russian Federation.....	19
1.2. Current Status and Trends of Development of Agricultural Education.....	20
1.2.1. General Characteristic of the System of Agricultural Education.....	20
1.2.2. Results of Monitoring of Agricultural Universities.....	22
1.2.3. The Quality of Training for Agriculture.....	24
1.2.4. Staff Training for the Agro-industrial Complex.....	25
1.2.5. Organization of Research Work in Universities.....	25
1.2.6. Work with Students at Universities, Search and Support of Young Talents.....	27
1.2.7. Trends of Development of Agricultural Education.....	27
1.3. Positive Aspects in the Field of Agricultural Education.....	28
2. General Information about Russian Partner Universities.....	30
2.1. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint-Petersburg State Agrarian University" (FSBEI HE SPbSAU).....	30
2.2. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kazan State Agrarian University".....	35
2.3. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mari State University".....	37
2.4. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after VM Kokova".....	41

2.5. Information about the Federal state budgetary educational institution of Higher education "Russian State Agrarian University – MTAA named after K. A. Timiryazev".....	47
3. Analysis of the Internal Quality Assurance System of Educational Programs.....	58
3.1 About the System of Internal Quality Assurance of Educational Programs at St. Petersburg Agrarian University.....	58
3.2 About the System of Internal Quality Assurance of Educational Programs at Kazan State Agrarian University.....	64
3.3 About the System of Internal Quality Assurance of Educational Programs at a HEI (Best Practice of the Mari State University).....	75
3.4 Analysis of the Functioning of Educational Programs and Internal System of Quality Assurance in KBGAU.....	86
3.5 Quality Assurance of Higher Education in Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy.....	92
4. Analysis of the External Quality Assurance System for Agricultural Programs in Russian HEIS.....	101
5. Questionnaire Survey of Students and Teaching Staff of HEIS Delivering Agricultural Programs.....	108
5.1. Questionnaires for Students and Teaching Staff.....	108
5.1.1. Questionnaire for Students.....	109
5.1.2. Questionnaire for Teaching Staff.....	112
5.2. Questionnaire Survey Results.....	115
5.2.1. The Results of Students' Questionnaire Survey.....	117
5.2.2. The Results of Questionnaire Survey of the Teaching Staff.....	120
5. 2.3. Questionnaires for Students and Teaching Staff.....	123
5.3 About Employers.....	125
5.4. The Outcomes of Interview of Employers Offering Employment for Graduates of Agricultural Universities.....	126



6. Perspective (Strategic) Plan for the System of Quality Assurance within the Agricultural Sector of HEI in Russia 2015-2020.....133

## Содержание

Введение.....	141
1. ОБЗОР СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	143
1.1. Основные характеристики высшего образования в России.....	143
1.2. Современное состояние и тенденции развития сельскохозяйственного образования.....	144
1.2.1.Общая характеристика системы сельскохозяйственного образования.....	144
1.2.2. Результаты мониторинга аграрных вузов.....	147
1.2.3. Качество обучения для сельского хозяйства.....	148
1.2.4. Кадровое обеспечение подготовки специалистов для АПК.....	149
1.2.5. Организация научно-исследовательской работы в университетах.....	150
1.2.6.Воспитательная работа в университетах, поиск и поддержка молодых талантов.....	152
1.2.7. Тенденции развития сельскохозяйственного образования.....	152
1.3. Позитивные аспекты в области сельскохозяйственного образования.....	153
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОССИЙСКИХ ВУЗАХ-ПАРТНЕРАХ.....	155
2.1.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет».....	155
2.2.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный аграрный университет».....	161
2.3.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет».....	163

2.4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».....	168
2.5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».....	173
<b>3. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>185</b>
3.1. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете.....	185
3.2. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Казанском государственном аграрном университете.....	191
3.3. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Марийском государственном университете.....	204
3.4. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете имени В.М. Кокова.....	215
3.5. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева.....	223
<b>4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ.....</b>	<b>232</b>
<b>5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ.....</b>	<b>240</b>
5.1. Анкеты студента и преподавателя.....	240
5.1.1. Анкета студента.....	241
5.1.2. Анкета преподавателя.....	244
5.2. Результаты анкетирования.....	247
5.2.1. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.....	248

5.2.2. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева.....	252
5.2.3. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.....	254
5.2.4. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.....	258
5.2.5. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Казанского государственного аграрного университета.....	260
5.2.6. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Казанского государственного аграрного университета.....	264
5.2.7. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Марийского государственного университета.....	267
5.2.8. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Марийского государственного университета.....	271
5.2.9. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.....	274
5.2.10. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Санкт-Петербургского государственного аграрного университета....	277
5.2.11. Интегрированная оценка результатов.....	280
5.3. Анкета работодателей.....	282
5.4. Результаты анкетирования работодателей.....	290
6. Особенности участия работодателей во внутренних системах гарантии качества программ в Российских вузах.....	297
6.1. Кабардино-Балкарский Государственный Аграрный университет им. В.М. Кокова.....	297
6.2. Казанский государственный аграрный университет.....	299
6.3. Марийский государственный университет.....	302

6.4.Санкт-Петербургский государственный аграрный университет.....	303
6.5.Рекомендации по улучшению участия работодателей во внутренних системах гарантии качества программ.....	304
7.Перспективный (стратегический) план по развитию системы гарантии качества программ сельскохозяйственного профиля в РФ на 2015-2020 гг.....	306





**PERSPECTIVE PLAN FOR PROFESSIONAL  
ACCREDITATION OF AGRICULTURAL PROGRAMS BASED  
ON THE ANALYSIS OF THE QUALITY ASSURANCE  
SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Project  
"Development of Public Accreditation of Agricultural Programs  
in Russia"  
(PACAgro) International Program  
EU TEMPUS**

**Project number  
543902-TEMPUS-1-2013-1-SK-TEMPUS-SMGR**

**Nitra – Saint Petersburg  
2015**





# Introduction

The main instrument providing the quality of higher education institutions (HEIs) in Russia is the procedure of state accreditation which is carried out by a public authority – the Federal Service of Supervision in Education and Science. The used indicators don't take into account the requirements of professional standards, the requirements of labor market to the graduates, and employers and students are not involved in the procedures of state accreditation.

In Russia some organizations are engaged in specialized accreditation of engineering and legal programs, and some organizations carry out accreditation of educational programs without regard to the profile of education. But there has not been yet established any agency at the federal level aimed at providing the accreditation of agricultural programs. In Russia more than 100 higher education institutions realize the programs relating to this profile, half of them – specialized ones (agricultural universities, academies and institutes), others — realize the programs for a wide range of training.

According to the Federal Databank Of State Accreditation there are 1525 agricultural programs realized at these HEIs:

- Bachelor's degree – 611 programs;
- Master's degree – 270 programs;
- specialist – 644 programs.

The offered project "Development of Professional Accreditation for Agricultural Programs in the Russian Federation" is especially important in the context of the Federal Law on Education in the Russian Federation, adopted in 2012 (of 29.12.2012 No. 273-FL came into force in September 1, 2013). Professional accreditation of educational programs was introduced into the Russian education system. It is supposed that professional accreditation will be carried out by employers, their associations or the organizations authorized by them.

Establishment of professional accreditation will facilitate the reforming of the quality assurance system at the national level by increasing the role of society in quality management of educational programs according to the employers and labor market's requirements, and additionally it will increase competitiveness of graduates of agricultural programs.

It is necessary to use the European experience while developing standards and procedures of accreditation for agricultural programs. Russia has joined the Bologna Process; where the promotion of cooperation in quality assurance with a view to developing comparable criteria and methodologies one of the main objectives.

The project is aimed not only at the development of accreditation standards and procedure, but also at developing methodological materials and conducting seminars for different target groups (heads of HEIs, academic staff, students, employers).

The project participants are HEIs representing different regions of Russia (Moscow, St. Petersburg, the Republic of Tatarstan, the Kabardino-Balkar Republic, the Republic of Mari El), four HEIs are agricultural universities, one HEI is a regional classical university, that realizes agricultural program. In the context of economic crisis and demographic recession HEIs are interested in the quality of their work, in active employers' participation in quality management of educational programs, both by way of establishing the quality standards, and through their participation in external evaluation.

The Ministry of Education and Science of the Russian Federation adopts a policy on strengthening a role of professional accreditation as an instrument of increasing the efficiency of the entire higher education system in Russia and it is interested in successful implementation of this project. Agricultural institutions in the country are under the jurisdiction of the Ministry of Agriculture of the Russian Federation that is interested in creation of reliable methods of quality assurance of education, which is a basis for training competitive agricultural graduates and, therefore, the sustainable development of all branches of economy.

The project will become an additional motivation for employers to participate in the procedures for evaluation of the quality of educational programs, it will provide them with the necessary knowledge of quality assurance in education, new forms of interaction between the system of education and labor market. In Russia employers' participation in the accreditation procedures was limited to formal presence in expert panels, therefore the European experience can change the role of employers in the system of quality assurance in higher education.

The project has to pay attention to students' involvement as experts in external evaluation of higher education. The lack of students in accreditation procedures is one of the shortcomings of the Russian system of quality assurance. The project will include the development of methods for students' involvement in evaluation of the education quality and preparation of the corresponding information and methodological materials.

The project will allow both Russian and European partners to develop business contacts, in order to lay the foundation for further cooperation in various directions.

# 1. MAJOR CHARACTERISTICS OF HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

## 1.1. Main Features of Higher Education in the Russian Federation

Higher education in Russia is under the jurisdiction of the Ministry of Education of the Russian Federation, which is responsible for the accreditation and licensing of higher education establishments, and for developing and maintaining State Educational Standards. Regional authorities regulate education within their jurisdictions within the prevailing framework of federal laws.

In 2003 Russia joined the Bologna Convention on higher education with purpose to join the process of international integration in higher education.

The new Federal Law on Education in Russian Federation No. 273-FZ entered into force on 1 September 2013 and takes into consideration international standards in the field of education in view of Russia integration with the Bologna process.

In accordance with the law of the education system includes:

- 1) Federal state educational standards and federal government requirements, educational standards, educational programs of various kinds, level and (or) orientation;
- 2) Organization, provides education, teachers, students and parents (legal representatives) of minors enrolled;
- 3) Federal government agencies and public authorities of the Russian Federation, engaged in public administration in education, and local authorities engaged in management education by their consultative, advisory and other bodies;
- 4) Organizations engaged in providing education, assessing the quality of education;
- 5) The association of legal entities, employers and their associations, public associations engaged in education.

In the Russian Federation there are three types of higher education institutions, where you can get a higher education: institutions, academies and universities. The University covers a wide range of specialties from different areas. The Academy has a narrower range of specialties, as a rule, they are in the same industry sector. The Institute is sufficient to teach at least one specialty. Research is carried out necessarily in all high schools.

From September 2013 a modern degree structure was adopted in accordance with Bologna Process model. Since then the higher education system of Russia is comprised of the following levels:

- 1) Higher education – Bachelor;
- 2) Higher education – specialty, Master;
- 3) Higher education – training staff of higher qualification.

According to Russian legislation doctoral studies in Russia are not considered as formal stages of education, but as science activity.

For admission to undergraduate programs, specialties enough of secondary education, the preparation of highly qualified personnel must have higher education – Master's or specialty.

The list of training areas and specialties, standard terms of education are established by law for each level of higher education. In total eight defined areas of education are allocated, containing 55 aggregated groups of professions.

For each direction of training in accordance with the Law on Education in Russia federal state educational standards of higher professional standards are developed and approved, including requirements for the structure, the terms of implementation and results of development of basic educational programs. Standards are oriented on learning outcomes written in terms of competences. Universities can independently select half of their courses and curricula, and must offer optional courses in every educational program. Course offerings also are oriented on the independent study of students: up to 50 percent of learning time is reserved for student self-learning.

## **1.2. Current Status and Trends of Development of Agricultural Education**

### *1.2.1. General Characteristic of the System of Agricultural Education*

The system of High Agricultural Education of the Ministry of Agriculture, Russian Federation includes 55 Universities – 27 agricultural universities, 17 agricultural academies and 1 agricultural Institute. 22 Universities have 43 branches, including two located abroad. Agricultural educational institutions are located in 58 regions of the Russian Federation. There are also 29 Universities run by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, they have agricultural faculties where specialists of various agrarian spheres are being trained. 20 Universities of the Ministry of Education and Science teach students in the field of Environmental Engineering and Water Resources Management and 50 Universities in the field of Land Management and Cadastre.

The Agricultural education system also includes 253 technical schools and colleges, which come under the jurisdiction of 73 political subdivisions of the Russian Federation (2004 institutions of secondary vocational education were under the jurisdiction of the Ministry of Agriculture of Russia, within 10 years their number decreased by 50 institutions, and 19 were joined to agricultural universities).

The Agricultural education in Russia has history of more than 100 years. Six agricultural educational institutions were created more than 100 years ago: Russian State Agrarian University, MAA named after K.A. Timiryazev will celebrate 150 anniversary in 2015, the Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N. Bauman – 142 years, the Vologda State Dairy Farming Academy named N.V. Vereschagina – 104 years, the Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I – 101 years, the Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov – 102 years, St. Petersburg State Agrarian University – 111 years.

The State University of Land Use Planning is one of the oldest higher educational establishments of Russia; it was founded in 1779 with the sole purpose of educating personnel in the maintenance of land reform in Russia, large-scale on land surveying along

the grounds and the organization of their rational use. It is the only specialized higher education institution in Russia, training specialists in the field of reallocation of land, land and urban cadastral register and also economic – managers in the sphere of land-resources and land market.

The main part of agricultural educational institutions (38 universities that is 70% of the total amount) provides training for agriculture of Russia for a long period of its existence (within about 53 – 98 years). Seven institutions of higher education of the agricultural profile were organized during the Great Patriotic War. They are State Agrarian University in the Altai, Volgograd, Izhevsk, Kurgan, Primorsk; also Ulyanovsk State Agricultural Academy and Ryazan State Agrotechnological University.

The number of students on bachelor, master, specialist programs at universities of the Ministry of Agriculture of Russia is 388 000 as of 1 October 2014. Nearly half of all students (48.5%) are trained at the expense of the federal budget, and the rest – at the expense of individuals and legal entities with full reimbursement of training costs.

Universities which have the largest number of students are: the Kuban State Agrarian University – 19.0 thousand; Russian GAU-MAA – 17.9; the Saratov State Agrarian University – 16.9 thousand, the Krasnoyarsk State Agrarian University – 16.7; the Voronezh State Agrarian University – 15.7. The following universities have less number of students: the Kazan SAVM – 1.8 thousand; the Smolensk State Agricultural Academy – 1.8; the Yaroslavl State Agricultural Academy – 2.0 thousand.

Preparation of the teaching staff is carried as post graduate. Post-graduate training available in all agricultural universities and is carried out on 148 scientific specialties. The total number of postgraduate students is 7.6 thousand. The most numerous contingent of graduate students is in the Kuban GAU – 434 people, the Saratov State Agrarian University – 407, the Don GAU – 354 people. The number of post graduate students is significantly fewer in the Smolensk State Agricultural Academy – 35 people, the Vologda SAA – 45, the Yakutsk State Agricultural Academy – 47 people.

Doctoral degree may be prepared in 34 agrarian high schools. The total number of doctoral degree candidates is 174 people.

Currently, training of students on the high educational programs in the universities of the Ministry of Agriculture are carried out in 6 fields of expertise, 25 enlarged groups of training areas and specialties, 63 Bachelor programmes, 42 Master programmes and 10 specialties.

The main directions of agrarian training (agricultural chemistry and soil science, agronomy, horticulture, Agro-engineering, technology and processing of agricultural products, animal science (zootechnic), veterinary medicine, and others) are concentrated in two consolidated groups: Agriculture, forestry and fisheries spheres with code 35.00.00 and Veterinary and Animal Science with code 36.00.00. Experts required for agricultural-sector are being preparation the following consolidated groups: 06.00.00 – Biological sciences, 19.00.00 – Industrial Ecology and Biotechnology (specialists for enterprises processing agricultural products), 20.00.00 Techno sphere safety and Environmental Engineering, 21.00.00 Applied geology, mining, oil and gas and geodesy (specialists

in the sphere of Land management and Cadastre). This enlarged group includes 72.6% of the students studying at the cost of the federal budget.

The Enlarged Group Economics and Management with the code 38.00.00 include such areas as economics, management, staff management, merchandising and others. Experts of economic and administrative profile are in great demand for the State Agriculture Development Program to be realized within 2013 – 2020 and FCP "Sustainable development of rural areas during 2014 – 2017 and for the period up to 2020". Taking into the consideration the programs of this enlarged group the proportion of students being prepared just for agricultural and food and pharmaceutical processing industries has increased to 81.1%. The rest of the students are being trained in the programs and specialties needed for development of rural areas and infrastructure.

The number of graduates from universities of the Ministry of Agriculture in 2014 was 78.8 thousand. 34.100 of them studied at the expense of the Federal Budget, where 21,200 were full time students. Faculty of Agriculture, which belong to other universities to produce more than 4,000 specialists agrarian profile, including 3,500 full-time students.

Staff training of the following below nonprofessional occupations is being carried: car driver, tractor-driver, the operator of artificial mating of animals and birds, beekeeper, vegetable grower, milking machine operator and others. There are 236 nonprofessional occupations which are being carried out in 5 universities, but only on the base of non-budgetary financial.

Educational institutions of the Ministry of Agriculture implement programs of additional education. Every year, more than 100 thousand students have professional retraining or courses of skills upgrading. Half of them are trained at the expense of the Federal budget.

Business school where the staff of Agrarian business structures has professional retraining is opened on the basis of the Russian State Agrarian University – MAA named after K.A Timiryazev. In the Belgorod State Agricultural Academy and the Kazan State Agrarian University has successfully implemented an international education MBA program "Agribusiness", together with the European Association of Agricultural Education.

Educational institutions of the Ministry of Agriculture of the Russian Federation has provided advice for agricultural producers and rural population on the questions of technology in agricultural production, economics of enterprises, accounting, agrarian law.

### *1.2.2. Results of Monitoring of Agricultural Universities*

The Russian Ministry of Education and Science has been monitoring the effectiveness of Russian educational institutions and their branches over the last three years. The main purpose of monitoring is to optimize the system of higher education, reducing the number of universities that give poor education.

Monitoring was conducted in 2012 in five, in 2013 in six and in 2014 in seven indicators of universities. The greater the number of thresholds crossed university, the more efficient. Information and analytical materials on the results of monitoring

activities of educational institutions of higher education are available to the public and allowsto build an annual ranking of universities

Signs of effective institution are determined by the following indicators: Average exam (at least 60), research funding (at least 50 thousand rubles per teacher), the number of foreign students among graduates (not less than 0.7%), funding from all sources (not less than 1100 rubles per teacher), and the area of academic buildings on one student (not less than 11 square meters).

In 2012, 46 percent of agricultural universities were classified as universities, "showing signs of inefficiency". The analysis showed that monitoring indicators do not consider the specifics of the agricultural sector. In agricultural universities graduates enter rural schools (60%) that have an average score of the exam lower than that of graduates of urban schools; low profitability of agricultural enterprises does not allow them to attract funds for research. Therefore, for all higher education institutions, training staff for specific industries in 2013 introduced additional monitoring indicators to measure performance.

Another new indicator monitoring has become the demand for graduates in the labour market. Russian Ministry for monitoring as an indicator of employment uses the proportion of the number of graduates who studied full-time, do not apply to the employment services to promote employment during the first year after graduating from high school, and employed from the number of applicants, the total number of graduates.

The Russian Ministry of Agriculture also conducts departmental monitoring of graduates' employment studied at the expense of the federal budget for full-time. Rectors annually provide information, agreed with managing authorities of Agro-Industrial Complex (AIC) of the Russian Federation. In accordance with departmental monitoring only 12.9% of graduates were employed in organizations that do not belong to the sphere of agriculture in 2013; 59.4% of graduates work in enterprises of Agro-Industrial Complex of the Russian Federation; 12.8% – were called into the armed forces; 10.7% – studying at the next level of education, 0.8% – are registered within the employment service. The basis of this approach to the assessment of graduate employment is associated with the main task of agricultural universities – staffing modernization of the agricultural sector.

### *1.2.3. The Quality of Training for Agriculture*

Improving the quality of staff for Agro-Industrial Complex and training of competitive specialists in the labour market are the main tasks of universities of the Ministry of Agriculture.

To solve this problem, higher education institutions do the following work:

- 1) the development of vocational training content:
  - since 1 September 2011 training takes place on the basis of the new federal-state educational standards of higher professional education (FSES HPE), the development and approval of which is carried out with the participation of employers. In the new FSES HPE have met all modern requirements for specialists, who will ensure the innovative development of agribusiness;
  - from 1 September 2013 made training programs applied (as practice) undergraduate;

2) the enlarging of federal-regional cooperation:

- forecasting the need for specialists for agriculture complex of Russia and the development of proposals for the admission quotas of students to the universities of the Ministry of Agriculture are carried out in conjunction with the authorities of Agro-industrial complex of the Russian Federation agribusiness;
- the regional program of development of Agro-industrial complex of the subjects of the Russian Federation has been developed with the participation of higher education institutions of agrarian profile and be sure to include staffing, modernization of the agricultural sector.

3) maintaining and improving the quality of vocational education:

- pre-university training and vocational guidance are being improved. All agricultural universities closely cooperate with the rural schools. In accordance with the agreed contracts student production teams, school forestry, agricultural specialized classes where students are engaged with university professor is being established. This allows admitting more prepared young people for the training programs of higher professional education of agrarian structure, which positively affects the quality of training for agriculture;
- strengthening and modernization of material-technical base and infrastructure of agrarian educational institutions; the introduction of new and reconstructed educational and laboratory buildings, libraries, student dormitories, cafeterias, gyms;
- formation and development of innovative educational and scientific and industrial structures, agricultural technology parks, demonstration areas of new techniques and technologies. All this helps to improve the practical student's preparing and the willingness of future specialists to use modern technologies in agricultural production;
- improvement of practical training of students. Training and production practices are conducted on the basis of educational and experimental farms and agrarian governmental enterprises with which the universities conclude the relevant contracts. 10 thousand agrarian enterprises are the basis for practice to be held. Teaching and experimental farms had the status of federal state unitary enterprises and were included in the forecast plan (program) of privatization in 2011 – 2013. In the late 90s there were 59 teaching and experimental farms. Currently, only 15 educational instructional farms continue to serve as a practical base for students being trained, 9 of them have turned into open joint stock companies;
- conducting fundamental and applied scientific investigations involving student youth. Every year, more than 20 thousand students participate in research investigations funded by external sources.

#### *1.2.4. Staff Training for the Agro-industrial Complex*

At the universities of the Ministry of Agriculture of Russia there is a considerable scientific and pedagogical potential: among 18.800 full-time scientific and pedagogical staff more than 60% are associate professors and 14% – doctors, professors. However,



among the doctors more than 40% are under the age of 65 years, among the candidates of sciences, 20% – over 60 years. Young teachers under the age of 35 years are 22%.

In accordance with the new Law on Education every three years teachers must undergo further training or retraining. To this end, established and functioning on the basis of 26 leading universities centres of excellence faculty of agricultural educational institutions. Organized training of teachers in educational and research institutions of the Ministry of Education of Russia and foreign countries, including young scientists. Also, foreign experts are invited to the theoretical and practical training of students and teachers.

In accordance with the GEF employers also received the right to participate in the educational process. Determine the necessary amount of training load that they have to give to students.

According to the educational standards of Bachelor of at least five per cent of teachers from among existing managers and employees of relevant organizations, enterprises and institutions should be involved in the educational process. For the Master's program teaching staff from among employers must be at least 20 percent.

#### *1.2.5. Organization of Research Work in Universities*

University science is a factor that directly affects the quality of higher education, and contributes to the scientific supporting of innovation and the development of Agro-Industrial Complex.

Agricultural universities annually increase the volume of funds for carrying out the investigation of scientific research. Within the last two years (2012 – 2013) 2.3 billion roubles (Grants received as a result of participation in various competitions, the agreement with agricultural organizations, and own funds) were used. In 2012 the fund of the Federal Budget was 97.4 mln. Rub, in 2013 – 198 mil. Rub. (Salary with bonuses).

Areas of scientific activity of universities are determined taking into account the scientific support modernization of agriculture of the country and reorganization of the State Agriculture Development Program, as well as mature scientific schools of universities.

Agricultural universities carry out annually conduct research and development work on the 16 branches of science, among them 8 branches are at the expense of the Federal Budget.

The main among them are: Agricultural sciences – 55% of the general number of the whole research themes; Engineering – 17%; Economic sciences – 7%; Earth Sciences – 7%.

Within the program "Agricultural Science" the following technologies have been developed and introduced into agricultural production:

- cultivation of major crops taken into consideration ecologization and biologization of farming systems, minimizing oil recultivating and efficient use of resources;
- recovery of degraded agricultural land including agrotechnical, agronomic, agrochemical and hydraulic reclamation using adaptive-landscape systems of agriculture;

- application of fertilizers adjusted for soil fertility and changing the quality of received crop production;
- complex protection of plants against diseases, pests and weeds;
- prevention, diagnosis and treatment of farm animals;
- breeding, selection and genetics of farm animals;
- production and fodder conservation;
- feeding of animals and output of products for cattle breeding.

Agrarian raw materials and new varieties of agricultural plants have been created, technology of replication of new varieties of crops have been improved.

Within the industry of "Engineering" the following research works have been developed (improved):

- an integrated system of energy supply to cattle breeding facilities on the basis of a biogas-bio compost, wind solar units;
- methods for producing bio-fuels;
- production of food out of plant and animal materials;
- maintenance technology in agriculture.
- methodological guidelines for the use of scientifically proved standards needed in technology and fuel material for crop and cattle breeding production.

Means of mechanization of agriculture have been developed:

Throughout the industry of "Economics" the following themes have been developed:

- forecast of scientific and technological development of agricultural production for use LPH, CPK, SPC;
- recommendations for monitoring and evaluation of the effectiveness of steady development of rural areas, the effective formation of labour and staff potential in agricultural sphere, the development of cooperative agricultural markets;
- methodology for making balance of labour resources in agriculture, for reviewing of villages build-ups by the unproductive infrastructure, for estimating the effectiveness of using of agrarian lands;
- typical models of innovation clusters.

Throughout the industry of "Earth Sciences" research investigations were conducted and recommendations for improving the formation of land to agricultural producers, the legislation regarding the use of agricultural land, institutional regulations on executing land control.

The catalogue of scientific and technical products created by higher educational institutions of the Ministry of Agriculture and recommend for being used in agricultural production, in various organizations serving agricultural husbandry or processing agricultural raw materials are placed on the website of the Ministry of Agriculture of Russia.

For the purposes of the practical application of the results of intellectual activity 44 educational institutions under the jurisdiction of the Ministry of Agriculture has created 146 business societies. Their main activities are the development and introduction

of modern technologies of production and processing of agricultural products and maximum use of feed resources in poultry, cattle breeding and fishery, dairy products; technical testing, research investigations and certification; veterinary activities and others.

However, the scientific potential of university scientists is not used to the full extent. The proportion of teaching staff involved in research investigations funded by external sources, is only 37%, among the graduate students – 26%.

#### *1.2.6. Work with Students at Universities, Search and Support of Young Talents*

Agricultural universities attach great importance to pastoral work. In 34 universities the position of Vice-Rector on pastoral work is provided, the rest has departments and boards. There is the Board on pastoral and social work, student's board of Self-management in the structure of such departments. Moreover, there are various departments. They are: the research work of students, social welfare, cultural entertainment and creativity, sports and recreation activities, sports clubs, social, psychological, Customer Application Centre. Student clubs: intellectual games, discussion clubs, travelling, classical music, meetings with interesting people, halls for scientific, labour and military glory, and many other structures.

Pastoral work in higher education institutions is supervised by the Coordination Board established in the structure of the association "Agroobrazovanie".

#### *1.2.7. Trends of Development of Agricultural Education*

Trends in the development of modern agricultural education in Russia are determined by a number of factors. On one side these include long-term systemic challenges reflecting global trends and internal barriers to development of the Russian economy and agriculture.

Main among them are:

- the intensification of global competition and the entry of Russia into the World Trade Organization (WTO);
- the need to ensure food security;
- formation in developed countries Bioeconomygrowing urbanization;
- the increasing role of human capital as the main factor of economic development;
- uncertainty and risks in agricultural markets, restrictions and sanctions on the import of agricultural products from Russia and other innovative technologies, brought the problem of import substitution.

On the other hand this change in educational standards and modernization of higher school of Russia, related to changes to Russian legislation and the introduction of the Bologna principles. Based on the foregoing, the main trends in agricultural education in Russia include:

- forward-development of the content of vocational training relevant to labour market needs, modern techniques and technologies in agriculture;
- large-scale technological re-equipment and modernization of laboratory, research and experimental production databases and updating of the content of agricultural education;

- the integrated development of innovative programs that address human and research problems of development of innovative economy based on the integration of education, research and production activities;
- increase the volume and improve the efficiency of scientific innovation research, commercialization and transfer of innovative technologies in agriculture and forestry;
- ensuring the quality of education and academic mobility of students;
- bringing content and technologies of education in accordance with the requirements of modern technologies of innovative economy;
- improvement of mechanisms for assessing the quality and relevance of agricultural education services with the participation of all stakeholders, including public and professional accreditation;
- the introduction of new management technologies and additional organizational and economic mechanisms of staffing of the agricultural sector on the basis of the specific involvement of farmers and constant monitoring of the labour market;
- expansion of international cooperation with regard to the activities and priorities of government programmers for the development of agriculture, science and education;
- high-quality professional development, social status and economic welfare of teachers and employees of agricultural universities of Russia.

### **1.3. Positive Aspects in the Field of Agricultural Education**

Agricultural education in Russia is a multilevel system that includes higher, secondary and additional professional education. This helps to ensure continuity of professional education, seriously affecting the quality of.

Availability of agricultural universities in almost every region of the country, most of which are the oldest, we have traditions and vast experience in training for the agricultural sector plays an important role for sustainable development of the economy of the region as a whole.

Training for agriculture in agricultural universities, remains one of the few mechanisms of reproduction of qualified personnel for rural areas and agriculture, including due to the fact that quite a high proportion of graduates of agricultural universities go to work in the sphere of agribusiness, agricultural science and education.

Implementation in agricultural universities of various educational programs on agriculture, including training in Economics for agricultural production, enhances the effectiveness of agricultural management and food security of the region and the country as a whole.

The object of agricultural activity is at the same time people, economy and nature, which necessitates an interdisciplinary approach in the teaching process and scientific research. This allows you to remain competitive in the modern breakthrough technology, including a wide range of life Sciences.

The existence of government programmers to support the development of agriculture, small and medium businesses create the preconditions for increasing the attractiveness of working and living in rural areas, rural occupations and agribusiness.

The entry of Russia into the Bologna process, the implementation of the new law "On education in Russian Federation", the transition to two-level system (bachelor and master) and the introduction of new Federal educational standards have contributed to the accessibility of higher education, enhancing academic mobility in agricultural universities, the expansion of academic freedoms for rural youth.

Active career guidance to attract "their" students at low-prestige profession in the field of agriculture and their employment, became the basis of the interaction of agricultural universities with heads of the regions, sustainable relationships with employers and agribusiness interested in training.

Agricultural education contributes to the preservation and education in youth love of country, work, family and national values, as traditionally Russian village remains a constant source of development of culture, patriotism and morality of Russian citizens.

## 2. GENERAL INFORMATION ABOUT RUSSIANPARTNER UNIVERSITIES

### **2.1 Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint-Petersburg State Agrarian University" (FSBEI HE SPbSAU)**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint-Petersburg State Agrarian University" (FSBEI HE SPbSAU) is the oldest agricultural university in the country and the largest multi-educational institution of the North-West region, provides training for agriculture and allied sectors.

History of FSBEI HE SPbSAU starts in 1904, with the opening of 8 September 1904 the first Russian women's higher agricultural courses, which received the name Stebutovskiye, after their founder – the outstanding scientist-agronomist, Professor I.A. Stebut.

Having accumulated over more than a century considerable experience, the University is currently preparing graduates for the most popular specialties and areas actively developing multi-level system of training, including Bachelor's degree programs and Master's degree programs.

Mission of FSBEI HE SPbSAU is to prepare competitive specialists with a high level of professional and social competence, improvement of educational programs assurance quality system, professional raising the level of specialists skill to solve complex of agro-technological, socio-demographic, infrastructural problems of the agrarian sector of the economy and rural areas.

For the organization of educational and research activities in FSBEI HE SPbSAU an effective structure including the following divisions is formed:

- Institute of Agricultural Technologies, Soil Science and Ecology;
- Institute of Biotechnologies;
- Institute of Technical Systems, Services and Energetics;
- Management Institute;
- Institute of Economics and Land Management,
- Institute of Magistracy (Institute for training highly qualified scientific personnel);
- Research Institute of Technological Systems in Agriculture;
- Supplementary vocational specialists training «Academy of Management and Agribusiness»;
- Kaliningrad branch.

To improve the efficiency of the educational process by establishing links with employers the formation of departments (departments' branches) on the production are provided in the structure of the university:

- Department of Plant Breeding and Biotechnology in dairy farming in Concern "Detskoselskiy" (Saint-Petersburg);
- Department of Tourism and excursion work at the All-Russian Museum named after A.S. Pushkin (Saint-Petersburg);
- Department of chemical plant protection and Ecotoxicology at the All-Russian Institute of Plant Protection (Saint-Petersburg).

For realization of educational programs of applied Bachelor's degree established a system of continuing professional education (College (technical school) – the University) has been formed at the University. Partners of FSBEI HE SPbSAU are technical schools and colleges such as agro Vsevolozhskiy Agro-Industrial College, Saint-Petersburg Motor Transport and Electromechanical College, Michurinsk Agrotechnical College, Besedsk Agrotechnical College, Begunitsy Agricultural College, Agricultural College of Pskov, Novgorod Agrotechnical College.

Highly professional staff of professors, teachers and researchers of the University has totals about 500 teachers, including more than 100 doctors, nearly 300 candidates of sciences. The University has 50 employees with the honorary title of federal and regional significance. Well-known in the country scientific schools are headed by them.

The proportion of young professionals of the faculty members under the age of 35 years is 20%, among them 40% – PhDs, 22% – postgraduate students and applicants.

The university has a license for the implementation of the 67 programs of higher education, 20 Master's training areas, 14 programs of vocational education.

The university has trained more than 8 thousand students, including about 4 thousand of full-time education. Each year, the University admits about 2 thousand students on full-time and extra-mural learning courses. In the Kaliningrad branch of SPbSAU more than 1.200 students are currently enrolled.

According to programs of preparation of the research and educational personnel (postgraduate study, doctoral studies) at university are trained nearly 200 graduate students and applicants.

At present, the university prepares specialists in the following areas of integrated groups (specialties): natural sciences, humanities; economics and management; service sector; agriculture and fisheries; geodesy and land management; power engineering and electrical engineering; vehicles; architecture and construction; life safety, environmental engineering and environmental protection.

Material, technical and methodological support of the educational process meets the required standards. The library fund is of nearly 500.000 copies on paper. To replenish the library fund the university purchased a license to use the five electronic library systems that include textbooks and teaching materials for all educational programs at the university. All content is presented in total more than 50 thousand electronic documents.

To promote employment of graduates Youth Internet labor exchange of AIC works on the SPbSAU site where students (graduates) CVs and agro-industrial enterprise of

North West Russia vacancies are placed. The results of graduate employment: all graduates find places for work.

International relations, both at student, and the teaching level. The number of foreign students at SPbSAU is more than 500 persons from nearly 40 countries, including: Azerbaijan; Algeria; Angola; Armenia; Benin; Belarus; Burundi; Germany; Georgia; Djibouti; Zambia; Jordan; Iraq; Kazakhstan; Cameroon; Canada; Kyrgyzstan; China; Colombia; Congo; Côte d'Ivoire; Latvia; Lithuania; Morocco; Mozambique; Moldova; Nigeria; Palestine; Swaziland; Syria; Tajikistan; Turkmenistan; Tunisia; Uzbekistan; Ukraine; Chad; Estonia.

FSBEI HE SPbSAU actively participates in international projects and programs. The project "International Academic Network mobility with Russia" in the frames of "Erasmus Mundus Action 2 – Partnerships" is aimed to develop inter-university cooperation and mobility. In the project 12 Russian universities and 8 European universities take part. Project implementation period is 2013 – 2017. In this project, students, graduate students, teachers and researchers of SPbSAU on a competitive basis, are provided by grants for the individual internships in leading European universities: Austria, Germany, Italy, Netherlands, Poland, Sweden and the Czech Republic. In the fall semester of the academic year 2014/15 3 SPbSAU students went on internships for 6 months in European universities (University of Hohenheim, Germany, Czech University of Life Sciences in Prague).

Also international project "Clean Rivers into a healthy Baltic Sea" – LUGA – BALT (2011-101-SE717 / 12.12.2012) is realized in the framework of the European Neighbourhood and Partnership Instrument, ENPI CBC Program "South-East Finland-Russia". Project's implementation period is 2012 – 2014. Partners in the EU: MTT – Institute of Agriculture and Food of Finland; Institute of Applied Sciences in Mikkeli, Finland. Partners in Russia: the State Control Committee of natural resources and environmental safety of the Leningrad region; Administration of Luga district municipality; GNU Northwest Research Institute of Mechanization and Electrification of Agriculture Russian Academy of Agriculture; Saint-Petersburg State Agrarian University. The main objectives of the project are: to create the conditions for reducing the emission of nutrients from rural areas to Luga water basin meadows and develop the Russian-Finnish cooperation for the protection of the Baltic Sea from land-based sources of pollution.

Research activities of the faculty is one of the main activities of the Saint-Petersburg State Agrarian University and is aimed at the development of existing and establishment of new research directions based on analysis of the needs and priorities of agribusiness development, as well as social sphere and economy of North-West regions of Russia.

The purpose of research activity organization is an efficient use and development of the scientific potential of the university.

As part of this goal, the University implemented the task of developing an effective system of practical application of scientific results, the formation of innovative environment, increase of scientific and inventive and innovative activities, focused on the creation, legal protection and commercialization of competitive technologies.



Currently, research work at the university is carried out in accordance with the plan of research R&D department at SPbSAU for 2012 – 2016., approved by the Academic Council of SPbSAU and including topics developed within the priority areas of science, technology and engineering in the Russian Federation, approved by decree of the President RF №843 dated May 21, 2006: rational environmental management; energy efficiency, energy conservation, nuclear engineering; information and telecommunication technologies.

Scientific research is carried out on 14 major themes in close cooperation with the relevant scientific institutions of Academy of Sciences of Russia, leading Russian and foreign universities, large enterprises, corporations and businesses:

Theme 1.1 Technologies of environmentally sound resource-saving production and processing of crop production.

Theme 1.2. Development and improvement of modern agro-technology methods of crop cultivation methods and their protection from pests and diseases for recovery of agro-ecosystems in different forms of ownership of land resources in the Russian Federation.

Theme 2. Development of scientific fundamentals of effective use and further improvement of genetic potential of livestock on the basis of modern science. Creating a resource-saving technologies for production of high quality products for farms with different forms of ownership by the country regions.

Theme 3. Development of model projects of the optimal construction and operation of engineering and technical infrastructure of agriculture enterprises, the efficient use of technology, improve the reliability, availability, machinery and industry equipment.

Theme 4. Development of methodology, methods and innovative technologies accounting, analysis, forecasting and economic management in the agricultural sector of the Russian Federation.

Theme 5.1. Innovative solutions based on nanotechnology in developing of efficient designs for the construction, reconstruction and repair of buildings and structures of AIC aimed at durability and reliability improving.

Theme 5.2 Justification, development and research of methods and means of utilization of associated gas.

Theme 5.3. Research conditions and safety of workers and the AIC and justification of ways to dynamic reduce and elimination of workplace injuries.

Theme 6. Improving of organizational and economic mechanisms of land relations regulation, management of sustainable development of agricultural land use and agricultural environmental management in the Northwest economic region.

Theme 7. Mechanisms and interaction peculiarities between the agricultural and antitrust legislation in the field of agriculture.

Theme 8. Modern problems of management and development of rural areas.

Theme 8.1. Technological evaluation of the quality of agricultural products for the storage and different ways of processing.

Theme 8.2. Modern problems of state regulation of agriculture.

Theme 8.3. Municipal management of engineering support utilities.

Theme 8.4. Management system improving in the agricultural sector in the regions of the Russian Federation.

Theme 8.5. Problems of formation, management and resource information support of agromarketing in the subjects of the Russian Federation.

Theme 9. Trends and forecasts of culture and education development in the XXI century.

Theme 10. Development of model legislation states – members of the Interparliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States.

Theme 11. Problems of didactics and methodology of teaching foreign languages in non-linguistic university.

Theme 12. Ways to improve athletic performance of students of agricultural universities on the example of martial arts, weight-lifting and athletics.

Theme 13. Research, selection and development of the strategic directions of curriculum and improving teaching methods for retraining and advanced training of managers and specialists of agriculture.

Theme 14. Agriculture and agricultural policy. The efficiency improving of agricultural production.

Research fields at the university were formed on the basis of leading scientific schools of SPbSAU with wide popularity in the country and abroad. 9 scientific schools of SPbSAU are registered in the Register of the leading scientific and scientific-pedagogical schools of Saint-Petersburg.

Annually SPbSAU performs as organizer and co-organizer of various scientific events (forums, conferences, seminars, etc.), in which the results of its research activities are presented by teachers, young scientists and students of the university.

Research facilities of the University is presented by the following research divisions:

- laboratory of sustainable rural development, in which the work is done by constructing an optimal territorial and economic model of sustainable development of rural areas taking into account the location and specialization of economic agrosystems in the market and the natural environment of the region, an atlas drafting of rural areas of the Leningrad region;
- laboratory of biotechnological systems management in agribusiness, which includes two groups: potato micropropagation, which conducts research to improve zonal seed potato production technology based on the use mikropribiopreparations and preplant preparation of seeds of cereals and vegetable crops;
- laboratory of environmental control objects, which is designed for the formation and structuring of the physical-chemical (analytical) support of scientific research work of SPbSAU institutes within the frame of production process management in agricultural sphere and in the field of environmental protection;

- laboratory of environmental management, which includes two groups: the environmental safety of the environment and environmental management;
- laboratory of energy audits in agriculture is designed to conduct relevant scientific fundamental and applied research in the field of energy, electric technologies, electric cars and electric, as well as energy saving and energy efficiency of agricultural enterprises;
- laboratory assessment of workplaces (special assessment of working conditions), which conducts research on the identification of hazardous and harmful factors of production environment and impact level assessment on the employee with the use of personal and collective protection means of workers;
- laboratory for research of energy efficiency units and machines, including two divisions: industrial research laboratory of heat exchangers named after Professor V.V. Burkov and laboratory of complex testing of integrated energy resources in agriculture;
- international laboratory of cooperation at SPbSAU, which is developing a project to build national cooperative system of modern Russia;
- innovative enterprise "Bureau of environmental expertise of agricultural technologies and microbiology at SPbSAU" which produces agricultural technologies expertise, microbiological preparations and methods for growing crops and others.

The research results of staff, students and young scientists at SPbSAU are annually submitted in scientific publications. In editions СИОГАУ: in the scientific journal "Proceedings of the St. Petersburg State Agrarian University"; in collections of scientific papers of research and educational workers, young scientists, graduate students, students; monographs. And also in editions of other organizations in Russia and abroad.

The importance of scientific activities of employees, young scientists and students of SPbSAU is annually confirmed by awards for outstanding achievements in various fields of science at various competitions and exhibitions: International Trade Fair "AGRORUS" (Grand Prix and Gold Medal in 2014), Award of the Government of Saint-Petersburg for outstanding achievements in the field of higher and secondary vocational education (award in 2014), exhibition of scientific and technical creativity of youth NTTM (gold medal in 2014), All-Russian competition for the best scientific work among university students Ministry of Agriculture of the Russian Federation and others.

## **2.2. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kazan State Agrarian University"**

Kazan State Agrarian University is located in Kazan, Tatarstan, Russia. Tatarstan is a Federal Republic in the Russian Federation. It is one of the most economically developed regions of Russia. The development of agribusiness remains one of the priorities in Tatarstan's economic policy. According to the official rating concerning the development of agribusiness, Tatarstan is first among the subjects of the Russian Federation.

Kazan is the capital and largest city of the Republic of Tatarstan, Russia. With a population of 1.143.535, it is the eighth most populous city in Russia. Kazan is one of the oldest educational centers in Russia. In Tatarstan, there are more than 30 higher education university (including 16 state), most of which is concentrated in Kazan.

Kazan State Agrarian University is one of the oldest higher educational institutions in the Volga region and Russia. It was founded in 1922. The agronomy school is the oldest school in Kazan SAU; the history of the University begins with it.

Kazan SAU has prepared specialists for agrarian sector. Within recent years private and corporate investments in the agricultural sector tend to rise both in the Republic of Tatarstan and all over the country, increasing considerably the demand for highly knowledgeable specialists in agriculture. Besides, farm enterprise growth, landscaping, decorative floriculture increased volumes, the bioengineering achievement introduction opens up new vistas for specialists in agriculture on the market.

From 1922 year, more than 36.000 specialists have already graduated from the Kazan SAU and about 40.000 managers and experts of the Agro-industrial sector got their professional development and fulfilled the retraining and qualification improvement courses here. Most famous graduates of Kazan SAU are First President of the Republic of Tatarstan, President of the Republic of Tatarstan. Many ministers of the republican government is also a graduate of the university.

At present Kazan SAU has over 5.000 students; 3.000 of them are full-time students and more than 2.000 are part-time students.

Kazan SAU provides opportunities for all main stages of lifelong learning – pre-university training, 18 study programmes at bachelor and 12 Master programmes, practical training, postgraduate studies (PhD, Dr.Sc.), in-service and retraining programs, business educational programs (MBA).

There are 2 school and 2 Institutes at the Kazan State Agrarian University with specialities:

- in agronomy school: Agronomy; Technology of Crop Storage and Processing; Land Management, Plant Protection; Agroecology;
- in forestry and ecology school: Forestry, Forest and Parks; Garden and Landscape Design;
- in institute of farm mechanization and technical service: Mechanization of Agriculture, Service and Operation of Transport and Technological Machines and Equipment in Agriculture;
- in institute of economics: Accounting and Audit; Economics and Management of Farm Production; Management.

The University includes 24 academic departments, also offices, research centres. The Training and Demonstration Center included about 100 units of the latest agricultural machinery from partners – about 25 companies that produce agricultural machinery.

Students gain practical professional experience at agricultural enterprises and in the University's research laboratories.

Kazan State Agrarian University has a rich scientific potential. The research work carried out at the Kazan State Agrarian University based on 18 priority research areas, including the economy and the management of Agro-industrial complex, accounting, agriculture and crop production, animal husbandry, farm mechanization, technical service and electrification, natural resources, forestry, ecology, social sciences and humanities. At the university there are 22 academic schools. The university's academic staff consists of 189 teachers, including about 40 DSc and over 110 PhD professors; 96 post-graduates.

Kazan State Agrarian University is taking an active part in international cooperation in the sphere of education and science. The university is developing cultural relationship with the purpose of achievement and maintenance of the international level of its educational programs, scientific research, organization and management. It leads to realization of the main objects of the Bologna process and promotes integration into the international science and education system.

The international relations are developed through bilateral contracts and agreements, academic and student exchange programs with the Pittsburgh University (Kansas, USA) AND THE Agro-technical institute DEULA (Germany). Every year the students of the University take part in APOLLO and LOGO programs (Germany), World Farmers Exchange Program (USA), AgriLida (Denmark), MAST (USA).

Contact date of University

Full name	The federal state educational institution of the higher professional education "Kazan State Agrarian University"
Address	65, K.Marx st., Kazan, Republic of Tatarstan, Russia, 420015
Phone number(s)	007(843) 236-66-71
Fax	007(843)236-66-51
Web	<a href="http://kazgau.ru/">http://kazgau.ru/</a>
Rector	Faizrakhmanov Djaudat Ibragimovich

### **2.3. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Mari State University”**

The Mari State University (MarSU) is one of the youngest classical universities of RF, a major educational and scientific center of the Mari El Republic and the Volga Federal District. It was created on May 4, 1971 for "filling in critical shortages of rapidly developing leading sectors of the regional economy: industry, construction and agriculture".

MarSU mission is to meet the educational needs of personality, society and the state in the field of fundamental and applied sciences, to maintain leadership in modernization of the education system in the Republic, to actively influence on the socio-economic and cultural development of the Mari El Republic and the region, to harmonize international and interreligious relations.

At present, the University trains specialists in the following integrated groups of fields of training (specialties): Physics and Mathematics; Natural Sciences; the Humanities; Education and Pedagogy; Culture and Art; Economics and Management; Agriculture

and Fishing Economy; Energy, Power and Electric Engineering; Technology of Food Products and Consumer Goods.

The University has established a solid scientific potential. Scientific research is carried out in areas of humanitarian, natural-mathematical and technical specialization. Researchers are trained on 32 PhD specialties (for postgraduate students) and on 1 – doctoral specialty; there are two doctoral dissertation councils at the University.

The role of the University in forming the policy aimed at rapid development of the high school in the Mari El Republic, the Volga Federal District and the whole country is enormous. MarSU is a member of the Eurasian and the Volga Associations of Classical Universities. It became a member of the Association of Russian Classical Universities in 2005. The Mari State University is one of the founders of the Finno-Ugric Universities Association with the members from Mordovia, Mari El, Syktyvkar, Ugra, Petrozavodsk, Udmurt as well as West Hungary and Finland.

MarSU has got 5 faculties, 6 institutes, about 9.000 students on 50 specialties, 70 bachelors' degree programmes, 37 masters' degree programmes. Highly professional team of professors, lecturers and researchers is represented by 522 lecturers, including 88 doctors and professors, 332 candidates of sciences (PhD) and associate professors.

### **The Structure of Mari State University**

The structure of the Mari State University includes the following units:

#### *Institutes:*

- Institute of Agricultural Technologies;
- Institute of Additional Professional Education;
- Institute of Economics, Management and Finances;
- Institute of National Culture and Intercultural Communication;
- Institute of Pedagogics and Psychology;
- Institute of Medicine and Natural Sciences.

#### *Faculties:*

- Faculty of Physics and Mathematics;
- Faculty of Law;
- Faculty of History and Philology;
- Faculty of Technology and Professional Studies;
- Faculty of Physical Education, Sport and Tourism.

#### *Information on Institute of Agricultural Technologies*

Official operation of the Institute of Agricultural Technologies (ATI) started (as well as the University as a whole) from 1 April 1972.

73 lecturers, including 13 doctors, professors, 48 PhD, associate professors work at ATI; 18 graduate students, 7 postgraduate students and 3 candidates are preparing their thesis. 896 students (561 – full-time students; 335 – part-time students) are recently studying at the Institute of Agricultural Technologies.

The connection with the labor market is important while training students. The model "Institution – Student – Farm" is widely and successfully operating.

MarSU together with the Ministry of Agriculture, Food and Environmental Management of Mari El Republic approved a list of main agricultural and processing enterprises for students' pre-graduation internship and work experience internship.

Students have double guided practice: under the guidance of a leading specialist from the enterprise and under the guidance of a lecturer from ATI. This model allows students to test their theoretical knowledge, extend and assimilate technological skills related to the specific production.

Annually the Institute sends its best students to Germany for their work experience internship under the "LOGO" program.

Students also attend the All-Russian Agricultural Fair in Kazan, make excursions to the most economically and technologically developed enterprises specializing in the production and processing of agricultural products.

The Institute consists of five departments: General Husbandry, Plant-Growing, Agricultural Chemistry and Plant Protection; Technology of Storage and Processing of Crop Production; Mechanization of Production and Processing of Agricultural Products; Technology of Livestock Production; Technology of Meat Dairy Products.

*The Department of General Husbandry, Plant-Growing, Agricultural Chemistry and Plant Protection*

The following *specialties* are trained at the Department:

110201.65 – Agronomy;

110203.65 – Plant protection;

110305.65 – Technology of production and processing of agricultural products.

The following *bachelor's* programmes are realized at the Department:

110400.62 – Agronomy;

111100.62 – Zootechnics;

260200.62 – Food of animal origin;

110900.62 – Technology of production and processing of agricultural products;

100800.62 – Merchandizing.

*Master's* programmes:

110400.68 – Agronomy.

The research "Development and implementation of highly efficient and environmentally sound systems to improve soil fertility and cropping technology" is conducted at the Department. The Department staff is involved in the following working sections: the effectiveness of various fallow crop rotation; the effect of biological nitrogen on the productivity of grain-grass crop rotation; improvement of the potato cultivation technology; evaluation of the quality of agricultural products; improvement of the technology for growing apple trees on short growing rootstocks in the Mari El Republic and other sections.

### *The Technology of Meat Dairy Products Department*

The integrated project of the Department is devoted to the following: "Improvement of the processing of livestock products in the production of nonpolluting and competitive meat and dairy products", "Influence of milk processing with nitrogen gas under pressure on its physico-chemical and micro-biological properties", "Using the milk of sheep, goats and horses in the technology of dairy products", "Disposal of the abandoned amounts of secondary raw materials", "Study of lipid metabolism of cattle and its effect on the quality of products", "Development of restructuring products of lamb with the use of milk and protein complexes", and others.

The following *specialties* are trained at the Department:

260303.65 – Technology of milk and dairy products;

260301.65 – Technology of meat and meat products;

110305.65 – Technology of production and processing of agricultural products;

110401.65 – Zootechnics;

10303.65 – Mechanization processing of agricultural products.

The following *bachelor's* programmes are realized at the Department:

260200.62 – Food of animal origin with a profile: Technology of milk and dairy products;

110900.62 – Technology of production and processing of agricultural products;

111100.62 – Zootechnics;

110800.62 – Groengineering.

### *The Department of Technology of Storage and Processing of Crop Production*

The Department staff is engaged in research work under contracts with farms and organizations. The main research directions of the Department are "Study of soil fertility and increase of crop yield, improvement of the technology for storage and processing of plant products on the territory of the Mari El Republic".

Annually best students of the Department are sent to Germany for their work experience internship under the "LOGO" programme. Eight graduates are enrolled in post-graduate courses at MarSU and Moscow Timiryazev Agricultural Academy. Thirty three graduates out of three hundred received diplomas with honors.

The following *bachelor's* programmes are realized at the Department:

110900.62 – Technology of production and processing of agricultural products. Profile: Technology of production and processing of crop products.

100800.62 – Merchandizing with a profile: Commodity and expertise in the production and circulation of agricultural products and food.

### *The Department of Mechanization of Production and Processing of Agricultural Products*

The Department graduates work on a problem related to the organization of highly effective use of technological equipment in the plant and animal products' processing; are involved in carrying out the standard and certification equipment testing; in developing



technical specifications; standards and technical descriptions of new means of mechanization processes.

Graduates are also involved in the operation and repair of the equipment used in the production, storage and processing of agricultural products; design of various production lines for the processing of agricultural products.

The following *specialties* are trained at the Department:

110303.65 – Mechanization of agricultural products.

The following *bachelor's* programmes are realized at the Department:

110800.62 – "Agroengineering". Part-time and full-time forms of study on directions: mechanization of meat and milk processing and mechanization of grain storage and processing.

The Technology of Livestock Production Department

For over 20 years the Department together with specialists from the kumis farm has been conducting research to improve the mare's milk production technology and dairy mares' productivity. Currently the research on the improvement of dairy productivity of horses and improvement of the horse breeding technology is being carried out.

The following programmes are realized at the Department:

*specialties* programmes: 110401.65 – Zootechnics.

*bachelor's* programmes:

111100.62 – Zootechnics;

110800.62 – Agroengineering;

030301.62 – Psychology;

110900.62 – Technology of production and processing of agricultural products;

260200.62 – Livestock Production.

## **2.4. Information about the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after VM Kokova“**

### HISTORY

1981 – In accordance with the Council of Ministers of the USSR Agricultural Reclamation Institute was organized in Nalchik.

1991 – In accordance with the Order of the USSR GKSM for Food and Procurement Agricultural Reclamation Institute was renamed into Kabardino-Balkarian Agrarian Institute

1995 – In accordance with the Order of the State Committee for Higher Education KBAI was renamed into Kabardino-Balkarian State Agricultural Academy.

2007 – The Academy was named after the first President of Kabardino-Balkarian Republic V.M.Kokov.

In October 2012 the Academy received the status of State Agrarian University.

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education KBSAU after Kokov is one of the best agricultural universities in Russia. It has high indicators of educational, scientific research, financial and economic activities, infrastructure and employment of graduates.

University conducts educational activities in accordance with the license № 0829 issued by the Federal Service for Supervision in Education and the Russian Federation on 59 educational programs (22 directions of bachelor's, 16 – Master's and 1 – on specialties), 25 specialties postgraduate education, 6 secondary vocational education and 42 training professional programs. The university operates successfully an institute of additional vocational training.

University enrolled more than 7.000 students, including 3.5 thousand full-time students. Every year university decides to recruit more than 1.5 thousand students on full time courses and on correspondence courses.

Qualified scientific and pedagogical staff able to meet the challenges of high-quality training was formed in KBSU. Teaching activities is carried out by 381 teachers, including 83 doctors of science, professors, 286 candidates, assoc. professors, working on 32 departments. Students from Syria, Jordan, Turkey and other countries study here. Best university students are encouraged to participate in regional, federal and international competitions. During the formation of the university the creation of scientific schools in the field of irrigation, crop production, mechanization and automation of agriculture, landscape adaptive gardening, improving tribal, productive qualities of farm animal breeds began.

In recent years innovative research in the field of alternative energy, ecology and environmental management, ecologically safe resource- and energy-saving technologies of cultivation of agricultural plant, restoring of valuable endangered species of fish and animals and the natural environment of water protection zones has been added.

University students take an active part in the cultural events such as the "Student's spring in the North Caucasus", various concerts. Folk dance ensemble "Sindi" work successfully. The University is proud of its sporting achievements brought up an Olympic champion in Greek-Roman wrestling, 5 World Champions. 25 University athletes are masters of sport of Russia.

The university enrolled 6.750 students:

Full-time courses – 3.464;

correspondence courses – 3.286;

Basic educational programs of higher education students:

1.849 – specialists;

4.637 – Bachelor's;

264 – Master's.

The University consists of two institutions: Economics and Management, 6 faculties: agribusiness and land management; veterinary medicine and biotechnology; merchandising

and commerce; mechanization and energy companies; environmental and water engineering.

*Faculty of Agribusiness and land reclamation*

1.040 students study there

Specialties:

110201.65 "Agriculture";

110202.65 "Horticulture and viticulture";

110305.65 "Technology of production and processing of agricultural products";

120301.65 "Land Management";

050506.65 "Vocational Training" (agronomy).

Direction of bachelors training:

110400.62 "Agriculture";

110500.62 "Gardening";

110900.62 "Technology of production and processing of agricultural products";

120700.62 "Land management and inventories";

250100.62 "Forestry".

Preparing of masters in the following directions:

110400.68 "Agronomy" (master's programs: "Adaptive farming systems", "Seed of field crops", "Technology of production and processing of agricultural products");

110500.68 "Gardening" (Master's Degree, "Permaculture", "growing and processing grapes", "Horticulture");

120700.68 "Land management and inventories" (master's program "Land Management");

250100.68 "Forestry" (master's program "forestry management, caring for trees in the urban environment").

*Institute of Economics*

1.440 students study there

Specialties:

080109.65 "Accounting and Audit";

080105.65 "Finance and Credit";

080502.65 "Economics and Management of agriculture".

Direction of bachelors training:

080100.62 "Economics", profiles:

"Accounting and Audit";

"Finance and Credit";

"Economics of enterprises and organizations of AIC;

"Economics";

"Economic security and sustainable development".

Direction of masters training:

080100.68 "Economics", Master's programs:

"Accounting and Audit";

"Finance";

"Economics of enterprises and organizations of agriculture";

"Economics";

"Economic security and sustainable development".

Postgraduate academic specialties:

08.00.05 Economics and management of national economy (in industries and activities).

*Institute of Management*

929 students study there

Specialties:

080504.65 "State and municipal management" qualification "manager";

080507.65 "Organization Management", qualification "manager";

270115.65 "Expertise and Property Management", qualification "engineer";

220501.65 "Quality Management", qualification "engineer manager".

Direction of bachelors training:

081100.62 "State and Municipal Management" profile - "Regional Governance";

080200.62 "Management" profile - "Industrial Management";

270800.62 "Construction" section - "Expertise and property management";

221400.62 "Quality Management" profile - "Quality Management in social and economic systems".

Preparing of masters training in the following directions:

080200.68 "Management" Master program "Management in the public sphere and the business", "Production management in agriculture";

270800.68 "Construction" Master program "Management of housing complexes".

*Faculty of Commodity and Commerce*

548 students study there

Specialties:

080401.65 "Commodity and expertise of goods";

080301.65 "Commerce" (trading business).

Direction of bachelors training:

100400.62 – Tourism;

100700.62 – Trading Business;

100800.62 – Commodity.

Direction of Masters training:

100700.68 – Trading Business;

100400.68 – Tourism.

*Faculty of Technology and Food Production*

521 students study there

Specialties:

260202.65 "Technology of bread, pastry and pasta";

260501.65 "Technology of products catering";

260504.65 "Technology of canned food and concentrates".

Direction of bachelors training:

260100.62 "Food from vegetable raw materials", according to profiles:

"Technology of bread, pastry and pasta" and "Technology of canned food and concentrates";

260800.62 "Technology of products and catering"; Profile: "Technology of products and organization of restaurant business".

Preparing of masters training:

260800.68 "Technology of products and catering"

*Faculty of Veterinary Medicine and Biotechnology*

528 students study there

Specialties:

111801.65 "Veterinary";

110501.65 "Veterinary and sanitary expertise";

110401.65 "Husbandry".

Bachelor's degree:

111900.62 "Veterinary and sanitary expertise";

111100.62 "Husbandry".

Preparing of undergraduates in the following directions:

111900.68 "Veterinary and sanitary expertise," profiles "Veterinary-sanitary control of safety of animal products"; "Forensic veterinary-sanitary examination";

111100.68 "Husbandry" profiles "Private animal husbandry", "livestock products"; "Breeding, Genetics and breeding of farm animals"

*Faculty of Mechanization and power supply enterprises*

1.102 students study there

Specialties:

110301.65 "Mechanization of agriculture";

110304 .65 "Technology maintenance and repair of machines in agriculture";

140106.65 "Power supply enterprises".

Bachelor degree training:

110800.62 Agro engineering (profiles: "Technical systems in agribusiness" and "Technical support in agriculture");

140100 .62 Thermal Engineering and Heat Engineering (Profile "Energy supply companies");

190600.62 Operation of transport and technological machines and systems (profile "Automobiles and car economy").

Preparing of masters training in the following directions:

110800 .68 Agro engineering (profiles: "Technologies and means of mechanization of agriculture" and "Technical support in agriculture");

140100.68 Thermal Engineering and Heat Engineering (profile "Power supply enterprises").

*Faculty of Environmental and Water Management Construciton*

385 students study there

Specialties:

280301.65 "Engineering Systems of agricultural water supply, irrigation and drainage";

280401.65 "Reclamation, recultivation and protection of land";

280402.65 "Environmental improvement areas".

Direction of bachelors training:

280100.62 "Environmental engineering and water management" profiles:

"Environmental improvement areas";

"Water resources and water management".

270800.68 "Construction" profile:

"Expertise and management of real estate".

Direction of Masters training:

280100.68 "Environmental engineering and water management" profiles:

"Environmental improvement areas";

"Water resources and water management".

270800.68 "Construction" profile:

"Expertise and management of real estate".

Scientific specialties of postgraduate training:

05.23.01 "Constructions and buildings";

05.23.07 "Hydraulic Engineering";

25.00.36 "Geoecology";

06.01.02 "Reclamation, recultivation and protection of land".

### *Research sector*

A well-developed science and information infrastructure enables scientists to conduct basic and applied research in priority areas of science, engineering and technology. For the last 2 years the university received 40 patents for inventions RF as well as a positive decision on the grant of patents.

### *Educational-Industrial Complex*

Educational-industrial complex is the main base of industrial training under graduate and graduate students

#### *Terskiy branch of KBGAU after VMKokov*

030912.51 Right and the organization of social security;

080114.51 Economics and Accounting;

110809.51 mechanization of agriculture;

190631.51 Maintenance and repair of motor transport;

260103.51 Technology bread, pastry and pasta.

## **2.5. Information about the Federal state budgetary educational institution of Higher education "Russian State Agrarian University – MTAA named after K. A. Timiryazev"**

Federal state budgetary educational institution of higher education "Russian state agrarian University – MAA named after K. A. Timiryazev" was founded on December 27, 1865 by Imperial decree of Emperor Alexander II, as "Petrovskaya Farming Academy". In May 1889, after joining with the Saint Petersburg Forestry Academy, Petrovskaya Farming Academy had transformed into "Petrovskaya Agricultural Academy".

In April 2014, FSBEI RSAU-MAA named after K. A. Timiryazev was joined with FSBEI HPE "Moscow state Agro engineering University named after V. P. Goryachkin" and FSBEI HPE "Moscow state University of environmental engineering" as structural units. In 2015, RSAU-MAA named after K. A. Timiryazev is preparing to celebrate the 150<sup>th</sup> anniversary since the foundation.

14<sup>th</sup> April 2004 Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev awarded the National prize of Peter Arkadyevich Stolypin "Agrarian elite of Russia" in the nomination "For preparation of specialists in agriculture".

In 2007 Russian State Agrarian University – MAA named after K. A. Timiryazev became one of the 40 universities-winners of the Russian competition of innovation educational programs, held within the framework of the National priority project "Education".

According to the Russian Federation Presidential Decree No.1343 dated 11 September 2008, Russian State Agrarian University – MAA named after K. A. Timiryazev was included into the Government List of the most valuable objects of cultural heritage of the peoples of the Russian Federation, in order to preserve the historical and cultural heritage of the peoples of the Russian Federation.

20<sup>th</sup> November 2009 at the meeting of the Heads of Government of the CIS Council, RSAU – MAA named after K. A. Timiryazev was granted the status of the basic organization of CIS member states on the preparation, skills improvement and retraining of staff in the field of agricultural education.

In July 2011 masters programs "Agro environmental management and engineering" (direction "Agro chemistry and soil science") and "Biotechnology" (direction "agronomy") have successfully passed international professional public accreditation, the results of which confirmed that educational programs meet the standards of The Austrian Agency for Quality Assurance through Accreditation of educational programs (Vienna), valid until July 21, 2016.

In 2014, University confirmed the implementation of educational activities in accordance with the requirements of the quality management system, including based on international standards for quality assurance:

1) The confirmation certificate of GOST ISO 9001:2008 in the certification system GOST R (dated 13 August 2013, registration number: ROSS RU.IS11.K00920. This Certificate is valid until: 13 August 2016);

2) Proof of certification of educational institutions (Chamber of Commerce and Industry of the Russian Federation); dated 18 October 2012, registration № 300, valid for a period of 3 years

3) Certificate of compliance with the requirements of ISO 9001:2008 of the British Certification System DAS (Registration number: 69009/EN/ISO9001; Validity: 20.08.2013-20.08.2016).

The University in 2014 was defined as base for the Coordinating Council for education in the field of "Agriculture and agricultural science", including EMA (educational and methodical association) in agriculture, forestry and fish farming and EMA in veterinary medicine and zootechnics. This indicates the recognition of University's merit on the organization of learning and methodological support of educational process of training areas and specialties of agrarian profile

#### **The mission of RSAU – MAA named after K. A. Timiryazev:**

"Saving and dynamic development of fundamental agricultural education in Russia, based on a strong scientific schools and interdisciplinary approach and ensuring the competence of competitive specialists of a new formation for innovation development of Agro-industrial complex, as well as the formation of scientists at national and international levels on the basis of the leading agricultural University in the country".

The implementation of the mission will provide achieving of the goals:

- 1) leadership in education of Russia and CIS countries of comprehensively developed professionals in the field of agriculture, based on a synthesis of ancient traditions, innovation and stable development of science;
- 2) progressive dynamics of state institutions of higher agrarian education and science of the world level, based on combination of historical heritage of the University, as the most important social values, with the modern trends of development;



- 3) the education of the enlightened and competent persons, capable of becoming leaders in the global economy and science.

The University has three branches (separate units), located in Kaluga, in Yerevan and the Dmitrovskiy district of Moscow region. The overall organizational structure of the University as at 31.12.2014 excluding branches has 295 structural units, including training and educational support (training and maintenance) units – 182, administrative management and general economic – 80, research – 33.

The management of the University consist of 8 Vice-rectors, 4 Directors of Research Institutes and 3 Heads of the branches.

The University consists of the following educational units (excluding branches):

- Faculty of correspondence education (3 departments);
- Faculty of pre-University training and vocational guidance;
- Faculty of agronomy and biotechnology (7 departments);
- Humanitarian – pedagogical faculty (12 departments);
- Faculty of animal science and biology (9 departments);
- Department of soil science, agro chemistry and environmental protection (7 departments);
- Faculty of horticulture and landscape architecture (6 departments);
  - Faculty of food technology (5 departments);
  - Faculty of economics and finance (10 departments);
  - Faculty of economics (12 departments)
- Institute of Mechanics and Energetics named after V. P. Goryachkin:
  - Faculty of machines and processes in agribusiness (6 departments);
  - Energy Department (4 departments);
  - Faculty of technical service in agriculture (4 departments)
- Institute of environmental engineering named after A. N. Kostyakov:
  - Faculty of environmental engineering and water management (6 departments);
  - Faculty of hydraulic engineering, agro-industrial and civil construction (6 departments);
  - Faculty of technosphere safety, ecology and nature management (5 departments);
  - The Weekend Institute (4 departments);
  - The Institute of continuing professional and additional education "Higher school of management in agroindustrial complex".

The University has 10 museums, including three Museum as part of the departments.

Practical training of University students performs on a practical, laboratory and seminar classes in accordance with the approved curriculum and schedule of educational process in well-equipped classrooms and specialized laboratories.

Material and technical base of the University provides preparing of students at a high level and meets the requirements of the modern labor market.

The University has the following stations, centers and laboratories:

- Equestrian centre (HSC);
- The centre for molecular biotechnology;
- The field experimental station;
- Breeding station named after P. I. Lisitsyn;
- Precision Agriculture Center;
- Meteorological Observatory named after V. A. Michelson;
- Laboratory of plant protection;
- Laboratory analysis and certification of honey
- Animal station;
- Training and production poultry house;
- Training and production animal complex;
- TSCC "Forest experimental dacha";
- TSCC "Agro ecology of pesticides and agrochemicals";
- TSCC using as service laboratory comprehensive analysis of chemical compounds;
- Laboratory of agro ecological monitoring, modelling and forecasting of ecosystems;
- Laboratory of white lupine;
- TSCC "Vegetable experimental station named after V. I. Edelstein";
- Laboratory of pomiculture;
- Laboratory of genetics, breeding and biotechnology of vegetable crops;
- TSCC "Sportive lawn structure and lawnscience";
- Laboratory for testing of milk quality;
- Test-center for soil and environmental research;
- Research and design training laboratory vehicles agricultural purposes;
- The Department of new technologies;
- Centre for geo- and hydro-informatic;
- Laboratory of physiology and pathology of reproduction of small animals;
- Laboratory of agricultural Economics;
- The center for sustainable development of rural territories (CSDRA)
- Problem of soil and its scientific research laboratory;
- Interdepartmental training and research center of biology and animal science (Laboratory of pond culture; Center for nanobiotechnology).

The University has the following departments and branches of departments on the production:

- Technological and technical support of crop production (based on SSI all-Russian research Institute of agricultural mechanization)
- Department of mechanization, economics, agro-information (based on SSI RUSINFORM-Agrotech)
- Department of land reclamation and land reclamation (based on SSI Institute of Soil named after V. V. Dokuchaev RAA)

- Department of protection in emergency situations (based on LLC Group "Polyplastic")
- Department of complex use of water resources (based on CJSC "Sovintervod"), etc.

Central scientific library named after N. And. Zheleznova equipped with modern automated library information system ABIS "IRBIS-64", ABIS "Absotheque", ABIS "MARC-21". All major information processes in library are automatic.

The volume of fund is 4.143.894 units. Number of registered readers is 29.821 people. The total area of the library is 13.290 sq m, including conference hall for 400 seats. There are nine reading rooms organized according to the principle of open access and equipped with WI-FI net, including five computerized reading rooms for 865 seats.

Average number of employees counted in 2014 is 3.312 people (excluding branches), including faculty – 1.116,5 people; teaching and support staff – 1.514,4 people.

The number of students in the University at all forms of education is 16.710 people, including bachelors – 13.054 people, specialists – 2.171 people and masters – 1.485 people.

There are 372 postgraduate students: 313 – full-time form of study and 59 at the correspondence form of education. There are 18 IGD (integrated groups directions) preparation and 57 educational programs of preparation of the teaching staff for postgraduate students (Scientific specialties).

Preparation of getting for the degree of doctor of science was carried out by University on 5 fields of science and 15 specialties (4 doctoral student and 31 persons admitted for preparation to get a scientific degree of the doctor of sciences).

In 2014, in the University worked 12 councils of dissertation for 27 scientific specialties.

RSAU – MAA named after K. A. Timiryazev provides educational services for the implementation of educational programs by type of education, levels of education, occupations, professions, fields of study, including:

- within 17 aggregate groups of scientific fields and specialties:
  1. 050000 Earth Sciences,
  2. 060000 Biological Sciences,
  3. 080000 Engineering and construction technology,
  4. 090000 Computer science and engineering,
  5. 130000 Electric and Heating Power Engineering,
  6. 150000 Engineering,
  7. 190000 Industrial ecology and biotechnology,
  8. 200000 Technosphere safety and environmental engineering,
  9. 210000 Applied Geology, mining, oil and gas engineering and geodesy,
  10. 230000 Engineering and technology of land transport,
  11. 270000 Management in technical systems,
  12. 350000 Agriculture, forestry and fisheries,
  13. 360000 Veterinary medicine and animal science,

14. 380000 Economics and management,
  15. 420000 The mass media and information and library science,
  16. 430000 Service and tourism,
  17. 440000 Educational and pedagogical science.
- 37 bachelor degree programs;
  - 27 programs of preparing masters;
  - 37 programs of preparing of specialists;
  - preparation of highly qualified cadre at postgraduate study in 57 scientific specialties (based on 18 IGD);
  - preparation of scientific specialists at the doctoral in 5 fields of science and 15 specialties.

In 2014, by scientists and specialists of the University, together with the specialists of agroindustrial complex and scientific research organizations of RAS, were developed and submitted for approval the federal state educational standards of higher education (undergraduate and graduate) in five areas of training:

- IGD 350000 Agriculture, forestry and fisheries (one direction) ;
- IGD 360000 veterinary medicine and animal science (two directions);
- IGD 200000 Techno sphere safety and environmental engineering.

Considering high potential of the teaching staff, RSAU – MAA named after K. A. Timiryazev takes on the task of improving improvement of educational standards, programs of training of specialists for agriculture, development of exemplary educational programs and ensuring their compliance with professional standards.

The University participates in the implementation of the Grant of the President of Russian Federation, Government Grant and Grant of the Ministry of agriculture of the Russian Federation.

By the decision of Russian Federation Government TSCC "Agro-ecology of pesticides and agrochemicals" became one of the laboratories, where are the eligibility requirements of the Organization for economic cooperation and development (OECD).

The University is actively involved in integration and development of international relations in the field of agricultural education and science, RSAU - MAA has agreements with universities and research centers in more than 20 countries.

#### **The most significant researches conducted by the University in 2014.**

1) The grant of the Government of Russian Federation No. 11.6.34.31.0079 for state support of scientific research conducted under the supervision of leading scientists at Russian institutions of higher professional education in the fields "Agro-ecology, climate change, carbon cycles, soil ecology, system analysis and modeling of ecosystems".

2) Grant of the Ministry of agriculture of Russia "Creation of competitive varieties of grain and vegetable crops on the basis of use of modern methods of biotechnology to provide import substitution in the agricultural and food market of Russia".

3) Grant of President of Russian Federation for state support of leading scientific schools of the Russian Federation.

4) The international Grant of the seventh framework programme FP7-KBBE-2011-5 "Optimization of the cultivation of miscanthus biomass".

On the subject of research by order of the Ministry of agriculture at the expense of means of the Federal budget, in 13 themes had done by the staff of the joint University.

In 2014 had completed seven projects of the Russian Fund of Fundamental Research.

Had completed six projects in the framework of the Federal target program "Development of water-economic complex of Russia until 2020".

The University is at the 57th place in the total number of publications among all the Russian universities (there are 870 universities in total quantity).

Scientific schools of the University has 54 scientific direction.

Employment of graduates closely related with companies taking students for research – production, production and pre-diploma practice, so most of the students take it in the form of individual training at the companies with agrarian and food profile.

The University is cooperating with large companies on their participation in learning (internships, workshops, field trips, excursions) and the employment of graduates, such as:

- JSC "EkoNiva",
- AIH "Miratorg",
- LLC "Dmitrov vegetables",
- LLC "Syngenta",
- JSC "Corporation MIT",
- JSC "August company",
- CJSC "Mosselprom",
- CJSC "Ptelinskaja poultry plant",
- JSC "Plemzavod Barybino",
- JSC "State Farm of a name of Kirov",
- JSC "Cherkizovsky meat processing factory",
- LLC "Campina",
- Research Institute, etc.

In the new economic conditions, the University has established cooperation with the personnel departments of the Ministry of Agriculture, Federal Service for Veterinary and Phytosanitary Surveillance, State Service of employment of the Moscow region's population. University signed the cooperation agreement on human resources for agro-industrial complexes with Moscow, Lipetsk, Vladimir and Tula regions.

In 2014, the University together with the Institute for agriculture and fish farming (Belgium, Merelbeke) trained graduate students in the research field of "Genetics" with the issuance of double diplomas – Candidate of Sciences and PhD.

One of the integral part of international cooperation is multilevel summer practice of students in Germany, Holland, France and Finland (left about 40 people). Within professional orientation work, in accordance to the cooperation Agreement with the German Union "Agrar Contacte International" (ACI, Germany), 77 students of agricultural colleges (from Voronezh, Lipetsk, Tambov region, Republic of Chuvashia,

Bashkortostan, Mari El, Dagestan, etc.) were directed by the University to Germany for eight-month internship.

The University organizes at its base individual scientific and pedagogical training for professors and teachers of the CIS. The most effective is cooperation with universities of Kazakhstan, where the government actively finances overseas training of young scientists.

Organization of international summer schools became a tradition of University. International summer schools in Agro-ecology, biotechnology, Economics and processing of agricultural products are conducting with sponsorship of Bayer, KUN EAST, Syntol, the Helicon-M, the Script manent, Agrochemicals and Uralkali.

In 2014, the participants of the international summer schools were more than 400 undergraduate students, musters students and young scientists from the agricultural and traditional universities.

Geography of participants includes not only the CIS countries but also India, China, Mongolia, Benin, Serbia. Classes with students is conducted by leading professors of our University, the research Institute of the RAS and FASO (Federal Agency of scientific organizations), and specialists from CIS countries, Germany, Slovak Republic, Austria, Czech Republic, Poland and the USA.

On the initiative of the Institute of international education and supported by the Fund company PepsiCo (PepsiCo) has organized a cycle of seminars for dairy farming in the framework of the international program "Support to the development of dairy cattle breeding in Russia", which involved 79 representatives of the agribusiness in the regions.

Since March 2015, University continues work actively with foreign companies, such as Bayer, KUN, Barilla, KLAAS, John Deere, Amazon, pioneer, PepsiCo, etc. Reached agreements with companies John Deere. KLAAS, Amazon about reading lectures for students studying engineering, economics and agronomy.

Active work continues within the environmental directions. It should be noted, the research project with Germany within the seventh framework program of the European Union "The land-use change: assessment of global climate change and opportunities for prevention and adaptation". Successfully started a joint project with the University of Humboldt (Germany) on environmental test of ancient varieties of winter rye "Bread of peace" ("Friedensbrot").

Work is actively underway on earlier projects. The project of the International Visegrad Fund "Sustainable development of the agricultural sector of the Visegrad countries (V4) and partner regions", implemented since 2011. In addition, with the involvement of colleagues from Italy and with the support of the Government of the Russian Federation is implementing the project in the direction of "Agroecology, climate change, carbon cycles, soil ecology, system analysis and modeling of ecosystems".

There is a great interest of foreigners to study at RSAU - MAA named after K. A. Timiryazev was confirmed on September 1, 2014 in the statements of 21 representatives of the embassies of the following countries: Europe, Asia and Africa.

The University offers Russian and foreign students study on "joint programs", including certified diplomas of the two countries. In 2014 masters of RSAU - MTAA named after K. A. Timiryazev successfully defended their graduate works on master's programs "Technical and economic management in the agricultural engineering field" (Dijon, France), "International agribusiness" (Angers, France), continuing training of masters based on the Slovak Agricultural University on master's program "Agricultural trade and marketing".

The University took studying 14 students for training from foreign partner universities from USA, Canada, France, Slovak Republic, the Czech Republic, and Tajikistan.

In General, the University in various programs of academic mobility was attended by 25 students, 6 graduate students, more than 80 teachers and scientific employees of the University who traveled to 27 countries in Europe, Asia and America.

A special role was given to developing network programs with China (Taipei, Shindong, Beijing, Shanghai), Vietnam (Vietnam national University and the University Nong Lam), India (Punjab Agricultural University), Mexico (College graduate of Mexico).

The University implemented several international projects. The largest is the project of academic mobility IAMONET (in the framework of Erasmus+), was prepared in cooperation with a consortium of 8 European and 12 Russian universities.

By the end of 2014 students and teachers got 5 scholarships and 19 grants for education and training in European universities, mainly in the framework of the international academic mobility IAMONET (Erasmus+ program) and the Fulbright Foundation.

The University at 7 faculties within the aggregated groups of directions ENT 350000 Agriculture, forestry and fisheries and animal husbandry and Veterinary 360.000 is being prepared in the following fields and specialties: "Agriculture", "Gardening", "Agroengineering", "Technology of production and processing of agricultural products", "Landscape Architecture", "Forestrybusiness", "Agricultural Chemistry and Soil", "Veterinary-sanitary inspection", "husbandry", "Veterinary Medicine".

#### *Faculty of Agronomy and Biotechnology*

The faculty trains:

- 35.04.04 masters in Agronomy in the following programs: Adaptive farming systems; Biotechnology (genetics, breeding and biotechnology); Integrated plant protection; Technology crop production; Phytotechnology and bioproduction systems; Technology and machine coordinate farming;
- bachelor's degree in Agronomy at 35.03.04 profiles: "Agribusiness"; "Prairie landscapes and lawns"; "Breeding and genetics of crops"; "Plant Protection".

#### *Faculty of Animal Science and Biology*

The faculty trains:

- in the specialty 36.05.01 Veterinary Medicine;
- masters in the direction 36.04.02 Animal husbandry in the following programs: Intensive livestock production technologies (by industry); Horse and horse riding; Selection and technological methods of quality control of livestock; Physiological

and biochemical monitoring of animal health and nutrition; Resources (beekeeping, aquaculture); Engineering in animal husbandry; Modern technologies animal nutrition and feed production;

- bachelors in 36.03.02 Animal husbandry in the following departments: "Technology of livestock production (breeding, sheep and goat breeding, poultry farming, beekeeping, fisheries and aquaculture, swine, cattle)"; "Feeding the animals and feed technology"; "Breeding and genetics of animals" toward 36.03.01 Animal health examination on a profile "Veterinary-sanitary examination".

#### *Faculty of Soil Science Agrochemistry and Ecology*

The faculty trains:

- masters in the direction 35.04.03 Agrochemistry and Soil under the following programs: Agrochemical methods to improve the yield and quality of crops; Agroecological assessment of land and design agricultural landscapes; Chemical-toxicological analysis and evaluation facilities agrosphere (interdepartmental); Environmental management and engineering; in the direction of dealing 35.04.01 Forestry program inventory and the management of forest resources;
- bachelors in 35.03.03 Agrochemistry and Soil profiles on "Soil science and agro-ecological assessment of the land"; "Power plants and crop quality"; "Agricultural radiology"; "Agroecology"; "Agricultural Microbiology" in the direction of Forest 35.03.01 deal on the profile of "Forestry".

#### *Faculty of Horticulture and Landscape Architecture*

The faculty trains:

- masters in the direction 35.04.05 Gardening for the following programs: Ornamental horticulture and phyto; Production technology of vegetable and medicinal plants; Breeding and seed production of horticultural crops; Production technology of Horticulture and Viticulture; toward 35.04.09 Landscape architecture for the following programs: gardening and landscape construction; General and sports gazonovodstvo;
- bachelors in 35.03.05 Gardening in the following departments: "fruit", "Vegetables", "Viticulture and winemaking", "Ornamental horticulture and floristry", "Genetics, Breeding and Biotechnology of horticultural crops", "Production and processing of medicinal and aromatic raw materials ", "Greenhouse Horticulture" toward 35.03.09 Landscape architecture in the following departments: "Landscape Construction", "Ornamentals", "Gazonovedenie."

#### *Faculty of Technology*

Training is conducted at the Faculty:

- bachelors in 35.03.07 Technology of production and processing of agricultural products on profiles: "The technology of production, storage and processing of crop production", "technology of production, storage and processing



of livestock products", "Technology of production, storage and processing of fruit and vegetable production"

*Institute of Mechanics and Energy named after VP Goryachkin*

*Faculty "Processes and machines in agribusiness"*

The faculty trains:

- masters in the direction 35.04.06 Agroengineering program Processes and machines;
- bachelors in 35.03.06 Agroengineering the profile "Technical systems in agribusiness"

*Department of "Technical service in agriculture"*

The faculty trains:

- masters in the direction 35.04.06 Agroengineering the following programs: Technical service in agriculture; Management in the field of Agricultural Engineering;
- bachelors in 35.03.06 Agroengineering the profile "Technical support in the agricultural sector";

*Department of Energy*

The faculty trains:

- masters in the direction 35.04.06 Agroengineering program: Electrical and electrotechnology;
- bachelors in 35.03.06 Agroengineering the profile: "Electrical and electrotechnology".

### 3. ANALYSIS OF THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF EDUCATIONAL PROGRAMS

#### 3.1. About the System of Internal Quality Assurance of Educational Programs at St. Petersburg Agrarian University

##### *Preparation of labor potential*

Preparation of labor potential for agro-industrial complex of the Russian Federation at SPbSAU is carried out through the following professional educational programs of agrarian profile:

- educational programs of vocational education;
- educational programs of higher education;
- additional professional programs.

Professional educational programs of higher education of agrarian profile at SPbSAU are implemented:

- Bachelor's programs;
- Master's programs;
- Programs of the teaching staff training at post-graduate school.

The implementation of professional educational programs of higher agricultural education ensures continuous improvement of professional knowledge and skills throughout their lives, as well as continuous professional development and expansion of qualifications.

##### *Federal State Educational Standard*

Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES HE) – is a set of mandatory requirements in the implementation of the basic educational programs of higher education by educational organizations having the state accreditation.

The major objectives in the implementation of FSES HE are competencies obtained in the course of studying of educational program, at the same time, the term competence refers to the ability to apply knowledge, skills and personal qualities to be successful in a particular field. Thus, knowledge and skills are not the aim but the means of competence achievement.

To determine the level of results in the development of educational programs SPbSAU is developing appropriate measuring materials – funds of assessment tools (FAT).

Used in accordance with the logic of FSES HE assessment tools to monitor the quality of formed competencies must diagnose not only student knowledge and skills, but also to determine the level or degree of formation of certain social and personal competences. The position of competences formation is formulated in reports, certificates, etc., that is a passport of competences is also the mean of assessment.

As a basis for the development of test materials SPbSAU uses:

- the requirements of relevant FSES to the results of educational programs development;
- measuring materials of international comparative studies of educational outcomes;
- the employer's requirements set out in the professional standards.

#### *Organization of students' practical training*

Practical training of persons receiving higher education of agrarian profile, is provided by their participation in professional activities in accordance with the educational programs and is organized:

- in educational and scientific organizations carrying out the activities in the frames of specialists agricultural profile preparation;
- in organizations in which the structural units of educational (training facilities, veterinary clinics, bases of production practices), research organizations (departments at industry, experimental farms) and other multi-disciplinary centers of applied qualifications are located;
- in organizations engaged in the production of fertilizers, plant growth stimulants, animal feed and so on;
- in organizations engaged in the production and manufacturing of accessory devices (equipment) for work at the facilities for agricultural purposes;
- in other organizations operating in the agro-industrial complex of the Russian Federation.

Organization of practical training of students in SPbSAU is carried out on the basis of the contract between the educational institutions and organizations operating in the agricultural sector.

This contract must contain regulations, determining the order and contract parties property use conditions, which is necessary for organization of practical training, the order of participation in educational activities of students, employees of educational institutions and organizations working in agriculture.

#### *Actuality increase of education quality problems: education quality management system at SPbSAU*

Since the beginning of the XXI century in Russia, as well as throughout the world, there have been political and social trends that have led in it's turn to **actuality increase of education quality problems**, the search for new approaches to improve the efficiency of management of educational systems, new educational technologies. These trends in the first place should include intensive reform, covering almost all levels of education and calling for a systematic analysis of trends in the quality of education.

Quality Management System (QMS) at SPbSAU was built and is currently maintained in actual state on the basis of the following quality management models adapted for education:

- in accordance with the requirements and recommendations of international standards ISO 9001;

- based on the competition model of the Ministry of Education of the RF "Intra-institutional quality assurance systems for specialist's training";
- in accordance with the principles of total quality management (TQM);
- based on the model of the European Foundation for Quality Management (EFQM), used in the awarding of the European Quality Award "Excellence in Business" (EQA);
- based on European standards and guidelines for quality assurance in higher education (ESG);
- in accordance with the requirements of federal state educational standards of higher education.

The study of the European experience of **quality assurance practices** of the procedures of external and internal examination of educational programs will help SPbSAU to formulate tasks currently actual for higher education in Russia, to find out the ways of these problems solving in the accreditation of programs of agrarian profile.

SPbSAU, guided by the recommendations of the above standards, formulated **Mission, Vision and Policies** with the projection on the specific units and activities.

For an objective assessment of the educational and research activities quality results in addition to assessing of results conformity extent of the educational process to submitted requirements, it is necessary to have a conclusion about the providing process quality of educational services, that is how it is perfect, ordered, organized, secured, aimed at preventing (warning) of nonconformities occurrence. The theory of education quality management brings to the assessment and analytical work of the University the process approach. Thus, the quality of education outcomes at SPbSAU is ensured through quality management of basic work processes – educational programs realization. Management of the educational process, we understand as the drafting (planning) process, process control, process improvement.

The main tools for maintaining and development of the University QMS are constantly conducted internal audits, which aim to confirm compliance with the requirements for quality management system. In identifying the deviations, heads of departments develop measures to eliminate them and their causes. In this case, the principal role of leadership, according to the principles of QMS ISO 9001, is manifested in decisions making based solely on facts.

Internal audit provides a selection of the data underlying the future decision. Therefore, the collection and interpretation of the facts (self-study) is transformed into the most important stage of the decision-making process as a test. Tools for monitoring and quality control used at SPbSAU while the educational process auditing, are generally recognized systematic methods for collecting, processing and information analyzing:

- **control lists** (collecting data list) is used to determine the nonconformities occurrence frequency;
- **bar charts** can be used for various aspects of educational activities, student's attendance and performance, workflow time at the university;
- **flow diagram** (process flow diagram) – finds its application in the description of complex branching processes with different responsibilities, powers and tasks,

such as process of laboratory work performance, the procedure for the session prolonging, algorithm of work program development, etc.;

- **causal diagrams** (Ishikawa diagram) is often used at the university as a graphic form, logically sequencing the reasons of various events, at the same time with the help of this diagram different potential causes can be tested.

Used at our university monitoring tools and quality management tools are the basis of the most important principles of TQM - decisions making based on facts and constant self-assessment.

*Students are the main consumers of educational services*

In practice of SPbSAU, as well as in other European countries – the Bologna agreement, to the accreditation of educational programs in addition to experts, working in the field of higher education, student representatives are involved, as one of the requirements of the Bologna Declaration is to attract the students to participate in the system of quality assurance in higher education, to the assessment of education organization and content at universities.

Students being the main consumers of educational services, more than any ones at university are interested in the processes of quality assurance and participate both in internal and external education quality evaluation.

The leading element in the work with students and bringing them to work on education quality evaluation work is a department of educational work and youth policy and the Center of student self-governing. These activities are coordinated by Institutes of SPbSAU:

- Institute of Agricultural Technologies, Soil Science and Ecology;
- Institute of Biotechnologies;
- Institute of Technical Systems, Service and Energetics;
- Institute of Economics and Land Management;
- Institute of Management;
- Institute of International Education and Foreign Relations;
- Institute of Magistracy.

One of the specific ways to attract students to the education quality assessment is an interview of graduate students after state exams passing and defense of final thesis papers on the teaching quality of certain academic disciplines. Student participation in the work of the Academic Council of the University may be used for obtaining the views of students on education quality.

One of the main forms of participation in the process of quality assessing by students is an active student self-governing. Various surveys, questionnaires with subsequent analysis, corrective and preventive actions are regularly conducted.

Students evaluate social conditions, psychological atmosphere, the availability of material's presentation, accommodation facilities in a hostel, the availability of information resources, the state of the material resources. Students' opinion, of course, must be taken into account in the conduct of educational activities, but we can only speak about a partial assessment of education quality by students, as they can not objectively

evaluate the structure of the educational program, the complexity and content of the subjects of the curriculum.

Information about the structure quality and content of the educational program can be obtained through questionnaires of the university graduates. Graduates having worked for some time on the chosen specialty, start to realize what knowledge and skills obtained in the training, they are inadequate in their professional activities. Therefore, the University maintains contact with alumni in order to obtain recommendations and wishes.

*Analysis of the current situation with regard to quality assurance of agrarian profile education programs at SPbSAU*

Regulation of the Government dated December 29, 2014 approves the Concept of the Federal Target Program for the Development of Education for the period of 2016-2020.

Conceptual Framework determines as objective of the Program the conditions provision for effective development of Russian education, formation of competitive human capacity and competitiveness of Russian education at all levels, including international.

Among the most important objectives stated in the program before the Russian education is the task of "formation of demanded system of education and educational outcomes quality assessing..."

Thus, the proposed program for implementation is focused on the most problematic areas of the education system, in particular, to increase the requirements for teachers in connection with the adoption of professional standards and the increasing complexity of the socio-cultural educational environment associated with rapid development of science and technology, besides increasing need for pedagogical staff, capable to solve the problems of modernization at all levels of education.

*Participation of employers: employers' requirements to the quality of educational programs*

Formation of high-quality labor potential is inconceivable without the participation of employers in the educational process.

In the federal state educational standards the education assessment is discussed in a separate section, which states that "**students, representatives of employers** should be allowed to estimate the content, organization and quality of the educational process as a whole, as well as the work of individual professors". At SPbSAU there is no longer the question of "isolation" of the education system from the real production. As for the students, they are direct consumers of educational services and from the inside they can note shortcomings of the educational institution, invisible to the external environment.

Opinion of employers is considered:

- when **forming** of the professional competencies, which are developed on the basis of professional standards;
- **when developing** of the federal state educational standards on the basis of professional standards;

- **when implementing** of the federal state educational standards, aimed at creating a designated professional competencies;
- **when determining** the degree of development of professional competencies in the framework of the chosen direction.

In addition to competencies developing the important role in co-operation with employers organization plays an industrial practice and training, joint development of educational programs and guidance in writing term papers and final qualifying works at all stages of young professionals of training.

SPbSAU established the following interaction with employers. The main educational program (MEP), in particular, the curriculum is being agreed with employers. Practical workers, representatives of companies, organizations and other entities are involved in the examination of the curriculum and the MEP as a whole, at the stage of their development. Representatives of employers are involved in the educational process of the university: conduct training sessions, read problem lectures, take the lead by industrial practice, participate in the final certification and examination commissions. Thus, they constantly monitor curriculum development, preparation and implementation of educational programs.

The most objective, versatile evaluation of education quality can be given by employers only after a university graduate will manifest himself/herself in practice in the workplace with a specific employer. Only in professional activities can be figured out as far as such general cultural competence as are formed:

- readiness to **cooperate** with colleagues, work in a team;
- ability to find organizational and managerial decisions and willingness to take responsibility for them;
- the ability to critical assess of their strengths and weaknesses, and identify the ways to choose the means of the strengths and eliminate weaknesses;
- awareness of the social significance of their profession, the possession of high motivation to perform professional activities.

At the same time, the involvement of individual employers or companies is not considered by us as a sufficient measure for assessing the quality of higher education, as employers often give a subjective assessment of the quality of graduates in terms of the specific area and type of activity. Therefore it is necessary to attract the public employers' organizations, for example, representatives of the Russian Union of Industrialists and Entrepreneurs (RUIE), the Association of Entrepreneurial Organizations of employers of small and medium-size businesses (AEOE of Russia) and other nationwide industry associations of employers.

To increase the effectiveness of employer participation in expert assessment of agrarian profile educational programs and in accordance with the principle of QMS "employee involvement", at SPbSAU employers and teaching staff are trained on the program "Standards and procedures for the accreditation of higher education programs of agricultural profile."

### **3.2. About the System of Internal Quality Assurance of Educational Programs at Kazan State Agrarian University**

The first Bachelor programs in Kazan State Agrarian University were started in 2006 year, training masters were begun in 2009. During this period, many students continued their education program specialist for five years, so bachelors and masters were not so many.

Under the new law on education in the Russian Federation since 2011, all new students could enroll only bachelors and masters programs with a wide range of profiles. Different profiles within the areas of training are often in line with the names of specialties which had been previously. For example, within Agronomy programs Kazan SAU offers profiles of agronomy, plant protection, Agro-business; in the training of agricultural engineers have four profiles: technical systems in agribusiness (machines and equipment in agribusiness); electrical equipment and electrical technology; technological equipment for storage and processing of agricultural products; technical services in the agricultural sector.

On the whole Kazan SAU offers more than 20 bachelors and masters programs for agriculture and related fields like

- Agronomy (bachelor, master),
- Agrochemistry and Soil (bachelor, master),
- Gardening (bachelor),
- Technology of production and processing of agricultural products (bachelor),
- Forest management (bachelor, master),
- Landscape design (bachelor, master),
- Land management (bachelor, master),
- Agroengineering (bachelor, master),
- Operation of transport and technological machines and systems (bachelor),
- Technosphere Safety (bachelor),
- Ecology and Nature (bachelor),
- Economy (bachelor, master)
- Management (bachelor, master)
- State and Municipal Management processing (bachelor, master).

Importantly, Kazan SAU training of economists and managers has also been in line with the requirements of the agricultural sector.

Kazan SAU also offers PhD programs in agricultural science.

All training programs are in demand in the agriculture of the Republic of Tatarstan. For evidence of the Ministry of Agriculture, the dramatic lack of specialists with higher professional education is observed in the agricultural sector of the Republic of Tatarstan, that makes young specialists' employment assistance after they have finished their studies much easier.

The structure of the educational programs and the approach to learning outcomes determined by the general requirements of the new law about education. Training



of students within the framework of an each program is regulated by the Federal State Educational Standards (FSES), which were introduced in 2009 – 2010 year.

The FSES is the complex of requirements, obligatory for realization of the basic educational programs. It is determining the structure of the training program as blocks of disciplines, practices and final examination (figure 1). Length of study bachelorsprograms is 4 years for full-time students and 5 years for distance learning. The durationof the Master’sProgram is 2years for all students in Kazan SAU.

Programs are using European Credit Transfer Systems (ECTS) for both transfer and accumulation purposes. Allocation of ECTS is based on student workload. Indicative number of hours of student workload corresponding to one ECTS = 36 hour. Total number credits is 240 ETCS for bachelorsprograms, 120 – for master’s programs. Only full-time study the complexity of one year of study must be exactly equal to 60 ETCS. These rules are common to all universities in Russia.

**The structure of educational programs  
(ФГОС 3+)**

	bachelor	magister	specialist
1. Discipline	**_**	**_**	**_**
2. Practice	**_**	**_**	**_**
3. Final examination	9-12 credits	9-12 credits	9-12 credits
TOTAL credits	240	120	300
	4 year	2 year	5 year

**Other requirements : holiday, number of exams, practice students**

Figure 1 *The structure of educational programs*

Learning outcomes are defined in national steering documents and implemented through guidelines and recommendations. The State standards are more outcome-oriented and they are determined the leading requirement to results of new program development is not only knowledge but also competence (ability to apply knowledge, proficiency and personal qualities for successful activity at the certain area) in professional, social and personal activity (figure 2).

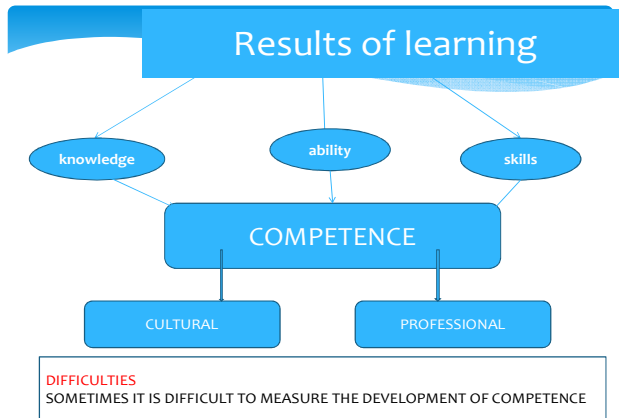


Figure 2 *Requirement to results of training*

The curriculum content is developed by the university following the requirements of the FSES for learning outcomes, structure of curricula and conditions of their implementation. There are also framework curricula which have the character of a recommendation. Education institutions are free to abide by the framework curriculum or develop detailed curricula on their own.

The FSES offer a greater degree of academic freedom, allowing higher education establishments to adapt curricula to regional and local labor market needs (50 % of the academic freedom for Bachelor programs and 75 % for Master programs). The basic educational program for training is formed of federal component disciplines (which are obligatory for execution), national and regional (institution) component disciplines and disciplines at student's choice. Any standard program/course comprises lectures, seminars, independent work by students, laboratory work and practical training periods. The content of all programs and qualifications is being updated thanks to the introduction of competence-based education standards and curricula.

Curricula in Russian universities are formed using a common software product that is distributed free of charge. Information System "Plans VPO" allows to create as part of the higher education institution unified system of automated planning of the educational process. Working curricula (RUP) with a specialized format, created in the information system "Plans VPO" (figure 3) allow us to trace all the quantitative requirements of the educational standard.



qualified teaching staff, the quality of educational programs, the quality of educational infrastructure; competence of graduates).

Communication with the requirements of the educational program of professional sector is provided. In accordance with Russian law, employers have the right to participate in developing and implementing state policy in the sphere of vocational and professional education. Potential employers and managers of the enterprises considering own interests are actively involved in the development of educational programs and in the formation of catalogs of elective subjects. Also, the alumni meetings with the heads of agricultural holdings, enterprises and farms of the Republic of Tatarstan are held.

To ensure an effective management system (QMS) in 2007 Kazan SAU has developed, implemented and certified the quality management system according to international standard ISO 9000. Certificate of Compliance quality management system based to the requirements of GOST R ISO 9001-2008 (ISO 9001:2008) issued by LLC "Center of Quality" in 2011 year. Each year, the university held a compliance audit of the quality system. In 2014, the university has undergone re certification.

The basis of the quality management system of the university is a process approach presupposes a system of planning, management, objective evaluation criteria and quality assurance at all stages and levels of the educational and research activities, as well as carrying out corrective and preventive actions.

All the processes (educational, training, research, innovation, informative and methodical, international, etc.) are interconnected and have contributed to the effectiveness and efficiency of the organization in achieving its objectives and provide a systematic approach to quality management of the university. Kazan SAU has implemented and certified.

The education quality management system of Kazan SAU is in line with the requirements ENQA standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions.

Strategy, policies and procedures adopted by the academic Council of Kazan SAU in 2008, approved by the order of the rector and are publicly available on the website of Kazan Agrarian State University. The Mission, the Quality Policy also are available on the website of the university.

The mission of Kazan State Agrarian University is the establishment (on the basis of innovative approaches) of a multilevel competitive system of staff training corresponding to the modern and potential needs of agriculture in the Russian Federation and the Republic of Tatarstan.

The priority strategies of Kazan State Agrarian University are as follows:

- advanced mastering of the professional education contents complying with the modern needs of the labor market, contemporary techniques and technologies in the agroindustrial complex;
- survey, development and implementation of the innovative teaching methods and techniques on the basis of the international and Russian experience;

- implementation of the innovative resource-saving technologies in agriculture: engineering, agronomics, cattle breeding, economy and management of the Agro-industrial complex;
- field studies, practical and consultation activities, establishment of educational farms;
- research, innovation and experiment activities through establishment of research institutes, TechnoParks, problem laboratories, business-incubators;
- development of international cooperation subject to the main trends of activities and priority of national projects in the Agro-industrial complex and education;
- implementation of information technologies and computerization of all kinds of activities;
- development of the technical and material, educational, sports and health-improving facilities;
- professional and functional competence of the Agro-industrial complex staff, professional and social mobility in the sphere of agriculture.

Approval, monitoring and periodic review of programs. In order to improve the quality of education each program, curriculum is developed for each direction of training, each profile separately for full-time and distance learning. In 2014 – 2015 academic year, students Kazan SAU are trained on 178 curricula.

In an each program goals and objectives were formulated, documents regulating the content, organization and quality control of the educational process were developed and approved. "The basic educational programs of higher professional education" includes: curriculum, working program of academic disciplines and other materials to ensure quality training of students and program practices, training schedule calendar and instructional materials that accompany the programs. These documents are available on the internal network of the university and can be accessed from any computer installed at the university.

The development of the basic education programs involve academic staff and representatives of professional associations. The final edition of the programs is approved by the Rector of the university and signed by representatives of the faculties (dean, departments) and representatives of employers' organizations.

The curriculum is reviewed annually by the end of the academic year in the context of the new requirements; it is the basis for the allocation of the teaching load in the disciplines, departments, and academic staff. The workload and the staff of departments are reviewed and approved annually during the last meeting of the academic year of the Academic Council. The discussion and approval of the curriculum is preceded by the meetings of teaching faculties involving commissions of teachers responsible for training at all departments, which are considered the most important issues for the year and makes recommendations.

Assessments of students. Checking training results are carried out with the assessment of graduates' competencies of teachers, supervisors of practical training, members of the State Certification Commission and the employers. The adjustment mechanism of training results is based on the student's, teachers', employers' opinions through

questionnaires and analysis of practical training reviews and State Final Certification reports. The practical work of students is monitored weekly at the place of practical training by a responsible employee of departments and employer's representatives. Supervisors of practical training give their opinions on the student's results. According to the results of students practical training the report and the diary are formed which are checked by the supervisors of practical training from the enterprise and from the department.

Upon practical training completion there is a discussion, and adjustments are made in the curriculum for core subjects with the wishes of the employer in terms of student's skills and abilities and the formation of competencies. Also, the results of experts' survey about the quality of graduate training are taken into account.

For the assessment procedures of student's learning activities the following criteria are used which are approved in: Regulation on the procedure for academic debts elimination, Regulation on the procedure for sending down from the university and reinstatement at the university, Regulations on the State Final Certification, etc.

For each study discipline of the curriculum there is a designed fund of assessment tools for different forms of control (current, intermediate, final) and interdisciplinary competence-oriented tasks.

Identification of student's training quality is based on the analysis and evaluation of admission requirements, the results of knowledge control in all blocks of the curriculum, intermediate performance reviews and Final State Certification of graduates. Final State Certification commission must include representatives of professional community.

The results of student's performance reviews are brought to their attention and discussed at monthly meetings of Faculty Academic Council. The results of meetings are decisions which conduce remediation of the situation. In addition, parents of students who have academic failures receive letters which put them wise about educational problems. Also, academic teaching staff of the faculties once a year held parent-teacher meetings, which are attended by all teachers trained in leading subjects of the curriculum.

Monitoring the level of training of students was also carried out on the results of online exam. The university has been participating in the Federal online exam since 2006 to 2012.

Quality assurance of teaching staff. Academic teaching staff of the university, which implements the basic educational program, is formed of highly qualified teachers with academic degrees and titles. In 2014 academic teaching staff has 189 members, including about 40 Doctors and Professors and 116 PhD. The proportion of individuals with academic degrees and titles is 78%.

In Kazan SAU developed a procedure for competitive selection of teaching staff who are appointed to the educational process: "Position about an order of replacement of posts of scientific and pedagogical workers Kazan SAU"

Since 2008 the university has been operating the rating system of departments' activities assessment and point-rating system for academic teaching staff performance assessment that creates a competitive environment. Staff member's position is the result

of the individual scores sum. At the end of each calendar year, there is a rating of departments and each employee. Payment of additional incentive depends on the position in the rating: the higher the position, the greater the share of additional incentive in the allocation of the bonus fund. Rating is taken into account when making personnel decisions, moral encouragement of employees.

To maintain a high professional level of professional competencies academic teaching staff members constantly attend advanced training courses. Each department has a plan of advance training with organizations selected and the time of advance training.

Learning resources and student support. Kazan SAU is guarantees that resources available for learning are adequate and appropriate for each study programme.

Bachelors, specialists, masters, postgraduate students are adequately provided by material and technical base for the organization of the educational process.

Kazan SAU has four buildings where are the departments of faculty, lectures and classrooms, laboratories. All rooms are equipped with modern office furniture and multimedia technology.

There is experimental farm, where are field experiments in various specialized disciplines.

The Scientific Library of the university provides each student core curriculum and learning and teaching literature, manuals necessary for the organization of the educational process in all disciplines of educational programs.

The fund of printed and electronic publications generated in accordance federal standards. The Scientific Library of the university has over 503.000 copies of educational, scientific and literary, including copies of educational and learning and teaching materials in print and/or electronic form. Library fund staffed printed and/or electronic editions of course books on basic disciplines of the base of all cycles in the last 10 years (for basic disciplines of the humanities, social and economic cycles – for the last 5 years).

Students have access to an electronic database Polpred.com, electronic versions of scientific periodicals, included in the database eLIBRARY.RU, Electronic library system "University Library online", Electronic library system "Lan" to international archival collections of full-text journals. Each student is provided with access to electronic scientific and educational resources.

The academic staff have created its own educational and learning and teaching materials available to student, there are special sections containing recommendations for independent work of students.

During self-study students have opportunity to express their opinion on the satisfaction of the conditions of organization and technology and methodology of educational and research process. To this end, the university annually survey's students.

Social support is provided for students in the following areas: health care (system conducted in the therapeutic work on disease prevention and health of students), the organization of living conditions (the university has 4 dormitories, each of which is equipped with sleeping quarters, toilet and washing rooms, bathrooms consumer services, leisure facilities, sports and recreation activities).

Information system providing an effective implementation of the educational programs. The collection, analysis and dissemination of information necessary for effective management of the educational process, help in the educational process in units of the university is provided by the Center informational technology.

The monitoring of the quality of educational activities at the university is implemented through: the system of certifications (current, interim, final examination); sociological surveys of different categories of services of the university (students, employers, staff, alumni), the system of internal checks (student performance, the quality of leading of classes, performance of departments for a certain period against the established indicators, etc.), the system rated assessment of activities of departments and academic staff. The monitoring results are communicated to staff on a weekly Directorate, deanery, at meetings of the departments and the Academic Council of the university and faculty, meetings with the administration of the university students and faculty at meetings Training and educational committees, parent-teacher meetings.

There is comparative information on the achievements in the implementation of educational programs for the Agriculture compared to other specialties (training courses), implemented in agricultural universities in Russia.

The university has its own database system of students starting from entry, there is developed AIS calculation of training hours and staffing which allows to calculate the plans, accounting features of the educational process for the various forms of employment, accounting of classroom and extracurricular assignment, consistency control of training groups according to the working study plan, the opportunity of forecasting the manning table and assignment for 3 – 5 years.

Kazan SAU regularly publishes fresh, unbiased and objective information about the proposed university programs and the types of diplomas. The public information about the agricultural programs in Kazan SAU occurs through a variety of communication channels. The significant role plays the official website of the university, available at: [www.kazgau.ru](http://www.kazgau.ru) in accordance with the rules of posting on the Internet and update of the information on the educational institution (approved by RF Government Decree).

The site contains information of the university activities and its divisions. The information resource of the official university site is formed from socially important information for all participants of the educational process, business partners and all other stakeholders in accordance with the statutory activities of the university. Each school and institutes have their own pages on the site.

Achievements of students, teachers and the university in general receive wide coverage in the news of the university and faculties on the website Kazan SAU. There is also website [www.agrovuz.ru](http://www.agrovuz.ru), where all agrarian universities of Russia have given news about conference, innovation, student life, sports, etc.

The public information takes place on annual Door's Open Days of faculties and the university, on meetings with graduates. The effective channel of communications is vocational guidance work, which has been done by academic staff in Tatarstan schools and districts of the Republic of Tatarstan.



For graduates of the university there are created conditions for job search get acquainted with the major employers' organizations, the existing vacancies for employment, places for practice. The monitoring researches on graduate employment and profession demand on the job market are conducted. The results of graduates' employment analysis are considered at meetings of the Academic Councils.

*External Quality Assurance system for agricultural programs*

The main normative documents regulating the system of quality assurance at the Federal level are: Law "On Education in Russia Federation", Regulations "On licensing of educational activity" and "On state accreditation of higher education institutions".

Thus the modern quality assurance system of Russia includes two stages: licensing and accreditation.

According to the Russian legislation, licensing is a compulsory procedure, which establishes the compliance of the conditions for carrying out education with the requirements of the state standard.

Accreditation is voluntary and conducted once in every six years after an application from the university. The accreditation comprises an external assessment of the content and quality of education and training and their compliance with the state educational standards.

Accreditation is based on the institutions' self-analysis document, which evaluates study facilities, resources used in the study programs, analysis of academic staff as well as student, graduate and employer questionnaires. A self-analysis document is supplemented by the visit of experts and their conclusions.

The commission of Federal Education and Science Supervision Service makes a decision about the accreditation. In case of a positive decision about the state accreditation the HEI is granted the Certificate of State Accreditation with a supplement which lists the accredited educational programs the HEI has the right to offer. The certificate is granted for the period of six years. The state has assumed responsibility for the quality of education in this institution, by issuing a certificate to an institution of higher education.

The Certificate of state accreditation guarantees that you will get a state-recognized degree certificate if you successfully complete your studies. The Certificate of state accreditation will have annexes. The annexes will contain all professions with state-recognized degree certificates. If the profession you have chosen is not included in the annexes to the certificate of accreditation, then the institution of higher education has no right to issue a state-recognized degree certificate for this profession.

The Certificate of State Accreditation entitles the university to apply for funding from the state budget. The state accredited training programs have certain rights and benefits (e.g., adjournment of military service).

Differences in the procedure of state accreditation of agricultural education programs in Russia do not exist.

Kazan SAU in 2014 passed the procedure of state accreditation. Preparatory work was initiated in January, after the decision of the Academic Council. The planned schedule of all activities of self and implemented educational programs have been developed and approved by the rector. Having all the educational and methodical documentation of the departments and the dean was checked, held control of residual knowledge of students (testing), and surveys. Forty-two reports on self-education programs have been prepared. Employers are also part of the commission and submitted their review of the educational programs of the Kazan SAU.

In October 2014 Kazan SAU has applied for a state accreditation in the Federal Service for Supervision in the Sphere of Education and Science. The application structure includes curricula that are presented for accreditation. Accreditation Commission could watch all the other documents on the website of the university or during a special visit (only five days) in the Kazan State Agrarian University in November 2014. In total, thirteen experts (only academic staff of other universities) were included in the accreditation commission. In accordance with Russian legislation, employers and students are not part of the accreditation commission at the state accreditation.

The total duration of the procedure is the state accreditation should not be more than 105 days. New evidence on the state accreditation until 2012. Kazan SAU received in February 2015.

Public recognition of the achievements of Kazan SAU. The level of education at Kazan SAU is estimated in an annual All-Russian project "The best educational programs of innovative Russia". Four programs Kazan SAU such as Agroengineering, agronomy, agrochemistry and Soil, landscape design becomes the winner of the project from the moment of its creation in 2010. Programs that have received a high public estimation and were named "the best ones" get the right to undergo a procedure of professional and social accreditation in future.

**Employers.** In Kazan SAU there is close cooperation with employers. More than 250 leading enterprises of the Republic of Tatarstan provide jobs for their practical training.

Employers involved in the internal evaluation of educational programs. They make comments and reviews on educational programs. These reviews are also considered when subjected to external quality assessment of educational programs.

**Students.** In 2014, the Kazan 5214 GAU enrolled students, of which 2,867 are full-time education (55%), 2,989 (57%) are trained by the state budget and 1,335 full-time students (74%) receive scholarships.

78% of students are enrolled in agricultural areas of training. 191 students (4% of total enrollment) is trained by Master's degree programs.

Traditionally, most of the students of the Kazan SAU formerly lived in rural areas. Therefore, the problem of adaptation of students 1st year of life in the city, in a hostel needs attention. The university focuses on the development of the social-cultural environment, psychological services. Parent meetings are held for 1st year students.

Student council hostel includes 35 students. In 2013, the student council hostels Kazan State Agrarian University was awarded a diploma for the best work among the universities of Kazan. Student club "Together" also unites all students and spends a lot of fun activities.

As students affect the quality of education in the Kazan SAU. Student representatives are included in all of the Commission on Elections of the rector, academic council, the approval of the Charter and the rules of regulations of the University. Students have a voice in dealing with the distribution of scholarships, check in to the hostel, the transfer of training from the state budget.

Students may affect the educational process. Students can form individual educational trajectories by the discipline of the variable part of the curriculum. Also, students can choose the places practical training.

In 2014, the first time the students took part in the external examination of the quality of educational programs Kazan State Agrarian University. They were offered a questionnaire about 20 questions to assess the quality of the educational program. At present, the participation of students of other universities the quality of education provided by the Russian legislation.

### **3.3. About the System of Internal Quality Assurance of Educational Programs at a HEI (Best Practice of the Mari State University)**

Ensuring high quality of education is a priority activity of any educational organization. Achieving a high standard of quality content and technology of higher education stands out as one of the main areas of the federal state policy in the sphere of education, as defined in the Federal Law "On Education in the Russian Federation", the Strategy of Long-range Economic Development of the Russian Federation for the period until 2020, the Concept of the Federal Target Program for Education Development in the years of 2016 – 2020.

The federal state budgetary educational institution "Mari State University" (hereinafter – MarSU) traditionally pays considerable attention to the issues of quality assurance of education. This is one of the priorities of the development strategy of MarSU which is a classical University located in the Republic of Mari El (Yoshkar-Ola).

The main emphasis in MarSU is laid on the development of the quality management system (hereinafter – QMS) (Figure 4). The creation of the University efficient and modern QMS is conditioned by internal needs of the University development, close ties with consumers of educational services and a need to adjust to the basic requirements of the Bologna and Turin processes. The establishment of QMS is aimed at ensuring sustainable competitive advantages of MarSU on the educational market in accordance with the University mission and quality policy.

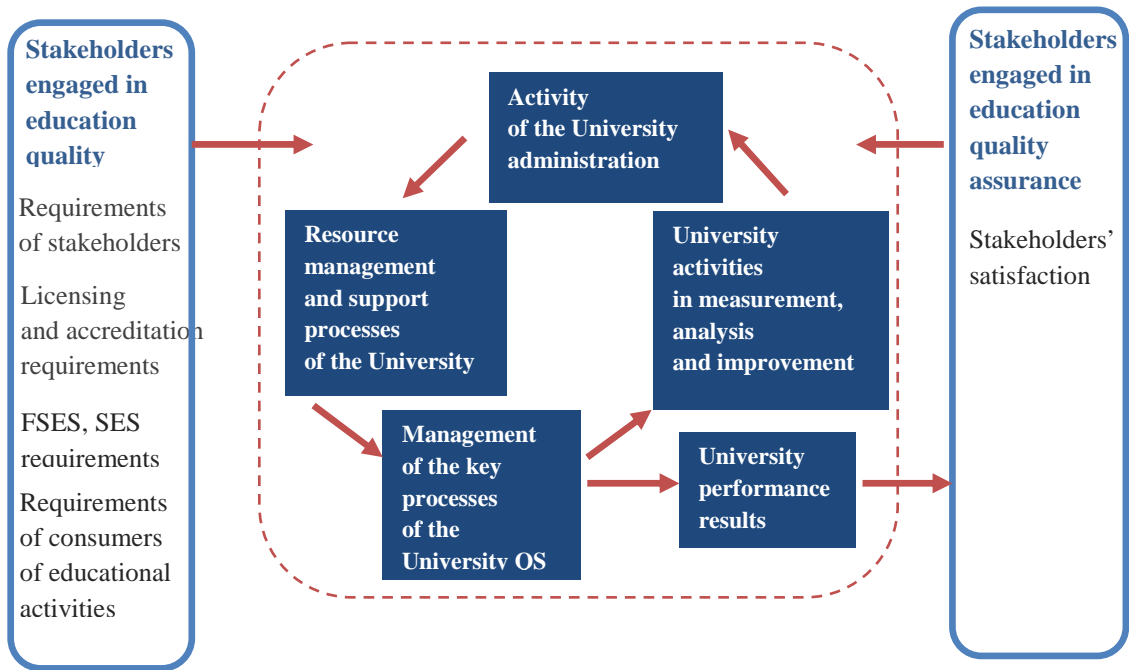


Figure 4 *MarSU* QMS model

The pressing challenge of many HEIs is to provide an organic QMS functioning in the common management system with due regard to the specificity of educational organizations. The article represents an attempt to summarize the practice of MarSU in implementing different approaches to this challenge.

The evaluation criteria of MarSU QMS mostly include state accreditation criteria for higher education institutions and the international standard ISO 9001: 2008 (ISO 9001-2008). Moreover QMS of MarSU takes into account the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area developed by the European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA on behalf of the Conference of Ministers of Education of the European countries that have signed the Bologna Declaration.

Since 2006 the Department for Education Quality Management has been operating at the University to organize and monitor the work on creation and development of QMS. The University Quality Council has been formed. The departments/institutes and sub-departments appointed their authorized representatives on quality.

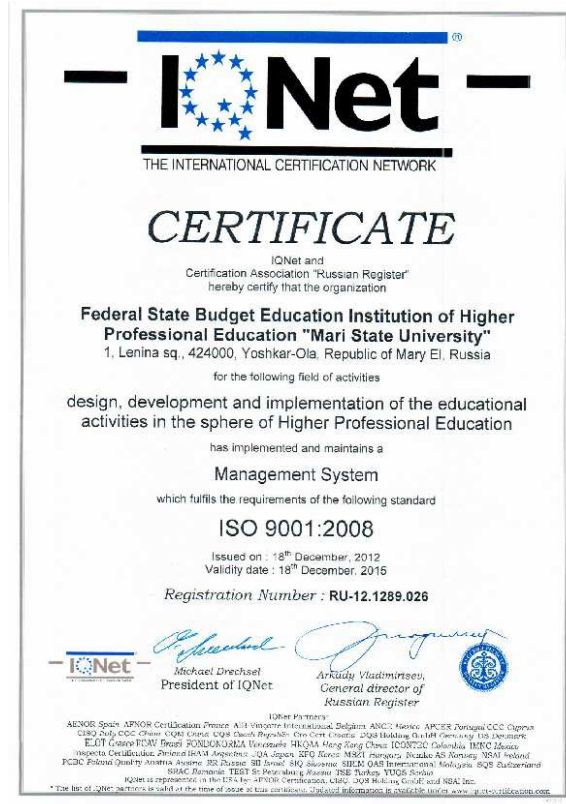
The QMS effectiveness is evaluated during internal and external audits. Internal audits are carried out in relation to QMS as a whole as well as in relation to individual departments and processes. The composition of internal auditors includes the University staff members who have undergone specialized advanced training. The University regularly conducts surveys of consumers (applicants, students, employers, teachers and staff) on the quality of education. In order to analyze the current state of the University MarSU organizes annual self-evaluation procedure, which results in an annual report on self-evaluation.

In 2009, MarSU became the winner of the contest of Rosobrnadzor "Quality systems of graduates' training at educational institutions of higher professional education". In December 2009, the quality management system of MarSU was certified by the Certification Association "Russian Register".

In 2010 and 2012 the quality management system of MarSU underwent audit (by the company "Russian Register") and as a result was recognized as compliant to ISO 9001:2008 (ISO 9001-2008).

MarSU also received a compliance certificate of a single international standard IQNet (Figure 5).





**Figure 5 Examples of MarSU's quality certificates**

Further QMS analysis is presented by sections according to the main requirements of ENQA ESG.

**1) Policy and procedures for quality assurance**

Institutions should have a policy and associated procedures for the assurance of the quality and standards of their programs and awards. They should also commit themselves explicitly to the development of a culture which recognizes the importance of quality, and quality assurance, in their work. To achieve this, institutions should develop and implement a strategy for the continuous enhancement of quality.

*The strategy, policy and procedures should have a formal status and be publicly available. They should also include a role for students and other stakeholders.*

The University management has established the quality policy focusing on training of a qualified worker competitive and in demand on the labor market. The Policy reflects quality assurance principles and methods and is in full compliance with the mission, goals and objectives of the University.

Maintaining its status as the only classical University in the Republic of Mari El MarSU sees its mission in preserving and enriching the intellectual potential of the Republic and the Volga Federal District of RF, as part of the global education area.

The University objectives:

- to satisfy the educational needs of the individual, society and the state at the level of Russian and international standards;
- to transform MarSU into a center of attraction for talented youth of the Republic of Mari El and other subjects of the Russian Federation;
- to transform MarSU into a resource centre for socio-economic and cultural development of the region through an effective use of educational, scientific and innovative potential.

The University tasks:

- to ensure high quality and forward-looking nature of training competent and competitive graduates based on the federal state educational standards, combination of research and teaching process in the relevant areas of the Mari El Republic and the Russian Federation;
- to form students' high moral, legal and political culture, civic and patriotic consciousness, social activity and a healthy lifestyle;
- to create conditions for effective and efficient research and innovation; to perform basic and applied research in a widerange of topical areas;
- to develop the "cloud" infrastructure of the academic environment and improve information security; to form a high-tech research and education center on the basis of MarSU; to introduce management accounting systems, systems of customer relationship management, business intelligence tools;
- to create conditions for creativity fulfillment and professional growth of employees of the University; to form the initiative and commitment of the University structural units to the dynamic development of their own human and intellectual resources; to ensure effective social protection of workers and students of the University;
- to cooperate with the leading foreign universities in the field of educational and scientific activities, to facilitate the international recognition of MarSU;
- to ensure financial stability and development of the University, to create a well-developed infrastructure of educational and scientific activities.

The University development strategy is defined in accordance with the mission, goals and objectives of MarSU. It is reflected in the development program of the University approved by the Academic Council of MarSU. The program sets out the University development concept, program goals, objectives and priorities, as well as measures for their implementation, stages and sources of funding. At the same time relevant development programs for departments/institutes and sub-departments are being established. According to the current regulations, such program projects have to be in place when electing deans and heads of departments.

The development programs of the University and its structural divisions pay a considerable attention to the quality assurance mechanisms. The issues related to the strategy, objectives and policies in the sphere of quality assurance are regularly reviewed at the meetings of the University Academic Council, Rectorate, academic councils of departments/institutes and sub-departments with the involvement of students

and representatives of organizations – employers, graduates as evidenced by appropriate minutes.

Quality assurance procedures and standards for the delivered programs and awarded qualifications are reflected in the current and regularly updated QMS documentation.

In general the University QMS model is based on the process approach and shows that quality assurance stakeholders play a significant role in determining the input to the system (Figure 6). Monitoring of the stakeholders' satisfaction allows to estimate the appropriateness of the quality assurance system.



**Process model of  
MarSU QMS**  
*Normative base of the  
education*

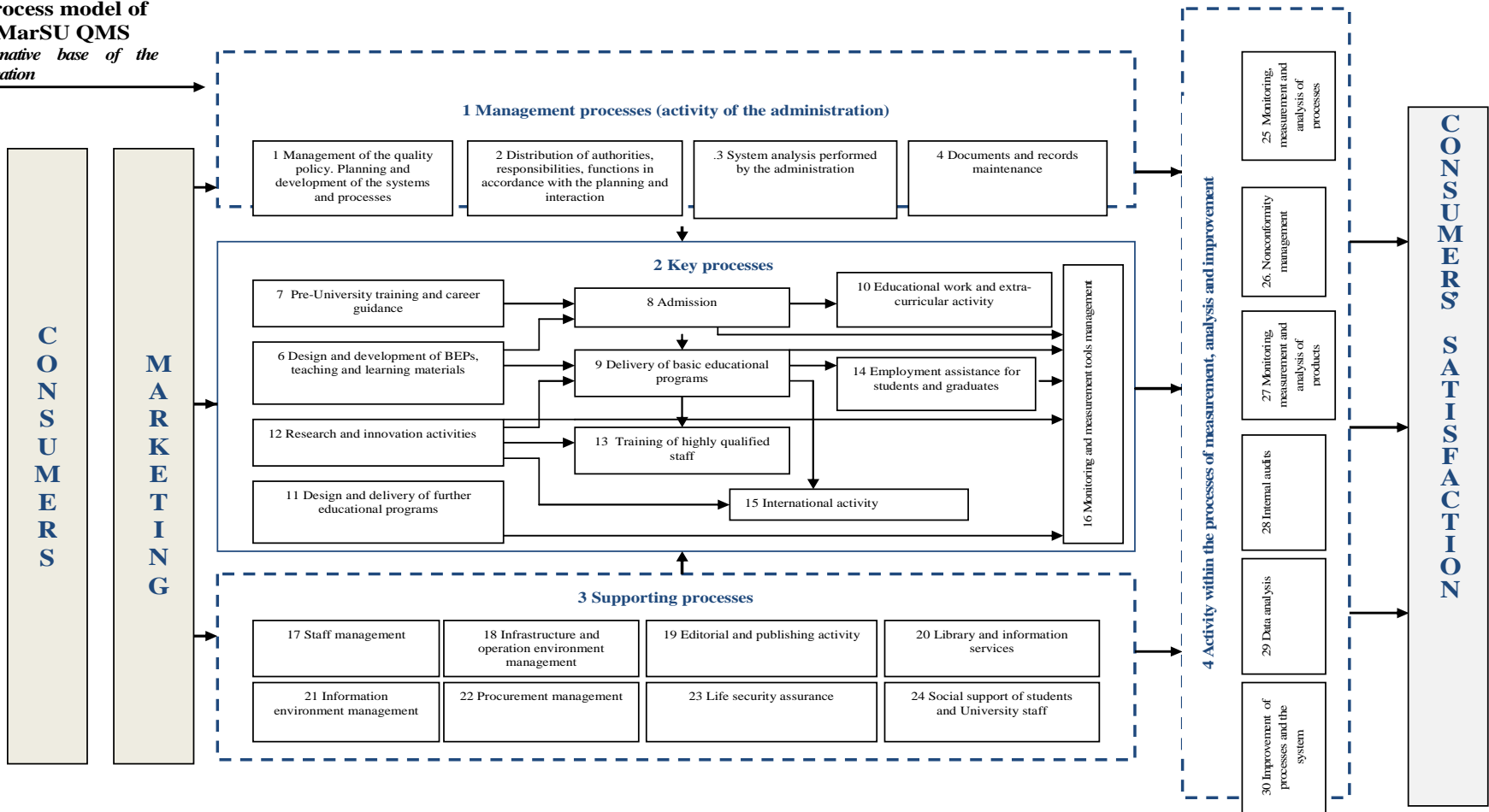


Figure 6 *Process model of MarSU QMS*

Process management based on the quality management principles is carried out at the University, department/institute and sub-department levels as laid down in the Regulations on the Quality Council of MarSU, Regulations on the Academic Division of MarSU, regulations on departments/institutes and sub-departments, as well as in job descriptions of vice-rectors, deans/directors, heads of departments and other University staff.

University QMS is based on the following basic principles, which are accounted for by the heads of all levels of University management:

- Consumer orientation. The University depends on its consumers (students, employers, the state and other stakeholders). Therefore, the University staff should be aware of the current and future consumer needs, meet their requirements and strive to exceed their expectations;
- Leading role of a senior officer. Senior officers provide for the unity of the University goals and activities. They should create and maintain the internal environment favorable for the research, teaching staff and other categories of employees to be fully engaged in problem-solving of the University and its divisions;
- Involvement of the staff. Numerous faculty and other staff members build up the University framework, and their total involvement enables MarSU and the state to effectively use their abilities;
- Process approach. The objectives and expected results are achieved more efficiently when activities and related resources are managed as a process. The University uses a process approach as a basis for improving the performance efficiency of its divisions, processes and staff;
- System approach to management. Determination, understanding and management of interrelated processes as a system contribute to the effectiveness and efficiency of the University in achieving its objectives;
- Continuous improvement. Continuous improvement of all processes, divisions, work of each University department and staff member should be regarded as a permanent objective;
- Evidence-based decision-making. Effective solutions of the management and staff are based on the analysis of specific data and information;
- Mutually beneficial relationships with providers. Mutually beneficial relationships of the University with providers of material and technical resources and partners in educational, scientific, international and other spheres enhance the ability to create additional values for all stakeholders, which is one of the QMS key goals.

Furthermore, all QMS processes follow the principle of priority of preventive actions before corrective, as prevention of non-compliance requires fewer resources than its correction.

The University QMS documentation is formed and constantly up-dated in accordance with the requirements of ISO 9001: 2008 (ISO 9001-2008), ENQA standards, legal documents of the Ministry of Education and Science of RF, as well as the requirements of the University local regulations.

The elaborated QMS documents establish operating procedures, as well as the powers, responsibilities and functions of the staff and their interaction. However, the information exchange between the University staff and its divisions, as well as the recording of execution works is also important. The structure of QMS documentation is developed in a hierarchical manner and consists of 5 levels. Guidelines on quality and a variety of other documented procedures are in operation. You can find all the QMS documentation at MarSU web-site, i.e. it is publicly available.

The strategy for quality improvement is regularly updated. Among the latest changes are the introduction of the system for evaluation of key performance indicators of the University departments and the development of effective contracts of the faculty and staff.

2) *Approval, monitoring and periodic review of programs and awards*

*Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programs and awards.*

This requirement may be considered by the example of the basic educational programs (herein after – the BEP). The BEP on the field of training/specialty represents a system of documents developed and approved with due consideration of the labor market requirements on the basis of the federal state educational standard, as well as the recommended exemplary basic educational program. The BEP regulates objectives, expected learning outcomes, content, conditions and technologies of the educational process implementation, assessment of the quality of graduates' training. The BEP has a complex structure and includes a variety of methodological training and test materials:

- Description of the BEP;
- Academic calendar;
- Time-schedule;
- Content of disciplines (modules);
- Internships;
- Scientific research work;
- Resource supply of the BEP;
- Characteristics of the HEI's environment providing the development of common cultural, social and personal competences of graduates;
- Normative and methodological support of the system for assessing the quality of students' BEP acquisition:
  - Funds of assessment tools for conducting ongoing monitoring of students' progress and interim examination;
  - Compliance Matrix for competences, BEP components and assessment tools;
  - Final state examination of graduates;
  - Other normative and methodological documents and materials ensuring the quality of students' training.

MarSU documents governing the design, development and approval of the BEP include the Regulations on the basic educational program of Bachelor's, specialist's

and Master's levels, Regulations on the discipline (module) work program, Regulations on the electronic educational and methodological complex of the discipline (module).

The BEP design starts with the definition of the final goals to be achieved during training and learning. They are expressed in various and numerous professional competencies.

The responsibility for the development, generation and storage of a set of BEP documents falls on the administering sub-department. The BEP is approved by an education and methodological commission on the relevant field of training/specialty, agreed upon with the Dean of the Department/Director of the Institute, reviewed by specialists of the Educational Department of the University in terms of its compliance with the established requirements, agreed upon with the First Vice-Rector, Vice-Rector for Academic Affairs and approved at the Academic Council of the University the composition of which includes representatives of the student government and employers' organizations.

The BEP is annually updated (in terms of the disciplines (modules) established by the curriculum, and (or) the content of the work programs of training courses, subjects, disciplines (modules), program of practical training and work experience internship, teaching materials ensuring the implementation of the relevant education technology) in compliance with the development of science, engineering, culture, economics, technologies and social sphere. The BEP review necessarily takes into account the employers' opinions. Thus, in 2013 and 2014 MarSU received over 100 proposals from its partners (governmental and municipal authorities and management bodies, leading industrial enterprises and organizations of Yoshkar-Ola and the Republic of Mari El) on formation of a list of disciplines (modules) of the variable curricula component. Most of the proposals were put into practice.

The BEP is currently in the process of review of its separate sections: work programs of academic disciplines (modules), practice programs, assessment tools funds. The review panel consists of representatives from other universities or social partners involved in the development and implementation of the BEP. The list of reviewers is approved at the meeting of the administering sub-department.

### *3) Assessment of students*

*Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.*

The assessment of students' knowledge is regulated in detail by such local regulations as the Regulations on ongoing monitoring of students' progress and interim attestation, Regulations on the final state certification of graduates. The forms and procedures for monitoring of students' progress and interim attestation in each discipline are developed by the department/institute independently and communicated to students during the first month of training. State exams programs (for individual disciplines and interdisciplinary final exams) and evaluation criteria for final qualification works are approved by the Academic Council of the department/institute with the advice of educational associations of universities and employers.

The evaluation of students' personal achievements in terms of their compliance with the gradual requirements of the relevant BEP is based on the funds of assessment tools including typical tasks, examinations, tests and control methods to assess the knowledge, skills and acquired competences. Assessment tools funds are developed by the administering sub-department and approved by the Academic Council of the department/institute.

The prerequisite for the approval of assessment tools funds is the clear regulation of evaluation criteria for students' professional competencies.

Departments/Institutes create the conditions to adjust the materials of ongoing monitoring of students' progress and interim attestation to the specification of their future careers. Thus, employers (usually managers, heads and leading specialists of the field-oriented organizations and enterprises) are actively engaged in this process as external experts, examiners and reviewers of scientific research works of students.

#### 4) *Quality assurance of teaching staff*

*Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.*

MarSU established and introduced a system of personnel motivation oriented on results as well as a corresponding base for the transition to an effective contract.

The election of teachers for the vacant faculty positions is performed on a competitive basis and in accordance with the Regulations on the procedure for replacement of the academic staff positions in HEIs of the Russian Federation approved by the order of the Ministry of Education of RF, and based on the requirements for candidates of professor, associate professor, senior lecturer and lecturer positions, which are enforced by the Rector's order. The University pays particular attention to the regular advanced training of its faculty providing the necessary conditions.

The established efficient performance criteria steer the faculty to actively apply new effective competence-oriented forms and methods of teaching and productive research work in the classroom. One of them is a successfully passed professional certification of a teacher, organized with the direct participation of the University strategic partners - leading employers and their professional associations. We can also note that about 10% of the teaching staff of MarSU are representatives of employers.

When assessing the faculty competences the results of the annual students' survey – "A lecturer through the eyes of students" can be considered.

The system of competency assessment is formalized and publicly available.

#### 5) *Learning resources and student support*

*Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.*

The minimum required list of material resources, as well as requirements for staffing of the educational process (human resources) is set forth in state educational standards, requirements, and other official documents.

Classrooms, laboratories, free library, educational equipment, computer programs, gyms, cafeterias, etc. are available and accessible to students and University staff and it was confirmed by the government inspections results.

The interaction of the University staff, management and structural divisions is implemented through consultations, office hours, etc. The availability is also provided for via on-line mode (web-site and University corporate portal).

At least twice a year the University conducts an anonymous survey of all full-time students and students of part-time training on the quality of educational services delivered by MarSU (over 50 issues). In accordance with the survey results the Academic Council and Rectorate undertake corrective actions.

#### 6) *Information system*

*Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.*

The University has special structural divisions to constantly gather and analyze information on the current state-of-affaires and trends in the development of educational and research processes and resource provision. Statistical and sociological reviews are also carried out. The information is reflected in materials prepared for weekly meetings of the University management and monthly meetings of the Academic Council and are used for operational decision-making.

Moreover, MarSU annually conducts self-evaluation of its activities in accordance with the order of the University Rector. The corresponding reports containing information about the development dynamics of all main areas and defining perspective objectives are published on the University website.

#### 7) *Public information*

*Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.*

The information on activities of the University and its divisions is published on the University web-site, web-sites of its departments and institutes and is available to all personnel and other stakeholders.

The article presents by far not a complete list of aspects of the organization and functioning of the quality management system that ensures the effectiveness and relevance of the University educational programs. The approaches suggested by MarSU seem to meet the requirements of international and Russian standards of education quality, but no doubt need further development and enhancement.

### **3.4. Analysis of the Functioning of Educational Programs and Internal System of Quality Assurance in KBGAU**

The strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020 developed by Russian Ministry of Economic Development states that priority in education should be the restructuring of the higher education sector, focused on the development of the research sector in universities, high schools deepening

cooperation with the leading companies of the real sector of the economy and scientific organizations.

To form and develop a common educational space our agrarian University is actively pursuing a multi-level system, and continuous training. The quality of the knowledge, skills and abilities, formed during the development of educational programs, bachelor and master and postgraduate studies, allows employees and students to participate in international training programs and joint research and development, thus providing a high academic mobility of university.

The university uses the following innovative technologies, methods and forms of training specialists:

- informatization and computerization of the educational process (e-library, educational software, multimedia lecture courses, electronic laboratory workshops and distance technologies);
- modern methods of monitoring and evaluation of students' knowledge (ranking score in the form of a test, the results of participation in educational conferences, including interdisciplinary, Internet-based exam, computer testing) has been developed and introduced;
- monitoring the career of graduates to meet the requirements of social and professional practice;
- research and promotional activities on innovation and quality is being conducted.

Interactive forms and methods of teaching are widely used in the educational process:

- seminars, based on the solution of specific situations based on real information;
- a method of gaming, which requires not only intellectual activity, but also emotional involvement on the part of each participant;
- the method of case study, based on the participation of students and teachers in direct discussion of business situations and solving the problems.

In the educational process computer program "Compass", "AutoCAD", "Mathcad", "Project Expert 7"; training program "1C: Enterprise 8" (set to study at universities and colleges) is widely used.

*The structure of the work programs and the approach to learning outcomes.*

Ministry of Education and Science of the Russian Federation in its letters of instruction, directives, federal state educational standards of higher education clarifies what are the main components of the educational programs of higher education, how correctly to develop them. In particular, in all federal education standards for the bachelor degree in paragraphs 7.1 states that... "Educational institutions draft and approve educational programs, which includes curriculum, working program of training courses, subjects, disciplines (modules) and other materials that provide education and the quality of the students, as well as programs of educational and industrial practices, calendar training schedule and training materials to ensure the implementation of appropriate educational technology. Higher education institutions are required to annually update the basic educational program based on the development of science, technology, culture, economics, technology and social issues". According to the item, and on the basis of the Federal Law of 29 December 2012 №273-FZ "On Education

in the Russian Federation", the order of the Russian Ministry of Dec. 19, 2013 №1367. Department of Education Quality Management developed the "Regulation on the basic educational program implemented in the federal state educational standards of higher education in KBSAU after Kokov.

Working out the regulations department adheres to the following:

The basic educational program in training (specialty) developed and approved by the University to meet the requirements of the labor market. The university has the right to independently develop its own program. Steam preparation must necessarily conform to the profiles specified in an OOP.

Educational activities on educational programs of higher education agrarian-undergraduate, program specialties, master's degree programs and postgraduate courses are organized and carried out in our agrarian university.

The agricultural areas of the profile is as follows: on Master – 53.85%, undergraduate – 40.9%, Specialty – 40%.

Educational programs of agrarian profile developed in accordance with the educational standards, consist of a mandatory part and formed part formed by the participants of educational relations.

1) in the curriculum it is determined:

- Qualifications of graduates;
- type (s) of professional activity, to which(s) to which graduates are ready;
- orientation (profile) of the educational program expected out comes of the educational program development – competence of students set by educational standards and competencies of students, set by the addition to the competencies set by educational standards, taking into account the orientation (Profile) educational program (in the case of the establishment of such competences);
- planned learning outcomes for each discipline (modulus) and practice – knowledge, skills, and (or) experience of characterizing the stages of the formation of competencies and ensuring the achievement of planned results of the development of the educational program.

2) The curriculum specifies the list of subjects (modules), practices, evaluation tests of the final (state final) evaluation of students, and other learning activities (herein after together – learning activities) indicating their volume in credit units, sequence and period distribution of training. For each subject (module) and practice an interim evaluation of students are indicated.

3) Periods of the learning activities and vacation periods are specified in the academic calendar schedule.

One of the main elements of the educational program is the work program of discipline and program practices. So in April 2014 the department has developed an updated version of the Regulations on the Work Programme discipline implemented by the federal state educational standards of higher education.



### *Educational program and the requirements the professional sector connection*

It is noteworthy that every year the Ministry of Agriculture of the KBR is one of the most active participants in the educational relationship, its managers and specialists are directly involved in the development of educational programs, especially in the formation of curricula, in the preparation of work programs.

Besides the Ministry of Agriculture of the KBR has a stable annual request for training mainly for two large groups of disciplines: agriculture, forestry and fisheries; veterinary medicine and animal husbandry. On this basis KBSAU accepts 150 – 200 students in budgetary places on the target enrollment. University responds flexibly to the needs of agriculture for specialists. So for the last 2 – 3 years by reducing the admission plan for such training profiles as "Economics and Management", "Accounting", "Finance and credit" and others which in the North Caucasus and in the KBR is over supply of staff, we began training specialists in specialties: "Technology and canned food", "Quality Management", "Tourism", "Forest business", "Veterinary-sanitary examination", "Automobiles and automobile industry."

In this regard, much of the credit belongs to our employees, who are in close contact with agricultural production, they are themselves directly involved in advanced development. They very often organize seminars, conferences, symposia, not only local, but also nationwide and international ones. For example, during the last academic year, only on the agrarian direction were carried out:

- 1) All-Russian scientific-practical conference in No-till "Resource-saving technologies in crop production" (6 – 9 November 2013).
- 2) Third Scientific Conference of students and masters of agricultural universities of the North Caucasus Federal District (13 – 14 March 2014).

### *The role of research and the quality of programs*

In KBSAU there are 7 scientific schools, 8 research laboratories at 14 branches of science, whose tasks include: strengthening the relationship between science and education, the integration of scientific, technical and educational activities.

Work is carried out to establish the Agricultural University Complex (AUC), which provide a high level of educational process, research and technological development and will contribute to the modernization of higher education through the integration of science, education and industry.

Last year the university received 14 patents for inventions and utility models of the Russian Federation and 8 positive solutions for the grant of patents for inventions.

University conducts basic and applied research with the Russian Research Institute of Helminthology named after Scriabin (university staff involved in the joint coordination of scientific and technical program), Kabardino-Balkarian Agricultural Research Institute and the Research Institute of the North Caucasus Mountain and foothill gardening to carry out academic and industrial science connection with the educational process.

Together with the North Caucasus Research Institute of mountain and foothill gardening university annually participates in the Russian agro industrial exhibition

"Golden Autumn" (Moscow) and the Special Agricultural Exhibition "Agrouniversal" (Stavropol).

There is training-industrial complex, which serves as the main base of educational, scientific and industrial training of students and students of the Institute of additional vocational training. The results of research are widely used in the learning process and became the basis of a few tens of master's and doctoral theses. In the university there is a center of innovative vocational adaptation, a technology transfer center, and four scientific innovation and economic societies, which create the conditions for the formation of the organizational and management skills and a significant acceleration of the implementation of scientific research in the educational process and production.

The University is constantly involved in various competitions for grants and contracts for research and development. In particular, the university annually conducts basic and applied scientific research commissioned by the Ministry of Agriculture of the Russian Federation on the two aggregated state budget issues. Besides the university participates in competitions for grants of the Russian Geographical Society (RGS) (obtained two grants) and the Russian Foundation for Humanities (RFH) (obtained 1 grant). Materials for the competition for the grants of the Russian Foundation for Basic Research (RFBR) are prepared. Every year, graduate students and young scientists take part in competitions for grants "wise men" and "START" (Fund for Assistance to small and medium-sized businesses in the science and technology), etc.

A scientific edition "features adaptive-landscape system of agriculture of the Kabardino-Balkarian Republic are prepared and published," which won a gold medal and diploma of I degree in the Russian exhibition "Golden Autumn - 2013".

*The internationalization of the educational program (mobility of students and staff)*

Activation of the international activities of the university is one of the developing areas of the higher education system of the Russian Federation.

Work continues on the internationalization and integration of activities of the university in the international educational and scientific space in accordance with the criteria imposed by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

The main aim of the international activities of the university is to improve the educational process, training graduate students and teachers, broaden areas of cooperation with foreign universities. The scientific cooperation with the Dnepropetrovsk State University (Ukraine) and the Kerala University (Kariavattom, India) is established and supported.

At the university, the issues of system and practice the exchange of scientific and scientific-pedagogical personnel with universities and research organizations in other countries, as well as the training of students, graduate students, doctoral students and researchers abroad are solved. There is a cooperation agreement between KBSAU and Warsaw Universities Federation, which is working on the exchange of students and teachers with higher educational institutions of Russia and Belarus; with the German Academic Exchange Service DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst German Academic Exchange Service). The University carries out international cooperation with Italian experts on the draft of intensive gardening. As part of this project fruit

seedlings are imported in the republic. They have successfully developed under the supervision of our scientists.

In June 2013 seminars were held on the use of the latest technological equipment for irrigation, drip irrigation and green houses together with world-renowned Italian corporation "IRRITEK" in KBSAU. In 2013, the international inter university cooperation agreement with the Abkhaz State University was signed.

A branch of three departments "Mechanization of agriculture", "Animal husbandry" and "Veterinary medicine" was made on the base of Agroconcern "Golden Ear". On this basis, classes with students of 1 – 3 courses of training areas agricultural profile, energy and environmental Spatial Planning are conducted. At the Faculty of Veterinary Medicine and Biotechnology and Agroconcern "Golden Ear" a consulting breeding center functions on the introduction of innovative technologies in breeding. It holds workshops with the students of the faculty.

The base of the branch "Problem Research Laboratory of Ornithology and avian diseases" of the university in municipal cultural institutions "Nalchik Zoo" (by veterinarian specialties) and "Kabardino-Balkaria agro College after Hamdohov (the seven agricultural specialties) is used for practical training with graduate students. A department is established for the effective integration of science and education on the Farm "Sobliriv", JSC "Interregional Distribution Grid Company of the North Caucasus", OAO "Heat Energy Company".

The university is making great efforts to attract students to the research work. A Council of Young Scientists and Specialists with scientific directions of bachelor's and master's degrees is functioning.

#### *Integration of students in the professional environment*

To increase the level of integration of students in the professional environment a center to promote the employability of graduates is set up at the university. Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V. Kokova carries out its connections with the production through the branches of departments in the workplace, companies and organizations which have signed a contract to conduct training and work practices.

Content, the order of passage, reporting forms, evaluation, duties and responsibilities of students and leaders of academic and industrial practice determined through work programs and practices that are part of the educational and training material. Practical training and work practices was planned in accordance with the planned schedule of the educational process and practical training, and carried out on the basis of agreements between KBSAU and enterprises, organizations of different legal forms. There are 109 contracts with farms, businesses and organizations.

In some areas and specialties, where the technological process of production is seasonal, practical training conducted by alternating with theoretical classes while providing a link between the theoretical and practical training.

Scientific laboratories, operating both in the university and in the branches of institutions (faculties) KBSAU are widely used in research and postgraduate research practice. Nowadays, there are branches of departments; with "Kabardino-Balkaria agrarian

leasing company", JSC "Russian Agricultural Bank", JSC "Heat and Power Company", JSC "Interregional Distribution Grid Company of the North Caucasus". The rights and obligations of each participant of organization practices (institutions, deans, chairs, supervisors from the university and the organization) are clearly defined in the Regulations for educational and industrial practice of students KBSAU.

#### *Conditions of access for educational purposes*

In the research library there is an automated information and library system "IRBIS 64". Electronic catalog includes more than 120 thousand bibliographic records. The University has purchased a license to access and work in the information-analytical system SCINCE INDEX to conduct a comprehensive analysis of publication activity and citation of its employees and the university as a whole. The university cooperates with the Russian organization "Russian economic online community" REOS "for the university's participation in global innovation-educational portal (GIOP) for the implementation of a software product – an integrated multi-functional information system" Electronic University "with the creation of a GIOP interactive Web-site (virtual education cabinet). University signed an agreement with owners of electronic resources. Access to the following external resources is opened to users:

- University Library ONLINE;
- Electronic library system "Doe";
- Digital library of dissertations of the Russian State Library;
- Information-analytical system SCIENCE INDEX;
- Database "Interregional analytical list of articles".

### **3.5. Quality Assurance of Higher Education in Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy**

According to long and fruitful international cooperation, Bologna process development in Russia, governmental policy in higher education, RSAU-MTAA Administration were convinced of the need of (standards and guidelines in quality assurance) European quality standards and quality assurance in Russian universities.

Conceptual approaches to agricultural education development were formulated as a result of existing models and experience in development of the quality management systems analysis, study of the Bologna Process and Russian Law principles. This became the basis of the policy and strategy of RTSAU development.

All Stakeholders: students, teachers and employers were involved in quality assurance system development.

The "Concept of education quality management in RTSAU" (protocol №2, 27.02.2006) and "Quality assurance strategy" (protocol №2, 27.10.2014) were enacted by the academic Council.

The aim of the quality management system development is to provide benefits of the University in the Global market of higher education. It also focuses on education quality increase in accordance with World (European) level of HE.

Quality assurance principles and methods are reflected in Policy.

Mission, policy and strategy of quality assurance are publicly available.

The Department of Education Quality Management works since 2005 to organize the development of quality management systems.

Among academic staff, auditors were prepared to revise the education quality directly, as well as University departments' management.

The analysis of the Russian and foreign experience in quality system management formed the basis of the conception, model, criteria of the efficiency in these area.

To make a comparison, different models of quality management were used:

- Quality management model. International standard (ISO 9001:2000);
- Quality management model. European Foundation (EFQM);
- Russian governmental prize model in the field of quality management;
- Research center of Policy in higher education (CHEPS), (Tvente university, Netherlands);
- HBO Expert group model;
- Standard evaluation model for Australian Universities.

System of quality management was evaluated by external and internal examinations which correspond to ISO 9001:2011 and European Quality Assurance standards (ESG).

Externalevaluation:

- Expert opinion availability for every implemented educational program;
- System of quality management has been certified by the VNIIS Association for quality management certification (ISO 9001:2008; 30.07.2009). In addition IQNet certificate has been received.;
- Education programs "Agronomy", "Agroecology", "Agrochemistry and soil science" were considered the best by the National Center of public and professional accreditation (January, 2011);
- Master programs "Biotechnology" and "Ecology management and engineering" were accredited by the Austrian agency on Quality Assurance (order № 383, 22.02.2011);
- RTSAU Quality management system was certified by the Russian Chamber of commerce and industry (October, 2012);
- Self evaluation report is published on university web-site annually;
- Expert conclusions for all main educational programs are updated annually;
- University accreditation has been provided by Russian Federal Education Control Service (March, 2015) for a period of 6 years.

*Internal quality assurance system*

The quality manual as the QMS's main document includes a set of documents regulating the educational and scientific processes and is based on the use of process and system approaches. University embodies the policy into practice by means of a variety of processes and internal quality assurance procedures, involving into these processes all departments of the university.

Principal professional educational programs (PPEP) for different directions of training and specialties are being developed taking into account the Federal State Educational

Standards (FSES) and statutory requirements in the regulatory and legislative framework of the Russian Federation. Qualifications obtained as a result of development PPEP must meet certain levels of the national framework of qualifications in higher education.

During PPEP's development the goals should correspond to the strategy, to the policy and mission of the University and must have clearly stated learning outcomes (graduate's portrait); education should contribute to continuous promotion, growth and development of the student in the course of development of the program; the students' workload should be clearly defined; the places of practical work should be presented; the student should have the choice of subjects and the conditions for their implementation.

Internal audit assumes monitoring, development of questionnaires to assess the level of satisfaction of students, the processing of the received data, analysis, development of measures to improve the quality management process:

- Of Bachelors education programs;
- Of Master's educational programs;
- Of specialties educational programs;
- Of educational programs of additional professional education;
- Of Post-graduate educational programs;
- Of the educational process;
- Of the scientific process;
- Of the structural units of the University.

Regarding directions of training, PPEP presents by itself a system of documents developed and approved to meet the requirements of the labor market on the basis of the FSES, professional standards, as well as the recommended basic educational program. PPEP regulates the objectives, expected results, content, conditions and technologies of the educational process, assessment of the quality of graduates in the direction of training.

PPEP includes methodical training and test materials:

- 1) Description of PPEP;
- 2) The schedule of the educational process;
- 3) Syllabus;
- 4) The content of academic disciplines (modules);
- 5) Practical work;
- 6) Research work;
- 7) Regulatory and methodological support of quality assessment system by students;
  - Assessment tools for monitoring progress and interim certification;
  - Matrix of accordance between competences, components of PPEP and assessment tools;
  - Final state certification of graduates;
  - Other regulatory and procedural documents and materials to ensure the quality of training of students.

There are documents of RGAU - MTAA regulating the activity:

- About admission tests;
- About the selection committee;
- About target enrollment;
- About examination committee;
- About the Certification Commission;
- About appeals.

The regulations of the organization, methodical support and control of the educational process:

- Terms of admission to training:
  - for bachelors and specialties;
  - for Masters;
- About rendering paid educational services;
- About Master's programs;
- About transfer of students from one specialty to another and transfer to another form of education;
- About transfer of students from other higher education institutions to the University;
- About transfer of students to another educational institution;
- About transfer of students from paid education to the places financed from the federal budget;
- About granting sabbatical to students;
- About training of students in two basic professional educational programs of higher education (parallel training);
- About procedure for training students on an individual plan and organization of accelerated learning;
- About organization of network forms of educational programs;
- About basic educational program of higher education;
- About educational and methodical complex of the discipline;
- About working program of the discipline developed by the FSES;
- About the program of practical work;
- About the practical work;
- About the order of performing practical works;
- About development and implementation of disciplines according to the choice of the student;
- About development and implementation of elective classes;
- About sport elective classes out of the classroom time;
- About the course design;
- About current monitoring of students' progress;
- About intermediate certification of students;
- About assessment tools for the current, intermediate and final (state final) assessment of students;
- About dismissal of students;

- About the final assessment of students;
- About verification of qualification works (Master's thesis) in the "Anti-plagiarism" system.

Regulations to ensure the educational process:

- About students time schedule;
- About organization of consulting, education and health care services;
- About the use of medical and health infrastructure, culture and sports facilities;
- About appointment of state academic scholarships, state social grants;
- About social support for orphans and children left without parental care;
- About transfer of students to the places financed from the federal budget;
- About rules of living in dormitories.

Regulations and regulatory documents regulating the activities of the faculty and teaching and support staff:

- Regulations:
  - About the faculty;
  - About the chair;
  - About the base chair;
- Regulation of the planning and organization of work of the faculty members;
- About rating system of faculty members and training units (department, faculty) assessment;
- About organization of administrative and business units.

PPEP design begins with a definition of the final goals that must be achieved during the training and education. They are expressed in the system of various and numerous professional competencies.

The issuing chair is responsible for the development, formation and storage of a set of documents belonging to the PPEP. PPEP to be approved by the educational-methodical commission on relevant field of study and to be agreed with the Dean of the Faculty, to be checked for compliance with the requirements of specialists of Educational Department of the University, to be agreed with the Vice-Rector for Academic Affairs and to be approved by the Academic Council of the University.

PPEP to be updated (in terms of the disciplines set out in the syllabus) in accordance with the development of science, technology, culture, economy, technology and the social sphere and following the recommendations for improvement.

PPEP is in the process of reviewing its separate sections: the work programs of disciplines, programs of practical works, assessment tools. As far as reviewers are concerned, they can be representatives of other universities or employers involved in the development and implementation of PPEP. List of reviewers to be approved at the meeting of issuing chair.

*Actualization of the PPEP in view of recommendations for improving is being conducted annually*

*Participation of students in procedures of quality assurance*



One of the requirements of the Bologna Declaration is to attract students to participate in the system of quality assurance in higher education, to the assessment of the organization and content of education at universities.

Students, being the main consumers of educational services, more than any other university's society members are interested in the processes of quality assurance and they participate in both internal and external evaluation of the quality of education.

In the university have been created International Association of University's alumni, department for employment assistance and relations with alumni which monitor quality assurance system of education through a survey of graduates three years after graduation, and develop appropriate corrective measures to improve the process.

Acting at the University, Student Council provides internal assessment of quality assurance. Students take part in the evaluation of the implementation of the conditions of their participation in the formation of PPEP, in the evaluation of time consuming and content of disciplines, in the evaluation of the material-technical base of the educational process and conditions of the educational process. Also they evaluate the social and living conditions of living in a dormitory, opportunities for cultural recreation and doing sport, i.e. conditions of formation of social and educational environment.

Another form of attracting students to the evaluation of the quality of education is a survey of graduate students after the completion of state exams and protection of final qualifying works about quality of the teaching of certain academic disciplines. Participation of students in the work of the Academic Council of the University may be used for obtaining the students' opinion on the quality of education.

Assessment of the level of students' knowledge is regulated in detail by local regulation acts such as *Regulations of the ongoing monitoring of progress and interim assessment of students*, *Regulations on the final state certification of graduates*. Forms and procedures for monitoring progress and interim assessment of students in each discipline are developed and brought to the attention of students during the first month of tuition. Programs of state examinations and assessment criteria of final qualifying works are approved by the Academic Council of the Faculty in view of recommendations of educational associations of universities.

For the evaluation of students to meet their personal achievements to the requirements of relevant PPEP, funds of assessment tools are being created, which include standard tasks, examinations, tests and control methods to assess the knowledge, skills and level of acquired competences. Funds of assessment tools are being developed by the related chair and approved by the appropriate methodical commission.

Mandatory condition for approval of funds of assessment tools is a clear regulation of criteria for evaluating professional competencies of students.

Faculties are developing conditions for maximum approaching of materials of ongoing monitoring of progress and interim assessment of students to the terms of their future careers. Therefore, potential employers (usually managers and leading specialists of relevant organizations) are actively involved as external experts and reviewers of students' scientific researches.

### *Assurance of quality and competence of the teaching staff*

In RGAU-MTAA a result-oriented rating system of evaluation of teaching staff and academic departments has been created and implemented; also appropriate conditions for transition to an effective contract have been created.

The election of teachers for vacant positions of the teaching staff is made on a basis of competitive selection, which followed out in accordance with the *Regulations on order of succession of academic staff in higher education of the Russian Federation*, approved by the Ministry of Education of the Russian Federation, and on the basis of the requirements for candidates for the position of professor, associate professor, senior lecturer, teacher and an assistant, which enacted by the rector's order.

Particular attention is drawn to the regular (every 6 years) professional development of teachers.

Approved in the University performance criteria orient teachers to actively use in the classroom effective competence-oriented forms and methods of teaching and productive research work. The new measure is obtaining of professional certificate by the teacher, organized with the direct participation of the university's strategic partners – the leading employers and their professional associations. About 10% of teachers of RGAU – MTAA are representatives of the employers.

Annual surveys of applicants, students, employers, teachers and staff are being conducted on quality assurance of education with help of specifically designed questionnaires:

- 1) The quality of services provided by dean's office's staff;
- 2) Satisfaction of students by training in the University;
- 3) Questionnaire of masters №1, №2;
- 4) Questionnaire for graduate students;
- 5) Questionnaire for the employer.

Results of the survey are analyzed and communicated to managers and staff. Corrective actions and recommendations for improvement are developed on the base on the analysis of the results.

### *Educational resources and system for students support*

The minimum required list of material resources, staffing requirements for the educational process is enshrined in the state educational standards, requirements, and other official documents. Classrooms, laboratories, library, educational equipment, gyms, cafeterias, etc. are available to students and university's staff, which is confirmed by the results of inspections.

Communication with the teachers, the management of the university and its structural units provided through consultations, office hours, etc. This availability is also supported by website of the University.

### *Information system*

Collection and analysis of information regarding conditions and trends of the educational and research processes, resource provision is being performed on regular basis. Information is reflected in the materials for the weekly meetings of the deans

and the monthly meetings of the Academic Council of the University, also is used for operational decisions and corrective actions.

#### *Informing the public*

Information about University and its units' activity is available on the websites of the University, institutes and faculties and is available to all the staff and other interested parties.

Approaches proposed by RGAU-MTAA meet the requirements of international and Russian standards of quality of education, but, of course, need to be enhanced.

#### *Involvement of employers in quality assurance of educational programs (internal and external)*

In the agricultural sector today there are 84 unions (associations) of employers.

Employer associations participate in the drafting of regulations, targeted programs, the national reports and other documents; participate in advisory and coordinating bodies, formed by the Ministry of Agriculture of Russia; participate in making management decisions by Russian Ministry of Agriculture regarding formation of the state agrarian policy; participate in the compilation and dissemination of achievements of science and technology, the Russian and international experience in the development of agriculture; provide the necessary information for the development and implementation of the state agrarian policy; give suggestions on:

- technology policy, also in the field of standardization and certification of products, services, production processes;
- improving the National Classification of products and activities;
- improvement of customs tariffs and non-tariff regulation;
- develop the priorities of the use of credits and loans received in Russian credit organizations, which cost of interest is to be reimbursed;
- formation of topics of scientific researches and methodological developments in the sphere of its activities.

Thus, they are dealing with issues arising during the formation of the state agrarian policy. Accordingly, an employers' external evaluation of quality assurance system of the university is defined in terms of trained graduates to solve the above problems of the industry.

Efficient cooperation between HEI (Universities) and industry is the necessary condition for the higher education system development in Russia.

There are different forms of this cooperation:

- Feedback on PPEP and PPEP elements;
- Targeted training for students;
- Practice and data collection for diploma thesis;
- Internships for students;
- Master-classes, lectures, held by leading professionals;
- Field trips and professional excursions organization;
- Leading companies presentations at the University;
- Participation of the leading companies in Job fairs at the University;

- Students and alumni employment support;
- Open days in companies for students;
- Summer schools organization;
- Staff retraining on MBA and ISPE (Institute of Supplementary Professional Education) basis;
- Sponsorship for University faculties;
- Scholarships for the best students;
- Participation in State Attestation Commission and State Examination Commission during the students' Final State Attestation.

## 4. ANALYSIS OF THE EXTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM FOR AGRICULTURAL PROGRAMS IN RUSSIAN HEIS

The external quality assurance system for agricultural programs at Russian higher education institutions is mainly based on the state accreditation procedure and thus is uniform for educational programs of all other profiles delivered by Russian HEIs.

The effective Federal Law «On Education in the Russian Federation» of 29.12.2012 № 273-FL [1] established the following accreditation types in the system of professional education in Russia:

- state accreditation;
- public accreditation;
- professional public accreditation.

*State Accreditation of Educational Activities* — confirmation of the compliance of educational activities on basic educational programs delivered by a HEI with the federal state educational standards (FSES). The Ministry of Education and Science of RF is responsible for the definition of goals and objectives, methods and forms of the accreditation procedure, as well as the distribution of authorities between bodies and institutes in the course of state accreditation. State accreditation of Higher Education Institutions (HEIs) in Russia is conducted by the Federal Service of Supervision in Education and Science (Rosobrnadzor); while organizational, technical, information and analytical support of the procedure is realized by the National Accreditation Agency (NAA) [2].

In Russia in 2013 institutional accreditation of HEIs was changed for program accreditation. State accreditation is performed on the basis of the analysis results of the data submitted by a HEI and the external review of a HEI's educational activities.

External review of a HEI is accompanied by a site visit of an expert panel to the organization. The expert panel consists of HEIs representatives – experts certified by Rosobrnadzor. An expert should have the necessary competence in the field of the educational program under review, as well as the knowledge required to carry out the external review (methodology of program evaluation, order of work of an expert panel and preparation of reports). Rosobrnadzor maintains the Register of certified experts which is published on its official web-site.

When conducting external review experts evaluate educational and scientific activities, assess student learning outcomes, and determine the compliance of library, information, human resources and logistics to the FSES requirements. The external review is carried out in accordance with the indicators that establish the compliance of the content and quality with the FSES requirements (Table 1).

**Table 1 *Indicators of the compliance of the content and quality of students' training on the program (Bachelor's program) under state accreditation with the requirements of FSES of HEI used during external review***

<b>№ п/п</b>	<b>Indicator of the content and quality compliance</b>
1.	Characteristics of the field of training
2.	Characteristics of professional activities of the graduates who have acquired the Bachelor's program
3.	Requirements for the program acquisition results
4.	Requirements for the program structure
5.	Requirements for conditions of the program delivery

According to the external review results each expert prepares a report. The expert panel conclusion is based on experts' reports.

The expert panel conclusion is considered at the Accreditation Commission meeting. The Commission consists of representatives of the education management bodies, educational organizations and employers. In accordance with the international practice the AC composition also includes representatives of student organizations.

If a positive decision on state accreditation is made a HEI receives a state accreditation certificate with an application. The application to the certificate indicates not the accredited educational programs but a list of integrated groups to which the accredited programs refer. In the Russian system of education fields of training and specialties belonging to a wide subject area are distributed according to the so-called "integrated groups of professions, specialties and fields of training" (ISG, e.g. "Natural Sciences", "Automatics and Management", "The Humanities" etc.). Before September 2013 the classification of specialties and fields of training included 29 ISG, today it distinguishes 55 ISG.

State accreditation certificate is issued for a period of six years. If any drawbacks are revealed in the work of a HEI the latter may be deprived of state accreditation for separate levels of professional education and integrated groups of professions, specialties and fields of training. The conclusion and expert panels' reports contain conclusions and recommendations on the improvement of the higher education institution's activities.

The comparative analysis of the European requirements set for national education quality assurance systems demonstrates (Table 2) a substantial compliance of the Russian system of state accreditation with the requirements of Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) [3].

**Table 2 *Compliance of the state accreditation procedure with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area [4]***

<b>The European Standard</b>	<b>Russian Practice</b>
<b>2.1. Use of internal quality assurance procedures</b> The external quality assurance of agencies should take into account the presence and effectiveness	In accordance with the Law "On Education in RF" (Article 28, paragraph. 3) HEIs should annually conduct the procedure of self-evaluation (with the further publication of a report on the official university website) and also maintain the internal system of quality evaluation

<b>The European Standard</b>	<b>Russian Practice</b>
<p>of the external quality assurance processes described in Part 1 of the European Standards and Guidelines.</p>	<p>of education.</p> <p>The FSES have a separate section devoted to the quality of program delivery (Section VIII. The assessment of the quality of basic educational programs' acquisition):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• developing strategies to ensure the quality of graduates' training with the involvement of representatives of employers;</li> <li>• monitoring, periodic review of educational programs;</li> <li>• developing unbiased procedures for the assessment of students' knowledge and skills, graduates' competencies;</li> <li>• ensuring the competence and proficiency of the faculty;</li> <li>• conducting regular self-evaluation based on the coherent criteria for the assessment and comparison of its own activities (strategies) with those of other educational institutions and with the involvement of employers' representatives;</li> <li>• informing the public about the results of its activity, plans and innovations.</li> </ul>
<p><b>2.2. Development of external quality assurance procedures</b></p> <p>The aims and objectives of quality assurance processes should be determined before the processes themselves are developed, by all those responsible (including higher education institutions) and should be published with a description of the procedures to be used.</p>	<p>The goals and objectives are determined by the Law "On Education in RF". The Ministry of Education and Science of the Russian Federation published the draft law in the Internet for open public discussion in the course of which 1442 amendments suggested by stakeholders were introduced.</p> <p>The draft of the Regulations on state accreditation of educational activities, the methodology for conducting external review has been worked out by representatives of Rosobrnadzor, NAA, HEIs and experts.</p>
<p><b>2.3. Criteria for decisions</b></p> <p>Any formal decisions made as a result of an external quality assurance activity should be based on explicit published criteria that are applied consistently.</p>	<p>The subject matter of state accreditation is determined by the federal state educational standards of higher education approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation which have a well-defined structure and content for each educational program.</p> <p>The methodology of the external review procedure ensures the uniformity of methods used by an expert panel during a site visit and a maximum objectivity of experts' reports.</p> <p>Conclusion of an external review is prepared on the basis of all experts' reports. The conclusion and experts' reports are submitted to NAA in the form of paper documents signed by all expert panel members.</p>

<b>The European Standard</b>	<b>Russian Practice</b>
	NAA staff undertakes a thorough review of each expert's report and the conclusion on external review and prepares analytical materials of the HEI which are considered when making the Accreditation Board decision.
<p><b>2.4. Processes fit for purpose</b> All external quality assurance processes should be designed specifically to ensure their fitness to achieve the aims and objectives set for them.</p>	<p>State accreditation of HEIs in Russia is regulated by legal documents. All stages comprising the state accreditation procedure (submission of an application, work of an expert panel, preparation of reports and conclusion, publication of the conclusion, decision-making and follow-up according to the state accreditation results) are defined by the relevant legal acts and aimed at the objective evaluation and decision-making in terms of the compliance of the delivered educational programs with the established requirements. In Russia the procedure of state accreditation of HEIs is one of the key mechanisms of the education quality assurance on part of the state and promotes the development of HEIs to improve their activities. At the same time the importance of internal strategy development and improvement of educational institutions as a fundamental element of the quality assurance system is recognized: the federal state educational standards of higher education require a quality assurance system for each educational program delivered by the HEI.</p> <p>It is established by the law that "external review shall be conducted by experts who have the necessary qualification in the field of the basic educational program submitted for state accreditation, and (or) by the expert organizations meeting the established requirements", provided that experts involved in this procedure shall be certified by Rosobrnadzor.</p>
<p><b>2.5. Reporting</b> Reports should be published and should be written in a style which is clear and readily accessible to its intended readership. Any decisions, commendations or recommendations contained in reports should be easy for a reader to find.</p>	<p>The outcomes of procedures are reflected in reports of experts and conclusions of expert panels, registers. Self-evaluation reports are annually prepared by HEIs and published on their official web sites. Registers of accredited organizations are published on the web site of Rosobrnadzor.</p> <p>The instructions of Rosobrnadzor on conducting external reviews (contain data about the composition of expert panels), conclusions of expert panels, orders of Rosobrnadzor on the state accreditation results are also published on Rosobrnadzor web site.</p> <p>The annual analytical report contains summarized data on state accreditation of HEIs for a current year.</p>
<p><b>2.6. Follow-up procedures</b> Quality assurance processes which contain recommendations for action or which require a subsequent action</p>	<p>When during accreditation some non-compliance of the content and quality of students and graduates' training with the federal state educational standards of higher education is found experts indicate it in their</p>



<b>The European Standard</b>	<b>Russian Practice</b>
plan, should have a predetermined follow-up procedure which is implemented consistently.	reports. The documented evidences are attached to the report (e.g. curriculum, students' record-books etc.). In case of a negative conclusion on the educational program under review prepared on the basis of the external review outcomes Rosobrnadzor refuses the HEI of state accreditation on the whole IGS to which the declared educational program belongs.
<b>2.7. Periodic reviews</b> External quality assurance of institutions and/or programs should be undertaken on a cyclical basis. The length of the cycle and the review procedures to be used should be clearly defined and published in advance.	State accreditation of HEIs in Russia is conducted every six years. This requirement is stipulated by the law On Education in the Russian Federation. Besides, all HEIs annually prepare self-evaluation reports and publish them on their official web sites.
<b>2.8. System-wide analysis</b> Quality assurance agencies should produce from time to time summary reports describing and analyzing the general findings of their reviews, evaluations, assessments etc.	NAA produces and publishes an annual analytical report which provides the results of monitoring of the system of professional education against accreditation indicators. The Report reflects the results of expert panels' work, presents materials analyzing the development of HE system in the Russian Federation and determines the ways for further improvement of the accreditation procedure.

In spite of considerable compliance of the Russian state accreditation system with the ESG requirements, there are some drawbacks, namely:

- the annual self-evaluation process at the institutions doesn't have a stronger developmental element where the institutions assess their own strengths and weaknesses and identify areas that need improvement;
- a considerable amount of documents analyzed during external review most often prevents from evaluating the main outcome of the educational activity – evaluation of the quality of students and graduates' training;
- the lack of effective mechanisms addressing the labor market needs for students and graduates of the accredited educational programs;
- the lack of the possibility for HEIs to comment on the expert panels' composition, as well as on the experts' program reports and the joint conclusion of the expert panel before the decision making process in the Accreditation Board;
- the lack of a formal appeals procedure as part of the state accreditation system.

Part of the above-mentioned problems could be solved by developing a system of professional public accreditation.

**Professional public accreditation of educational programs** — recognition of the quality and level of training of graduates who have mastered an educational program delivered by a HEI as compliant with the requirements of professional standards, labor market requirements for specialists, workers and employees of the corresponding specialization.

The procedure of professional public accreditation of professional educational programs, forms and methods of assessment during this type of accreditation, as well as the rights granted to an educational organization delivering accredited professional educational programs, and (or) to graduates who have mastered such educational programs are established by an employer, employers' association or their authorized organizations that conduct such accreditation.

***Public accreditation of organizations engaged in educational activities*** — recognition of the level of a HEI's activity as compliant with the relevant criteria and requirements of the Russian, foreign and international organizations. The procedure of public accreditation, evaluation forms and methods applied during this accreditation, as well as the rights granted to an accredited organization are established by an organization carrying out public accreditation.

Despite of the legal separation of public and professional public accreditation in the Russian education system organizations offering such services are often difficult to be divided into two categories.

Thus, some of the organizations, although they conduct the accreditation of educational programs they do not represent the interests of employers and their associations, and don't evaluate the level of graduates' training in terms of its compliance with the requirements of professional standards. They are:

- Agency of Quality Assurance in Higher Education and Career Development (AKKOPK) [5];
- National Center for Public Accreditation [6].

Some organizations have a considerable experience in conducting accreditation of educational programs of a definite specialization:

- Association for Engineering Education of Russia — carries out professional public accreditation of educational programs in the field of technique and technologies [7];
- Association of Lawyers of the Russian Federation — carries out professional public accreditation of law programs [8].

In spite of the availability of these organizations and emergence of new agencies (e.g. in 2014 the Agency for professional public accreditation and independent evaluation of qualifications [9] and others), the system of professional public accreditation is currently at the stage of formation. The main directions of its development should be the following:

- Development of indicators relevant for the notion of professional public accreditation, namely focusing on the evaluation of the quality and level of graduates' training, their compliance with the requirements of professional standards and labor market for specialists, workers and officers of the corresponding specialization;
- Promotion of employers' involvement in the development of higher education system. Most of the initiatives on the establishment of professional public accreditation organizations come from the Ministry of Education and Science

- of RF, academic community, whereas employer's engagement in the process is limited to formal presence;
- Development of mechanisms for motivation of HEIs to undergo professional public accreditation. Currently the number of educational programs that have undertaken accreditation in public accreditation organizations is small. Thus, according to the data published on official web-sites:
    - AKKORK carried out accreditation of about 100 HEIs and branches in terms of the delivered educational programs (since 2005);
    - NCPA – about 20 HEIs and branches in terms of the delivered educational programs (since 2009);
    - Association for Engineering Education of Russia (since 1999) — 202 engineering programs of 39 HEIs;
    - Association of Lawyers of the Russian Federation (since 2009) — approximately 15% of law programs delivered by Russian HEIs.
  - Development by the Ministry of Education and Science of RF of methods to consider the availability of public or professional public accreditation when conducting state accreditation of a HEI. Such an opportunity is stipulated by the federal law "On Education in the Russian Federation" [1, Art. 96], however today the data on professional public accreditation of a HEI doesn't have a considerable value when making a decision on state accreditation of the educational program.

One of the initiatives on developing the system of professional public accreditation in Russia is the project "Development of Professional Public Accreditation of Agricultural Programs in Russia, PACAgro" implemented within the European Union program TEMPUS.

Currently certain measures are being taken to develop a legal framework for professional public accreditation so that it could become one of the main elements of the quality assurance system of higher education in Russia and could facilitate the development of professional education in compliance with the society needs.

## 5. QUESTIONNAIRE SURVEY OF STUDENTS AND TEACHING STAFF OF HEIS DELIVERING AGRIDULTURAL PROGRAMS

### 5.1. Questionnaires for Students and Teaching Staff

In order to conduct the survey of students and teaching staff of Russian HEIs – project participants special questionnaires were developed, their content is presented below.

The questionnaires were designed with the involvement of representatives from Saint-Petersburg State Agrarian University (SPbSAU), Kazan State Agrarian University (KSAU), Kabardino-Balkarian State Agricultural University after V.M. Kokova (KBSAU) and Mari State University (MarSU).

The survey was carried out at the end of 2014 with the help of an Internet resource (figure 7), special links were offered for respondents of different HEIs:

#### *Questionnaire for students*

Moscow Timiryazev Agricultural Academy	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1gMMHTpbCf0G1kWi_gTahxNUzKd2mcWtZF_wm0Py1kQo/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1gMMHTpbCf0G1kWi_gTahxNUzKd2mcWtZF_wm0Py1kQo/viewform?usp=send_form</a>
Kazan State Agrarian University	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1OqRU1UCC11QmlB_nUImUaO3G-KcDIFugNjqpU9U-8q0/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1OqRU1UCC11QmlB_nUImUaO3G-KcDIFugNjqpU9U-8q0/viewform?usp=send_form</a>
Kabardino-Balkarian State Agricultural University after V.M. Kokova	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1BEcUAYo6bD56e2XVhvywiS0V1VhWmpPQq9kI38e1IE/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1BEcUAYo6bD56e2XVhvywiS0V1VhWmpPQq9kI38e1IE/viewform?usp=send_form</a>
Mari State University	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1iu_Ini3g2pGC_diI3B_AZ9dk-IMv_EA0VvTohSDs6Ao/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1iu_Ini3g2pGC_diI3B_AZ9dk-IMv_EA0VvTohSDs6Ao/viewform?usp=send_form</a>
Saint-Petersburg State Agrarian University	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1lfoQ4aJeyd2kphRtuL7n94zFLeV774g4-fCvyj7iQgo/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1lfoQ4aJeyd2kphRtuL7n94zFLeV774g4-fCvyj7iQgo/viewform?usp=send_form</a>

#### *Questionnaire for teaching staff*

Moscow Timiryazev Agricultural Academy	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1cex89Jtcurwqf1C7EsOfNmok7AL0LgKmCLbS06nYMc/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1cex89Jtcurwqf1C7EsOfNmok7AL0LgKmCLbS06nYMc/viewform?usp=send_form</a>
Kazan State Agrarian University	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1LZrYIPOjj_nGtBiGZ7AONM08YkrChSl6cbvKYhr2lJU/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1LZrYIPOjj_nGtBiGZ7AONM08YkrChSl6cbvKYhr2lJU/viewform?usp=send_form</a>
Kabardino-Balkarian State Agricultural University after V.M. Kokova	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1Sby3mH_EctL4kNIUgK4rPuPmAuDyBtlUa8JaznffUEE/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1Sby3mH_EctL4kNIUgK4rPuPmAuDyBtlUa8JaznffUEE/viewform?usp=send_form</a>
Mari State University	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1xXPNjU4IychGbjEut6vpJyh_M65gu-rgePgaFPCPdAg/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1xXPNjU4IychGbjEut6vpJyh_M65gu-rgePgaFPCPdAg/viewform?usp=send_form</a>
Saint-Petersburg State Agrarian University	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1cxTqFrAbLimgqtSQHU-QlebeEuLzFvQkjJzlxvXGdo0/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1cxTqFrAbLimgqtSQHU-QlebeEuLzFvQkjJzlxvXGdo0/viewform?usp=send_form</a>

https://docs.google.com/forms/d/1iu\_ini3g2pGC\_dii3B\_AZ9dk-IMv\_EA0VvTohSDs6Ao/viewform?u: (2714) Входные - olga-5@inb... Анкета студента Марийск...

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Google Поиск Дополнительно Войти

**1. Ваш пол \***

Мужской

Женский

**2. Ваш возраст \***

**3. Направление подготовки/специальность, по которой обучаетесь \***

Иное направление подготовки/специальность  
заполняйте, если выше выбрали вариант "Другое"

**4. Уровень образования: \***

бакалавриат

специалитет

магистратура

аспирантура

**5. На каком курсе Вы учитесь? \***

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

5 курс

6 курс

**6. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки? \***  
5 – полностью удовлетворён; 4 – удовлетворён; 3 – частично удовлетворён; 2 – не удовлетворён; 1 – полностью не удовлетворён; 0 – затрудняюсь ответить

0 1 2 3 4 5

**7. Удовлетворены ли Вы возможностью оказывать влияние на содержание обучения? \***  
5 – полностью удовлетворён; 4 – удовлетворён; 3 – частично удовлетворён; 2 – не удовлетворён; 1 –

Figure. 7 *Questionnaire for students published on a special page in the Internet*

### 5.1.1. Questionnaire for Students

Dear students!

It is very important for us to know your opinion concerning different aspects of your university's life. Please, answer the questions of this questionnaire!

Aim of the survey: to identify students' opinion on the degree of their satisfaction with the educational program within the framework of public professional accreditation of educational programs. The survey is anonymous and its results will be summarized.

Please, give your estimation of the educational program, rating your answers to the questions below on-scales:

- 5 – totally satisfied
- 4 – satisfied
- 3 – partially satisfied
- 2 – dissatisfied
- 1 – totally dissatisfied
- d/a – difficult to answer

Each question should be answered irrespective of other questions.  
Please, do not omit the questions.

1. Your gender: 1. Male 2. Female
2. Your age: \_\_\_\_ years
3. Field of training / specialty: \_\_\_\_\_
4. Level of education: 1. Bachelor's program 2. Specialist's program 3. Master's program 4. Post-graduate course
5. Course of studies: \_\_\_\_\_

6. Are you satisfied that you are studying at this HEI and this field of training?

- 5       4       3       2       1       d/a

7. Are you satisfied with the opportunity to influence the syllabus?

- 5       4       3       2       1       d/a

8. Are you satisfied with the theoretical component of the educational program?

- 5       4       3       2       1       d/a

9. Are you satisfied with the practical component of the educational program?

- 5       4       3       2       1       d/a

10. Are you satisfied with the availability of the teaching staff for advisory support?

- 5       4       3       2       1       d/a

11. Are you satisfied with the way the teaching staff delivers learning materials?

5       4       3       2       1       d/a

12. Are you satisfied with the opportunity to use (access) the equipment in classes and laboratories?

5       4       3       2       1       d/a

13. Are you satisfied with the provision of up-to-date learning and teaching materials, manuals (in paper and electronic form)?

5       4       3       2       1       d/a

14. Are you satisfied with the level of accessibility of modern information technologies (opportunity to work on PC, to use Internet resources) at the HEI?

5       4       3       2       1       d/a

15. Are you satisfied with the availability of all the necessary information related to the educational process (content of the educational program, timetable, tutorials, internship program and time schedule, timetable of tests and exams etc.)?

5       4       3       2       1       d/a

16. Are you satisfied with the academic guidance of your research work?

5       4       3       2       1

I am not involved in research work    d/a

17. Are you satisfied with the quality of students' social support (scholarships, hostels, psychological aid and etc.)?

5       4       3       2       1       d/a

18. Are you satisfied with the opportunity to receive qualified help at the employment service for students of your HEI?

5       4       3       2       1       d/a

19. Are you satisfied with the provided informational or other support for participation in international programs?

5       4       3       2       1       d/a

20. How would you estimate your employability opportunities upon the completion of your studies on this educational program?

5       4       3       2       1       d/a

21. What is your mark for the quality of educational services offered by the HEI?

5       4       3       2       1       d/a

### 5.1.2. Questionnaire for Teaching Staff

One of the HEI's performance indicators in the field of quality assurance of specialists' training is the degree of satisfaction of teachers and employees with their work at the HEI, which is determined on the basis of studying your opinions during a survey.

The survey results will be summarized.

1. Your gender: 1. Male 2. Female
2. Your age: 1) under 30; 2) 31-40; 3) 41-50; 4) 51-60; 5) over 60
3. Your position:
  1. Professor
  2. Associate professor
  3. Senior teacher
  4. Teacher
  5. Assistant
  6. Other staff member (please, specify Your position) \_\_\_\_\_
4. Period of work at the HEI: 1. up to 5 years; 2. 5-10 years; 3. 11-15 years; 4. 16-20 years; 5. over 20 years
5. Please, estimate the organization of educational activities at the university (department, other structural divisions) level:
  1. High
  2. Above average
  3. Average
  4. Below average
  5. Low
  6. Difficult to say
6. Please, estimate the degree of educational program's compliance with the current level of development of agribusiness industry:



1. High
2. Above average
3. Average
4. Below average
5. Low
6. Difficult to say

7. Please, estimate the level of students' provision with teaching and learning materials and aids at your university:

1. High
2. Above average
3. Average
4. Below average
5. Low
6. Difficult to say

8. Please, estimate the level of interaction with employers when developing and reviewing educational programs at your university:

1. High
2. Above average
3. Average
4. Below average
5. Low
6. Difficult to say

9. Please, estimate the degree of involvement of employers' representatives in delivering educational programs:

1. High
2. Above average
3. Average
4. Below average
5. Low
6. Difficult to say

10. Please, estimate the degree of your involvement in developing and reviewing educational programs at your university:

1. High

2. Above average
  3. Average
  4. Below average
  5. Low
  6. Difficult to say
11. Please, estimate the level of the system used by the university to diagnose and motivate the quality of work:
1. High
  2. Above average
  3. Average
  4. Below average
  5. Low
  6. Difficult to say
12. Please, estimate the organization of the faculty professional development at your university:
1. High
  2. Above average
  3. Average
  4. Below average
  5. Low
  6. Difficult to say
13. What makes the work at this university attractive to you (it is possible to choose a few options)?
1. High status of the university
  2. Good working conditions
  3. Opportunity to be engaged in interesting creative work with students
  4. Opportunity to pursue science and be published on the national and international levels
  5. Opportunity to develop one's own proficiency, to be engaged in interesting extra-curricular activities (open lectures, conferences etc.)
  6. Opportunity to introduce one's own scientific research results
  7. Favorable moral and psychic atmosphere in the university team
  8. Other \_\_\_\_\_

14. Please, estimate the opportunity of your personal development at the university:

1. High
2. Above average
3. Average
4. Below average
5. Low
6. Difficult to say

The results of questionnaire survey of students and teaching staff of HEIs delivering agricultural educational programs

## **5.2. Questionnaire Survey Results**

The survey was conducted among students and teaching staff of 4 HEIs delivering agricultural educational programs:

- Kabardino-Balkarian State Agricultural University after V.M. Kokova - KBSAU (students — 96, teaching staff — 62);
- Kazan State Agrarian University - KSAU (students — 296, teaching staff — 42);
- Mari State University – MarSU (students — 135, teaching staff — 29);
- Saint-Petersburg State Agrarian University - SPbSAU (students 362, teaching staff 29).

Total number of student respondents — 889 people, teaching staff — 162 people.

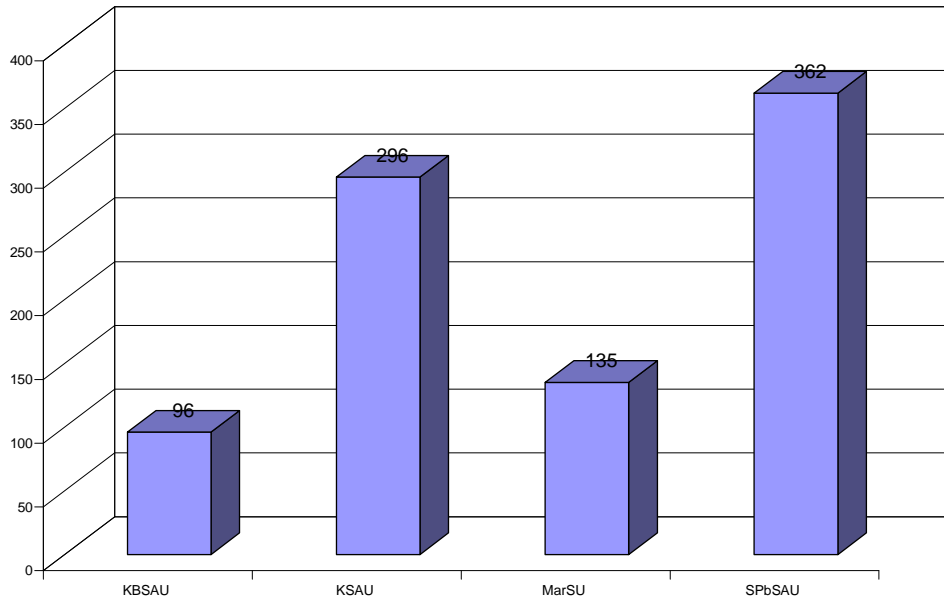


Figure 8 *Number of student respondents*

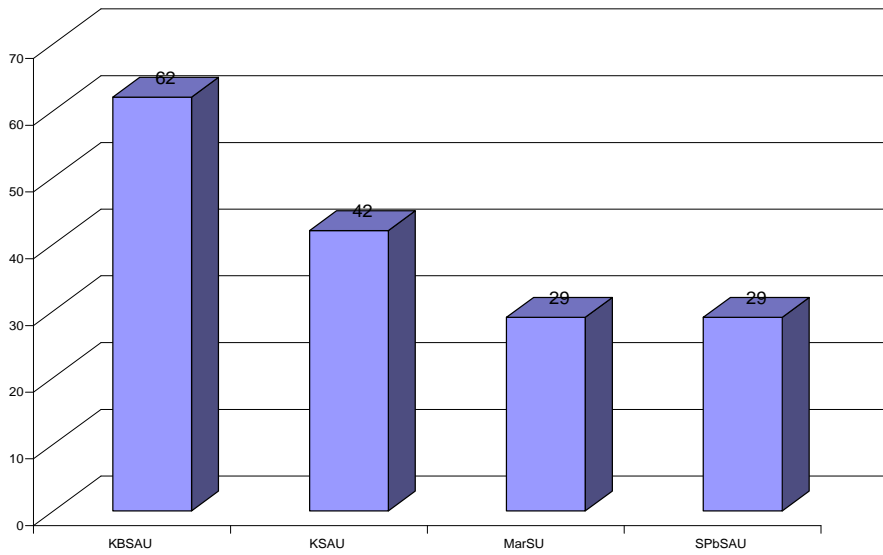


Figure 9 *Number of teaching staff respondents*

### 5.2.1. The Results of Students' Questionnaire Survey

The survey was conducted with the involvement of students representing all courses of studies and different levels of higher education (Bachelor's programs, specialists' programs, Master's programs).

Distribution of respondents by gender:

HEI	Number of male respondents	Number of female respondents
KBSAU	43 (44,8%)	53 (55,2%)
KSAU	213 (72%)	83 (28%)
MarSU	65 (48%)	70 (52%)
SPbSAU	164 (45%)	198 (55%)

Distribution of respondents by courses of studies:

HEI	Number of students					
	1 course	2 course	3 course	4 course	5 course	6 course
KBSAU	3 (3%)	17 (18%)	22 (23%)	28 (29%)	26 (27%)	–
KSAU	46 (15,5%)	–	–	152 (51,3%)	98 (31,1%)	–
MarSU	33 (24,4%)	8 (6%)	33 (24,4%)	30 (22,2%)	30 (22,2%)	–
SPbSAU	170 (47%)	76 (21%)	53 (15%)	25 (7%)	30 (8%)	8 (2%)

Distribution of respondents by level of education:

HEI	Number of students by levels of higher education			
	Bachelor's programs	Specialist's programs	Master's programs	Post-graduate courses
KBSAU	63 (65,6%)	32 (33,3%)	1 (1%)	–
KSAU	198 (66,9%)	98 (33,1%)	–	–
MarSU	104 (77%)	31 (23%)	–	–
SPbSAU	320 (88,4%)	29 (8%)	12 (3,3%)	1 (0,3%)

The question "Are you satisfied that you study at this HEI and this field of training?" resulted in the following answers for HEIs-survey participants:

HEI	Totally satisfied	Satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	46%	43%	10%	1%	–	–
KSAU	48%	40%	10%	1%	–	1%
MarSU	43%	42%	11%	3%	1%	–
SPbSAU	32%	39%	23%	3%	1%	2%

Student respondents gave the following answers to the question concerning the opportunity to influence on the syllabus:

HEI	Totally satisfied	Satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	34%	46%	8%	1%	1%	8%
KSAU	25%	51%	17%	2%	1%	3%
MarSU	25%	49%	20%	1%	1%	4%
SPbSAU	17%	42%	21%	8%	4%	9%

Students' estimation of the theoretical and practical components of educational programs they study at the university is different.

As a whole the satisfaction with the program theoretical component at all HEIs is higher:

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	84%	15%	1%	–	–
KSAU	83%	13%	3%	1%	–
MarSU	81%	14%	4%	–	1%
SPbSAU	71%	22%	5%	2%	–

Satisfaction with the program practical component is lower at all HEIs:

HEI	Totally satisfied	Satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	27%	55%	12%	5%	–	1%
KSAU	30%	42%	21%	4%	2%	1%
MarSU	33%	43%	16%	7%	–	1%
SPbSAU	18%	42%	26%	10%	4%	1%

The following answers were given to the questions estimating the interaction of students with teachers.

Availability of teaching staff for advisory support:

HEI	Totally satisfied	Satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	53%	39%	7%	–	–	1%
KSAU	40%	46%	11%	1%	2%	1%
MarSU	44%	41%	13%	1%	1%	–
SPbSAU	27%	41%	22%	4%	2%	4%

Satisfaction with the HEI's teaching staff:

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied
KBSAU	82%	18%	–	–
KSAU	85%	11%	3%	1%
MarSU	84%	14%	1%	1%
SPbSAU	74%	23%	3%	–

More than 2/3 of respondents in each of the universities participating in the survey are totally satisfied with the provision of up-to-date learning and teaching materials,

manuals (in paper and electronic form); level of accessibility of modern information technologies (the ability to work on PC, to use Internet resources) at the HEI; availability of all the necessary information related to the educational process (content of the educational program, timetable, tutorials, internship program and time schedule.

Students gave the following estimation of the opportunity to use (access) the equipment in classes and laboratories:

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	72%	18%	9%	–	1%
KSAU	76%	18%	4%	1%	1%
MarSU	79%	18%	1%	1%	1%
SPbSAU	55%	28%	10%	4%	2%

The majority of student respondents are engaged in research work. Satisfaction with the academic guidance of their research work is estimated by students as follows:

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Difficult to answer	Not engaged in research work
KBSAU	72%	18%	9%	1%	3%
KSAU	66%	19%	6%	4%	5%
MarSU	69%	12%	4%	8%	7%
SPbSAU	43%	15%	23%	13%	20%

It can be noted that the percent of students (20) who are not engaged in research work at SPbSAU is high.

One of the main aspects of HEI's activities is social support of students, their informing and employability support. These questions were answered as follows.

The quality of social support of students (scholarships, hostels, psychological aid and etc.)/

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	78%	9%	9%	–	4%
KSAU	60%	23%	8%	3%	6%
MarSU	64%	19%	10%	1%	7%
SPbSAU	33%	25%	38%	–	4%

The opportunity to receive qualified help at the employment service for students.

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	70%	14%	11%	–	5%
KSAU	71%	15%	5%	2%	7%
MarSU	62%	18%	2%	1%	17%
SPbSAU	39%	20%	12%		29%

### Informational or other support for participation in international programs

HEI	Totally satisfied	Partially satisfied	Dissatisfied	Totally dissatisfied	Difficult to answer
KBSAU	69%	19%	5%	–	7%
KSAU	77%	12%	4%	1%	5%
MarSU	68%	13%	1%	3%	16%
SPbSAU	43%	18%	13%	–	26%

The respondents estimate their future employability as high enough:

HEI	High	Above average	Averagea	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	36%	33%	21%	7%	1%	2%
KSAU	28%	41%	23%	2%	2%	4%
MarSU	17%	44%	24%	4%	1%	9%
SPbSAU	14%	32%	32%	8%	5%	9%

As to the quality of educational services offered by the HEI the survey results are the following:

HEI	High	Above average	Averagea	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	46%	36%	11%	6%	–	1%
KSAU	42%	42%	14%	–	1%	1%
MarSU	42%	41%	13%	1%	1%	2%
SPbSAU	21%	49%	25%	3%	1%	1%

Thus, the respondents' estimations are more positive for the matters relating to the logistics and content of the educational program (theoretical and practical parts), student services (employment assistance, quality of social support for students, etc.). Satisfaction with the choice of a HEI and field of training (specialty) is distributed as follows: KBSAU - 89% of respondents (answers: "totally satisfied" and "satisfied" to question 6 of the questionnaire for students), KSAU - 88%, MarSU - 85%, the level of satisfaction at SPbSAU is much lower - 71%. It may be noted that 38% of students of SPbSAU are not satisfied with the quality of social support for students (scholarships, hostel, psychological aid, etc.), which is the evidence of insufficient work of the relevant sub-divisions of the university.

#### 5.2.2. The Results of Questionnaire Survey of the Teaching Staff

The survey was conducted among the teaching staff representing different age groups and holding various positions at HEIs-project participants.

Distribution of respondents by gender:

HEI	Number of male respondents	Number of female respondents
KBSAU	39 (63%)	23 (37%)
KSAU	30 (71,4%)	12 (28,6%)
MarSU	11 (38%)	18 (62%)
SPbSAU	10 (34,5%)	19 (65,5%)



Distribution of respondents by age:

HEI	under 30 years	31-40 years	41-50 years	51-60 years	over 60 years
KBSAU	8%	19%	35%	25%	13%
KSAU	12%	50%	7%	14%	17%
MarSU	10,3%	20,6%	38%	17,2%	14%
SPbSAU	17,2%	44,8%	10%	21%	7%

Distribution of respondents by positions:

HEI	Professors	Associate professors	Senior teachers	Teachers	Heads of Chair	Assistant
KBSAU	26%	58%	6%	5%	2%	3%
KSAU	17%	52%	24%	5%	–	2%
MarSU	7%	72,4%	3,4%	10,3%	–	7%
SPbSAU	10%	52%	28%	3%	3%	3%

Distribution of respondents by period of work:

HEI	Up to 5 years	5-10 years	11-15 years	16-20 years	over 20 years
KBSAU	8%	16%	11%	29%	35%
KSAU	7%	33%	24%	7%	29%
MarSU	10,3%	14%	20,7%	27,5%	27,5%
SPbSAU	14%	38%	24%	7%	17%

The question concerning the organization of educational activities at the university (department, other structural divisions) level resulted in the following marks given by the teaching staff:

HEI	High	Above average	Average	Below average
KBSAU	48%	39%	11%	2%
KSAU	43%	45%	12%	–
MarSU	17%	34%	41%	7%
SPbSAU	10%	35%	48%	7%

The majority of the teaching staff estimate the degree of educational program's compliance with the current level of development of agribusiness industry as high and above average:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low
KBSAU	31%	55%	14%	–	–
KSAU	33%	55%	8%	2%	2%
MarSU	7%	52%	41%	–	–
SPbSAU	10%	31%	45%	7%	7%

The level of students' provision with teaching and learning materials and aids at the universities-survey participants is also positively estimated by the teaching staff:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	45%	39%	13%	2%	–	2%
KSAU	21%	36%	33%	5%	–	5%
MarSU	3%	41%	56%	–	–	–
SPbSAU	10%	38%	35%	10%	7%	–

The involvement of employers in developing and reviewing educational programs of higher education is a necessity today. The answers given by the teaching staff allow for the estimation of the level of interaction with employers at each HEI:

When developing educational programs:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	34%	35%	21%	5%	3%	2%
KSAU	33%	26%	31%	7%	2%	1%
MarSU	14%	48%	31%	7%	–	–
SPbSAU	7%	21%	38%	17%	10%	7%

When delivering educational programs (the mark is generally lower than that of the employers' involvement in developing programs):

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	23%	42%	23%	10%	–	2%
KSAU	29%	24%	40%	2%	–	5%
MarSU	8%	39%	42%	11%		
SPbSAU	–	17%	46%	24%	3%	10%

The teaching staff of the university is actively engaged in developing and reviewing educational programs which is estimated as follows:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	29%	47%	15%	4%	2%	3%
KSAU	33%	43%	24%	–	–	–
MarSU	28%	38%	31%	3%		
SPbSAU	17%	38%	38%	7%		

The system used by the university to diagnose and motivate the quality of teachers' work is crucial for the design and operation of internal and external quality assurance systems. The estimation of these systems by teacher respondents demonstrates the need for the mechanisms of diagnostics and motivation of teachers to be further enhanced:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	13%	52%	29%	4%	–	2%
KSAU	29%	26%	31%	7%	7%	–
MarSU	3%	21%	41%	14%	14%	7%
SPbSAU	3%	21%	39%	34%	3%	

One of the methods of staff development is the professional development of the university faculty, which received quite a high mark for all HEIs:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	37%	47%	14%	2%	–	–
KSAU	40%	19%	33%	5%	3%	–
MarSU	24%	31%	38%	7%	–	–
SPbSAU	21%	34%	35%	10%		

In general the teaching staff gives a positive estimation of the opportunity of their personal development at HEIs:

HEI	High	Above average	Average	Below average	Low	Difficult to answer
KBSAU	48%	40%	10%	–	–	2%
KSAU	29%	31%	33%	2%	–	5%
MarSU	7%	48%	39%	3%	3%	–
SPbSAU	14%	52%	28%	3%	3%	–

According to the survey results most teacher respondents give positive estimation of all matters relating to the organization of educational process at HEIs. However, as for the Mari State University and St. Petersburg State Agrarian University the percentage of grades of "high level" is lower compared with the Kazan State Agrarian University and Kabardino-Balkarian State Agricultural University after V.M. Kokova (for example, when estimating the opportunities for personal development at the university only 7% of respondents from MarSU, 29% from KSAU, 48% from KBSAU, 14% from SPbSAU give high marks.)

The teaching staff from SPbSAU estimates as relatively low the level of interaction with employers. For example, only 7% of teachers from SPbSAU consider the level of interaction with employers when developing and reviewing educational programs at the university as high, whereas in MarSU it's only 14% of teachers, KBSAU - 23%, KSAU - 29%. The level of interaction with employers when delivering educational programs is estimated even lower.

### 5.2.3. Questionnaires for Students and Teaching Staff

In order to summarize the survey results on the basis of all responses' vectors an integrated assessment of students' satisfaction with the choice of a HEI and specialty (Figure 10) and an integrated assessment of the level of teachers' satisfaction with their

work at a HEI (Fig. 5) were made. The survey results demonstrate the greatest satisfaction at the Kabardino-Balkarian State Agricultural University after V.M. Kokova.

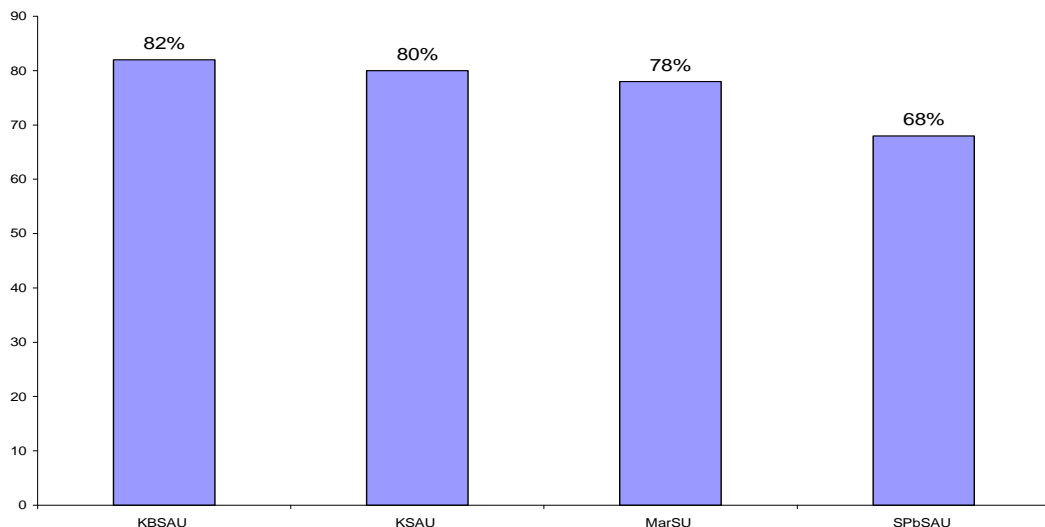


Figure 10 *Integrated assessment of students' level of satisfaction with the choice of a HEI and specialty*

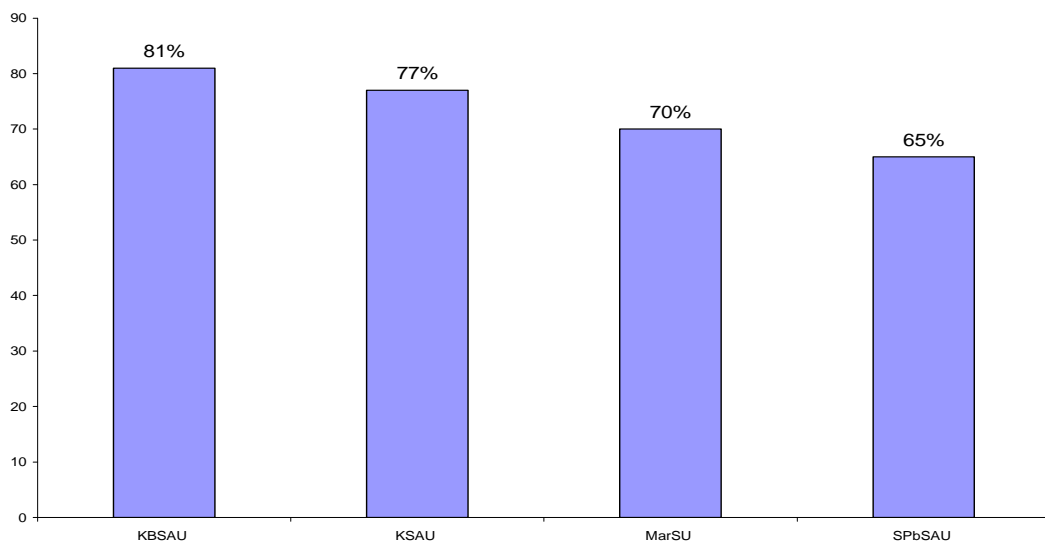


Figure 11 *Integrated assessment of teachers' satisfaction with their work at a HEI*

### 5.3. About Employers

According to the approved PACAgro Action Plan a questionnaire for employers offering employment for graduates of agricultural universities was developed, tested and obtained approval from European partners with the aim to identify the level of theoretical knowledge and practical skills, to improve the quality of agricultural education in Russia and to reach the aims and objectives of this project (Questionnaire is attached as a separate file). This task was fulfilled by IEEP (Aleksandr V. Dobrinov) and "Rusmarketconsulting" Ltd. (Andrei M. Golokhvastov)

The questionnaire includes information about the organization under survey: Name of Organization, Profile of Organization, Address, Phone, Name and job title of CEO (chief executive officer), the website (if available), E-mail (if any) and 10 questions to be answered by potential employers:

**QUESTION 1.** Are there in your Organization employees with higher agricultural education, who graduated from the high school more than 5 years ago (less than 5 years ago)?

**QUESTION 2.** Are you familiar with the educational programs of agricultural universities?

**QUESTION 3.** Are you satisfied with the quality of theoretical knowledge and practical skills of your employees, who have graduated from agricultural universities? Evaluate from 1 to 5, where 1 shows "lacks knowledge" and 5 shows "has full extent of knowledge".

**QUESTION 4.** Is the employee aware of the national and foreign advanced technologies and best practices in his area of expertise?

**QUESTION 5.** Do the specialists in your Organization have sufficient general and professional competences to complete the tasks on their own, to be in charge of an organization unit, to be result-oriented?

**QUESTION 6.** Are you interested to get acquainted with a university graduate well in advance (probably during the practical training of third to six year students with the aim to gain the experience of practical work or develop the skills of independent work)? Please, explain in more detail, why?

**QUESTION 7.** Has the level of theoretical and practical training of graduates changed for the last 5-10 years in your opinion? Has it improved, remained at the same level or degraded? Please, tick the suitable answer and illustrate your opinion.

**QUESTION 8.** Are you ready to devote some time to participate in the procedures of professional and public accreditation of agricultural educational programmes?

**QUESTION 9.** In what form you might participate in the procedures of professional and public accreditation of agricultural educational programmes?

**QUESTION 10.** Please, specify with some comments the reasons, which, in your opinion, prevent the graduates of agricultural universities to be willing to work in rural areas.

A Summary of the professional public accreditation programs in higher education was attached to the questionnaire.

The questionnaire included the following areas of training to be surveyed:

Agribusiness subsector	Areas of training (specialty) and qualifications
Plant production	Agronomics: Agronomist
	Agrochemistry and agricultural soil science, agroecology: Agronomist -ecologist
	Agronomist - plant protection expert
	Fruit-and-vegetable growing and wine growing: Agronomist
Livestock production	Animal science: Livestock expert
	Veterinarian: Veterinaryscience
Mechanization of agriculture	Agricultural engineering: Mechanical engineer
	Electrical engineer
	Engineer of production and processing of agricultural products
	Civil engineer
	Heat power engineer
Land Management and Land Inventory	Engineer
Economics and Management	Manager
	Legal adviser
	Economist
	Accountant
	Marketing specialist
Occupational Safety	Safety engineer

IIEP e-mailed the questionnaires to 250 agricultural organizations and institutions in the North-West of Russia. The employers were asked to fill in the forms or to answer the questions by phone. The questioning results are presented below.

#### **5.4. The Outcomes of Interview of Employers Offering Employment for Graduates of Agricultural Universities**

Period of survey: October-November, 2014, creation and testing of questionnaires.

Number of respondents: 95 people.

Regional distribution: 10 regions in Russia (+1 in Republic of Belarus). 66% respondents were from Republic of Tatarstan (Figure 12 and Figure 13).

Profile of organisations of respondents: 75% respondents represented agricultural producers.

### Region-wise distribution of respondents

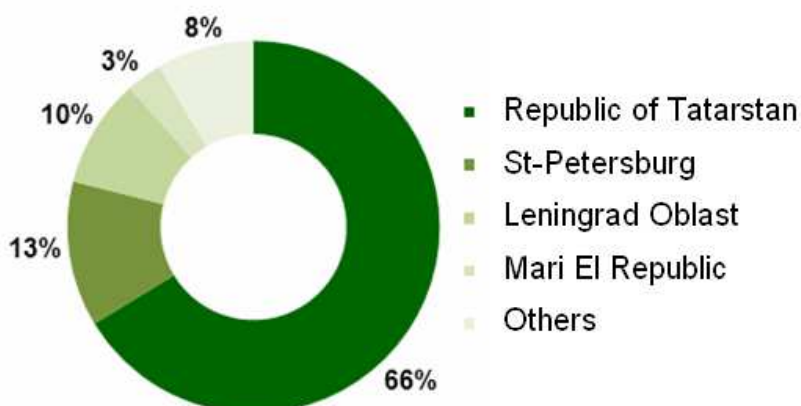


Figure 12 *Region-wise distribution of respondents*

### Company profile-wise distribution of respondents

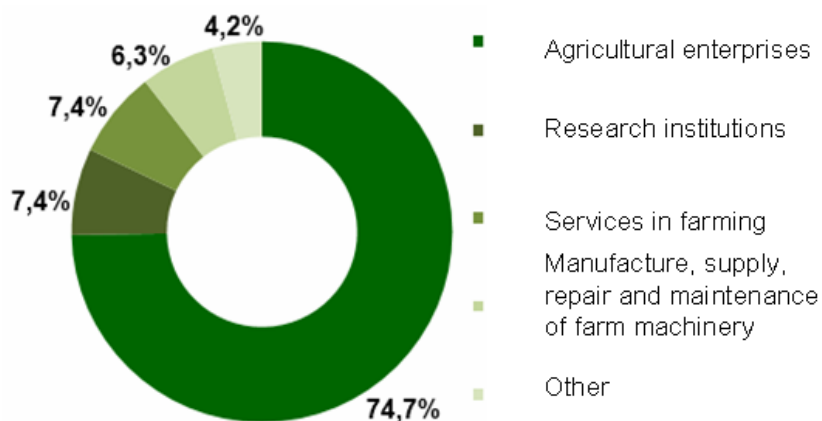


Figure 13 *Company profile-wise distribution of respondents*

When assessing the theoretical knowledge of graduates of agricultural universities 404 responses were received. Most frequently evaluated qualifications – mechanical engineer – 13.9%, scientist agronomist (agronomy) – 13.6%, livestock expert – 12.1% and veterinarian – 11.9%.

When assessing the practical skills of graduates of agricultural universities 419 responses were received. Most frequently evaluated qualifications – mechanical engineer

and scientist agronomist (agronomy) – 13.6%, livestock expert – 12.4% and veterinarian – 12.2% (Table 3).

Table 3 *Assessment of knowledge and skills of various qualifications*

Most frequently evaluated qualifications	Evaluation of theoretical skills		Evaluation of practical skills	
	Share	Average score	Share	Average score
Mechanical engineer	13,9%	4,4	13,6%	4,2
Agronomist (Agronomy)	13,6%	4,5	13,6%	4,5
Livestock expert	12,1%	4,4	12,4%	4,4
Veterinarian	11,9%	4,5	12,2%	4,5
	<i>19 qualifications were evaluated from 1 to 5, 404 responses were received</i>		<i>19 qualifications were evaluated from 1 to 5, 419 responses were received</i>	

Besides answering the proposed questions, the respondents identified the following problems:

- Insufficient (poor) knowledge of foreign languages (agronomy, zootechnical and veterinary science, agricultural engineering);
- Lower competency of teaching staff and reduced financial support of the training process. Material and technical resources of institutes fail to meet the requirements of modern farming (agronomy);
- Shortage of practical experience among the specialists who graduated from higher educational establishments (agronomy, zootechnical and veterinary science, agricultural engineering, economy and management).

Strong points:

- 87% of the respondents noted that specialists engaged in the production are familiar with the advanced technologies and best practices in their field of expertise;
- Most familiar are marketing consultant, legal consultant, manager, land inventory and use engineer;
- Least familiar is agronomist (plant protection);
- In 87% of cases the specialists have sufficient general and professional competence for independent problem solving, leadership, and result-oriented work;
- Most prepared are occupational safety engineer, marketing consultant, accountant, economist, legal consultant,



- Least prepared are agronomist (agronomy), agronomist-ecologist and agronomist (plant protection).

81% of employers are interested to get acquainted with a university graduate as a potential employee well in advance to have an impression of his/her level of professional knowledge and personality, to improve his/her skills in general and those related to specific production, in particular (Figure 14).

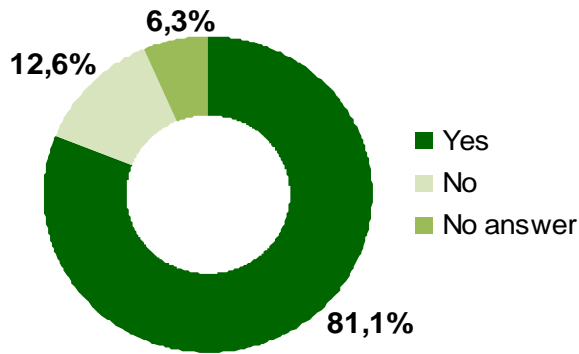


Figure 14 *Distribution of respondents by their wish to get acquainted with students as potential employees*

Most of respondents (57%) believe that the level of theoretical and practical training of university graduates has improved over the past 5-10 years (Figure 15).

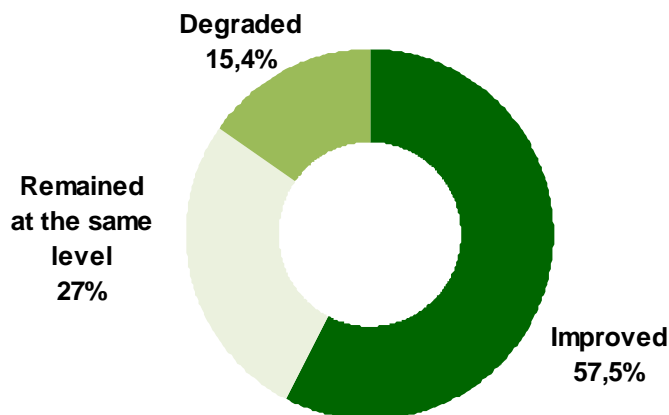


Figure 15 *Distribution of respondents by their opinion on the level of theoretical and practical training of graduates*

According to the survey, 73% of respondents are familiar with the training programs in agricultural universities.

Changes in the training level of agricultural university graduates for the last 5 – 10 years.

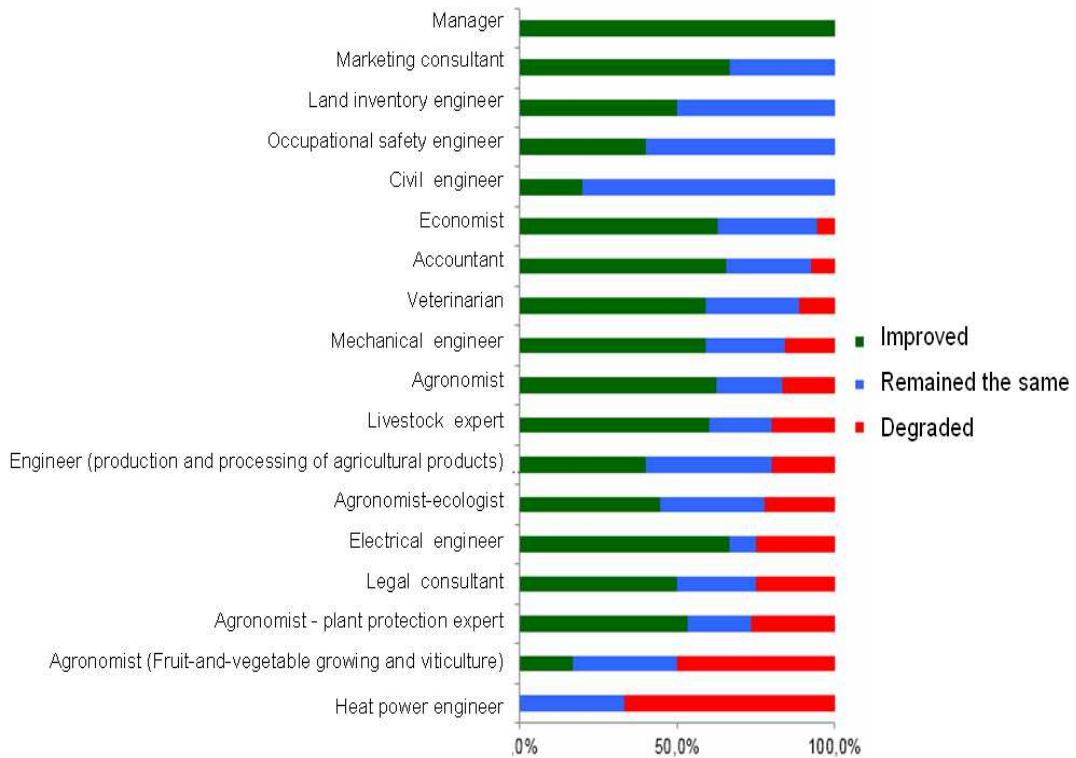


Figure 16 *Diagram of the training level by specialities*

The training level has degraded for heat power engineers – 66,7%, agronomists (fruit/vegetables growing and viticulture) – 50%, agronomists (plant protection) – 26,7%, electrical engineers – 25%, legal consultants – 25%, agronomists-ecologists – 22,2% (Figure 16).

Training level has improved for managers – 100% , electrical engineers – 66%, marketing consultants – 66%, accountants – 66%.

Why university graduates are not going to work in agricultural sector (Figure 17)?

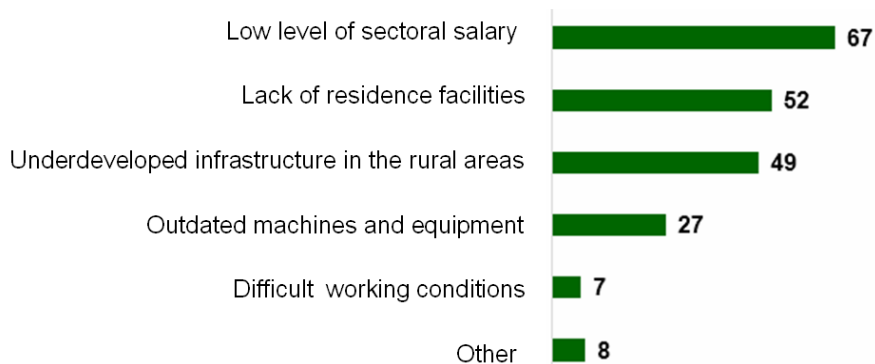


Figure 17 *Distribution of respondents by the reasons for the lack of desire to work in rural areas*

Under "Other" the respondents mentioned the following factors:

- Low social level;
- Lack of opportunity to advance, difficulties of working in rural areas;
- Instability in this economy segment;
- Young people do not like to work;
- Lack of high-tech modern agricultural enterprises;
- Wrong strategic course in the 90s;
- Low responsibility of employers.

Responses were given by 82 respondents. Each respondent could give more than one response.

64% of respondents agree to participate in the procedures of professional and public accreditation of agricultural higher educational programs, including:

- 41% are ready to participate in relevant surveys on the program assessment;
- 21% are ready to assess the content of educational programs;
- 12% ready to act as experts in external program examination (expertise).

Each respondent could give more than one response.

The way the respondents can participate in the procedures of professional and public accreditation of agricultural higher educational programs (Figure 18).

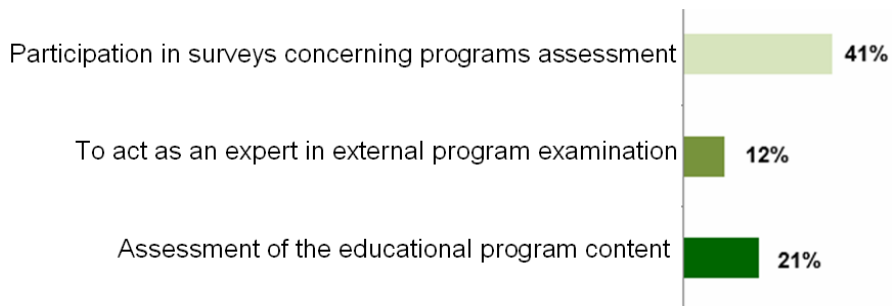


Figure 18 *The way respondents can participate in the procedures of professional and public accreditation of agricultural higher educational programs*

It should be noted that former graduates also became the employers. It is therefore necessary to establish regular contacts with them after their graduation, to invite them to meetings students where they might update the future graduates on the requirements of modern professionals, and also to involve the employers in training process.

Involvement of individual employers cannot be considered as a sufficient measure for assessing the quality of higher education, because employers often tend to evaluate the quality of graduates from the point of view of a particular sphere of activity, profession, occupation or even particularly their own company. Therefore, it is necessary to involve various social organizations of employers.

Survey outcomes were presented in an article prepared by Aleksandr Dobrinov, Aleksandr Perekopskii (IIEP) and Andrei Golokhvastov (Rusmarketconsulting Ltd) for the Proceedings of Saint Petersburg State Agrarian University under the title “The questioning outcomes of employers who offer employment to graduates of agricultural universities”.

## 6. PERSPECTIVE (STRATEGIC) PLAN FOR THE SYSTEM OF QUALITY ASSURANCE WITHIN THE AGRICULTURAL SECTOR OF HEI IN RUSSIA 2015 – 2020

№	Work items	Organization(s) responsible	Performer(s)	Deadline
<b>1.</b>	<b>Development of draft standards and criteria for professional-public accreditation of agricultural programs including professional standards, employers' requirements, ESG<sup>1</sup> (developed by ENQA)</b>	<b>RSAU-MTAA</b>	<b>Agroobrazovanie<sup>2</sup> Russian partners</b>	<b>10.04.2015</b>
1.1.	Development of draftstandards and criteria			
1.2.	Consideration of draftstandards and criteria			
1.3.	Reviewing the standards and criteria	<b>AQU Cat.</b>	<b>European partners</b>	
1.4.	Arrangement and publication of the final version	<b>RSAU-MTAA</b>		
<b>2.</b>	<b>Development of the Regulations for professional-public accreditation (procedure)</b>	<b>RSAU-MTAA Agroobrazovanie</b>	<b>Russian partners</b>	<b>15.04.2015</b>
2.1.	Development of the Regulations			
2.2.	Consideration of the Regulations			
2.3.	Reviewing the Regulations	<b>AQU Cat.</b>		
2.4.	Preparation and publication of the final version	<b>RSAU-MTAA</b>		
<b>3.</b>	<b>Development of the Information support system for the accreditation decision-making of agricultural programs in HEIs</b>	<b>MarSU</b>	<b>MarSU</b>	<b>01.09.2015</b>
3.1.	Development and implementation of Data Collecting Subsystem for the programs to be accredited in compliance with ESG and with the criteria of professional-public accreditation			
3.2.	Development and implementation of Data Keeping and Publishing Subsystem for the accredited programs			

<sup>1</sup>Standards and Guidelines for Quality Assurance

<sup>2</sup>Non-profit organization “Association of educational establishments in Agriculture and Fishery”

№	Work items	Organization(s) responsible	Performer(s)	Deadline
<b>4.</b>	<b>Development of the Guidelines for self-evaluation, preparation and carrying out of professional public accreditation</b>	<b>KBSAA</b>	<b>Working group</b>	<b>15.06.2015</b>
4.1.	Preparation of the draft Guidelines for self-evaluation, preparation and performance of professional public accreditation			
4.2.	Discussion of the Guidelines			
4.3.	Publication of the Guidelines			
<b>5.</b>	<b>Development of recommendations on carrying out professional public accreditation of agricultural programs for external experts</b>	<b>RSAU-MTAA</b>	<b>Working group</b>	<b>15.06.2015</b>
5.1.	Development of draft recommendations on carrying out professional public accreditation of agricultural programs for external experts			
5.2.	Discussion of recommendations			
5.3.	Preparation of the final version of recommendations and their publication			
<b>6.</b>	<b>The Conference devoted to Project results dissemination. The Presentation of the Regulations on professional-public accreditation, Guidelines on self-evaluation, preparation and carrying out professional-public accreditation, Recommendations on carrying out professional public accreditation of agricultural programs for external experts</b>	<b>KazSAU</b>		<b>30.06–02.07.2015</b>
<b>7.</b>	<b>Creation of the database of experts for carrying out professional-public accreditation</b>	<b>RSAU-MTAA Agroobrazovanie, employers</b>	<b>Russian partners</b>	<b>15.07.2015</b>
7.1.	Development of requirements for experts			
7.2.	Development of the procedure of experts' selection and attestation			
7.3.	Creation of the provisional database of experts			

№	Work items	Organization(s) responsible	Performer(s)	Deadline
<b>8.</b>	<b>Training of external experts including employers, academic staff, students</b>	<b>SPbSAU</b>		
8.1.	Preparation of methodological materials for training	<b>SPbSAU</b>	<b>Working group</b>	<b>15.09.2015</b>
8.2.	Holding the working seminars on internal and external quality assurance of agricultural programs -for academic staff (50 people) -for employers (10 people) and students (10 people)	<b>SPbSAU</b> <b>KBSAA</b>	<b>With Russian and European partners to be invited</b>	<b>October, 2015</b>
<b>9.</b>	<b>Certification of experts</b>			<b>October, 2015</b>
9.1.	Development of Regulations on Certification Commission responsible for certification of experts	<b>Agroobrazovanie</b>		
9.1.	Arrangement and implementation of experts' certification	<b>Agroobrazovanie</b>	<b>Russian partners</b>	
<b>10.</b>	<b>Establishment of the Agency for Professional-Public Accreditation of Agricultural Programs</b>	<b>MarSU,</b> <b>RSAU-MTAA</b>		
10.1	Development of the organizational structure of the Agency	<b>MarSU</b>	<b>Russian partners</b>	<b>November, 2015</b>
10.2.	Constituent documents, their registration in accordance with the established procedure	<b>MarSU</b>	<b>Russian partners</b>	<b>November, 2015</b>
10.3	Selection and nomination the Agency's management and staff	<b>MarSU,</b> <b>Agroobrazovanie</b>	<b>Russian partners</b>	<b>November, 2015</b>
10.4.	Development of the Regulations on Accreditation Board and formation of its composition	<b>Agroobrazovanie</b>	<b>Russian partners</b>	<b>December, 2015</b>
10.5	Development of agreements between a HEI and the Agency, between an expert and the Agency	<b>MarSU</b>	<b>Russian partners</b>	<b>December, 2015</b>
10.6.	Official opening of the Agency	<b>Agency</b>	<b>Russian partners</b>	<b>January, 2016</b>
<b>11.</b>	<b>Carrying out professional-public accreditation of agricultural programs in HEIs-Project partners</b>	<b>Agency</b>	<b>All partners</b>	
11.1	Internal review of educational programs	<b>Agency</b>	<b>All partners</b>	<b>January-February, 2016</b>
11.2.	External review of educational programs	<b>Agency</b>	<b>SPbSAU</b> <b>KazSAU</b>	<b>February, 2016</b> <b>May, 2016</b>

№	Work items	Organization(s) responsible	Performer(s)	Deadline
			<b>KBSAA MarSU</b>	<b>May, 2016 June, 2016</b>
11.3	Making the decision on professional-public accreditation of educational programs	<b>Agency</b>		<b>February- June, 2016</b>
11.4.	Publication of the results	<b>Agency</b>		<b>June, 2016</b>
<b>12</b>	<b>Recognition of the Agency's activity</b>	<b>RSAU-MTAA</b>		
12.1.	Development and signing of the agreement between the Agency and the Ministry of Agriculture of RF			<b>April, 2016</b>
12.2.	Development and signing of the agreement between the Agency and the Employers' Association			<b>April, 2016</b>
12.3.	Agency's participation in the activities of an European quality assurance organization	<b>MarSU</b>		<b>May, 2016</b>
<b>13.</b>	<b>Improvement and expansion of the Agency's activity</b>	<b>Agency</b>		<b>2016-2020</b>
13.1.	Planning of the schedule for external evaluation of the programs in the Russian HEIs during the period of 2016 – 2017 of the academic year			<b>July, 2016 г.</b>
13.2.	Carrying out external evaluation of agricultural programs in line with the schedule			<b>2016–2017 academic year</b>
13.3.	Conducting Accreditation Board meetings			<b>December, 2016 May, 2016</b>
13.4.	Recognition of the Agency's activity by the Federal Service on Supervision in Education and Science			<b>January–May, 2016 г.</b>
13.5.	Planning of the schedule for external evaluation of the programs in the Russian HEIs during the period of 2017 – 2018 of the academic year			<b>July, 2017</b>
13.6.	Carrying out external evaluation of agricultural programs in line with the schedule			<b>2017–2018 academic year</b>
13.7.	Conducting Accreditation Board meetings			<b>December, 2017 May 2018</b>



№	Work items	Organization(s) responsible	Performer(s)	Deadline
13.8.	Planning of the schedule for external evaluation of the programs in the Russian HEIs during the period of 2018 – 2019 of the academic year			<b>July, 2018</b>
13.9.	Carrying out external evaluation of agricultural programs in line with the schedule			<b>2018–2019 academic year</b>
13.10.	Conducting Accreditation Board meetings			<b>December, 2018 May, 2019</b>
13.11.	Planning of the schedule for external evaluation of the programs in the Russian HEIs during the period of 2019 – 2020 of the academic year			<b>July, 2019</b>
13.12.	Carrying out external evaluation of agricultural programs in line with the schedule			<b>2019–2020 academic year</b>
13.13.	Conducting Accreditation Board meetings			<b>December, 2019 May, 2020</b>
13.14.	Preparation and publication of the annual report on the Agency's activity			<b>Annually</b>





**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ  
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ  
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



## Введение

В настоящее время основным средством обеспечения качества деятельности вузов в РФ является государственная аккредитация, проводимая органом государственной власти – Федеральной службой по надзору в сфере образования науки. При этом используемые при государственной аккредитации вузов в России показатели не учитывают требования профессиональных стандартов, требования рынка труда к специалистам соответствующего профиля, а процедуры не предполагают участия ни работодателей, ни студентов.

В России существуют несколько примеров организаций, занимающихся специализированной аккредитацией по таким профилям, как инженерное образование, юридическое образование, или проводящих аккредитацию образовательных программ без учета профиля. Но до сих пор на федеральном уровне не было создано агентства, деятельность которого была бы направлена на обеспечение качества программ сельскохозяйственного профиля. В России более 100 вузов реализуют программы, относящиеся к данному профилю, из них около половины являются специализированными (сельскохозяйственные университеты, академии и институты), другие – реализуют программы по широкому спектру подготовки специалистов.

Реализуемый проект «Разработка системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ аграрного (сельскохозяйственного) профиля в Российской Федерации» особенно значим в свете принятого в 2012 г. в России Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 года). Данным законом введено новое понятие в российскую систему образования – «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ». Предполагается, что профессионально-общественная аккредитация будет проводиться работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями.

Создание системы профессионально-общественной аккредитации обеспечит реформирование системы гарантии качества на национальном уровне посредством увеличения роли общества при управлении качеством образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда, а в конечном итоге повысит конкурентоспособность выпускников образовательных программ сельскохозяйственного профиля.

При разработке стандартов и процедур аккредитации программ сельскохозяйственного профиля необходимо опираться на опыт европейских стран. Россия является участником Болонского процесса, одним из направлений которого является сотрудничество в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Проект направлен не только на разработку стандартов и процедуры аккредитации, но при его выполнении будут разработаны методические материалы, проведены семинары для разных целевых групп (представители вузов, студенты, работодатели).

Участниками проекта являются вузы из различных регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Марий Эл), 4 вуза являются профильными –сельскохозяйственными, один вуз – региональный классический университет, одним из направлений деятельности которого является сельскохозяйственное образование. В условиях экономического кризиса и демографического спада в первую очередь вузы являются заинтересованными в качестве своей работы, в активном участии работодателей в управлении качеством образовательных программ, как посредством установленных стандартов качества, так и через их участие во внешней экспертизе.

Проект станет дополнительным стимулом для работодателей к их участию в процедурах оценки качества образовательных программ, обеспечит их необходимыми знаниями о гарантии качества в образовании, о новых формах взаимодействия системы образования и рынка труда. В России участие работодателей в аккредитации ограничивалось формальным присутствием в экспертных комиссиях, поэтому европейский опыт может изменить роль работодателей в системе гарантии качества высшего образования.

Важное внимание проект должен уделить участию студентов в гарантии качества высшего образования. Отсутствие участия студентов в аккредитации образовательных программ является одним из недостатков системы гарантии качества в России. В проекте предполагается разработать методы вовлечения студентов в оценку качества и подготовить соответствующие информационные и методические материалы.

# 1. ОБЗОР СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 1.1. Основные характеристики высшего образования в России

Высшее образование в России находится под юрисдикцией Министерства образования и науки Российской Федерации, которое несет ответственность за аккредитацию и лицензирование высших учебных заведений, а также развитие и поддержание государственных образовательных стандартов. Региональные власти регулируют образование в пределах своей юрисдикции в рамках сложившейся структуры федеральных законов.

В 2003 г. Россия присоединилась к Болонской конвенции по высшему образованию с целью встроиться в процесс международной интеграции в сфере высшего образования.

Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ был введен в силу 1 сентября 2013 года и разработан с учетом международных стандартов в области образования в целях интеграции России в Болонский процесс. В соответствии с законом система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

С учетом Болонской декларации и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с сентября 2013 г. установлены следующие уровни профессионального образования:

1) высшее образование – бакалавриат;

2) высшее образование – специалитет, магистратура;

3) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

По Российскому законодательству подготовка докторской диссертации рассматривается не в качестве обучения, а как научная деятельность.

Для поступления на программы бакалавриата, специалитета достаточно среднего образования, на программы подготовки (высококвалифицированных) кадров высшей квалификации необходимо иметь высшее образование.

Список направлений подготовки и специальностей, стандартные сроки обучения устанавливаются законом для каждого уровня высшего образования. Всего выделено 8 определенных областей знаний, содержащих 55 укрупненных групп направлений подготовки и специальностей.

Для каждого направления подготовки в соответствии с Законом об образовании в России разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в том числе требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Образовательные стандарты определяют, какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен обладать выпускник, освоивший определенную образовательную программу. Университеты могут самостоятельно выбирать половину своих курсов учебных программ, а также должны предложить дополнительные курсы в каждой образовательной программе. Предложения, конечно, также ориентированы на самостоятельное изучение студентами. В этих целях предусмотрено до 50 процентов учебного времени.

## **1.2. Современное состояние и тенденции развития сельскохозяйственного образования**

### *1.2.1. Общая характеристика системы сельскохозяйственного образования*

Система высшего аграрного образования Министерства сельского хозяйства России включает 55 вузов: 27 аграрных университетов, 17 сельскохозяйственных академий и 1 сельскохозяйственный институт. 22 вуза имеют 43 филиала, в том числе два расположены за рубежом. Аграрные образовательные организации расположены в 58 субъектах Российской Федерации. В 29 вузах, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, имеются сельскохозяйственные факультеты, где осуществляется подготовка кадров по специальностям и направлениям аграрного профиля. 20 вузов Минобрнауки России обучают студентов по направлению «Природообустройство и водопользование», 50 вузов – по направлению «Землеустройство и кадастры».

Система сельскохозяйственного образования включает также 253 техникума и колледжа, которые находятся в ведении 73 субъектов Российской Федерации (в 2004 году учреждения среднего профессионального образования находились в ведении Минсельхоза России, за 10 лет их количество уменьшилось на 50 учреждений, в т.ч. 19 присоединено к аграрным вузам).

Сельскохозяйственное образование в России имеет более чем 100-летнюю историю. Шесть аграрных образовательных организаций созданы более 100 лет назад: Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в 2015 году будет отмечать 150 лет со дня основания, Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана – 142 года, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени



Н.В. Верещагина – 104 года, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I – 101 год, Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова – 102 года, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет – 111 лет.

Государственный университет по землеустройству является одним из старейших высших учебных заведений России: он был основан в 1779 году с единственной целью обучения персонала в поддержании земельной реформы в России, крупномасштабных межеваний земель и организации их рационального использования. Это единственное специализированное высшее учебное заведение в России, которое готовит специалистов в области перераспределения земли, земли и городского кадастрового учета, а также экономистов-менеджеров в сфере земельных ресурсов и земельного рынка.

Основная часть сельскохозяйственных учебных заведений (38 университетов, которые составляет 70% от общего количества) обеспечивают подготовку специалистов для сельского хозяйства России в течение длительного периода своего существования (в течение примерно 53–98 лет).

Численность обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в вузах Минсельхоза России по состоянию на 01.10.2014 составляет 388 тыс.чел. Из них 48,5% обучаются за счет средств федерального бюджета, остальные – за счет физических и юридических лиц с полным возмещением затрат на обучение.

Наиболее крупные вузы по численности студентов: Кубанский ГАУ – 19,0 тыс.чел.; Российский ГАУ-МСХА – 17,9 тыс.чел.; Саратовский ГАУ– 16,9 тыс.чел. Красноярский ГАУ – 16,7тыс.чел.; Воронежский ГАУ – 15,7тыс.чел. Значительно меньшая численность обучающихся в следующих вузах: Казанская ГАВМ– 1,8 тыс.чел.; Смоленская ГСХА – 1,8тыс.чел.; Ярославская ГСХА – 2,0 тыс.чел.

Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется в аспирантуре. Последипломное обучение во всех сельскохозяйственных вузах осуществляется по 148 научным специальностям. Общее количество аспирантов составляет 7,6 тыс. чел. Наиболее многочисленный контингент аспирантов в Кубанском ГАУ– 434 чел., Саратовском ГАУ – 407 чел., Донском ГАУ – 354 чел. Количество аспирантов значительно меньше в Смоленской ГСХА – 35 чел., в Вологодской ГМХА – 45, Якутской ГСХА – 47 чел.

Подготовка и защита докторских диссертаций может быть реализована в 34 аграрных вузах. На настоящий момент общее количество докторантов составляет 174 человека.

В настоящее время обучение в вузах Минсельхоза России осуществляется по 6 областям знаний, 25 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, 63 направлениям бакалавриата, 42 направлениям магистратуры, 10 специальностям.

Основные направления подготовки кадров аграрного профиля (агрохимия и агропочвоведение, агрономия, садоводство, агроинженерия, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, зоотехния,

ветеринария и др.) сосредоточены в двух укрупненных группах: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Кроме того, необходимые для сельскохозяйственной отрасли специалисты готовятся по укрупненным группам: 06.00.00 Биологические науки, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология (кадры для производств, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию), 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (специалисты по землеустройству и кадастрам). На эти укрупненные группы приходится 72,6% студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета.

Укрупненная группа –38.00.00.Экономика и управление –включает такие направления подготовки, как экономика, менеджмент, управление персоналом, товароведение и др. Специалисты экономического и управленческого профиля крайне необходимы для реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства на 2013-2020 годы» и Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 г.». С учетом этой группы направлений, удельный вес обучающихся непосредственно для сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности возрастает до 81,1%. Остальные студенты проходят подготовку по направлениям и специальностям, необходимым для развития сельских территорий и их инфраструктуры.

Выпуск специалистов с высшим образованием из вузов Минсельхоза России в 2014 г. составил 78,8 тыс.чел., из них 34,1 тыс. обучались за счет средств федерального бюджета, в т.ч. 21,2 тыс.чел. очно.

Сельскохозяйственные факультеты, принадлежащие другим университетам, выпускают в год более 4 тысяч специалистов аграрного профиля, в т.ч. 3,5 тысяч очных студентов.

На внебюджетной основе в пяти вузах осуществляется подготовка кадров по 236 рабочим профессиям: водитель автомобиля, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, оператор по искусственному осеменению животных и птицы, пчеловод, овощевод, оператор машинного доения и др.

Образовательные учреждения Минсельхоза России реализуют программы дополнительного профессионального образования. Ежегодно в подведомственных Минсельхозу России образовательных учреждениях проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации более 100 тыс. слушателей, в том числе около половины из них – за счет средств федерального бюджета.

На базе Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева открыта бизнес-школа, где проходят переподготовку работники аграрных бизнес структур. ВБелгородскойгосударственной сельскохозяйственной академии и Казанском государственном аграрном университете успешновнедрена международнаяобразовательная программаМВА «Агробизнес» совместно с Европейской ассоциациейсельскохозяйственного образования.

Образовательные учреждения Минсельхоза России оказывают консультационную помощь сельскохозяйственным товаропроизводителям и сельскому населению по

вопросам технологий производства сельскохозяйственной продукции, экономике предприятий, бухгалтерскому учету, аграрному праву.

### *1.2.2. Результаты мониторинга аграрных вузов*

На протяжении последних трех лет Министерство образования и науки Российской Федерации проводит мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования и их филиалов. Главная цель мониторинга – оптимизация системы высшего образования, сокращение числа вузов, дающих некачественное образование.

Мониторинг проводился в 2012 году по пяти, в 2013 году по шести, в 2014 году по семи показателям деятельности вузов. Чем большее количество пороговых показателей преодолел вуз, тем он эффективнее. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования носят открытый характер, доступны общественности и позволяют ежегодно выстроить рейтинг вузов.

Признаки эффективности вуза включали в себя следующие показатели: средний балл Единого государственного экзамена – ЕГЭ (не менее 60), финансирование научных исследований (не менее 50 тысяч рублей на одного преподавателя), число иностранных студентов среди выпускников (не менее 0,7%), финансирование из всех источников (не менее 1100 тысяч рублей на одного преподавателя), площадь учебных корпусов на 1 студента (не менее 11 кв.м.).

В 2012 году 46 процентов аграрных вузов были отнесены к категории вузов, «имеющих признаки неэффективности». Анализ показал, что показатели мониторинга не учитывают специфику аграрной отрасли, а именно: в аграрные вузы поступают выпускники сельских школ (более 60%), у которых средний балл ЕГЭ ниже, чем у выпускников городских школ; низкая доходность сельскохозяйственных организаций не позволяет привлекать их средства на проведение научных исследований. Исходя из этого, для всех вузов, готовящих кадры для конкретных отраслей, в мониторинг 2013 года были введены дополнительные показатели оценки эффективности.

Еще один новый показатель мониторинга – востребованность или трудоустройство выпускников вузов на рынке труда. Минобрнауки России при проведении мониторинга в качестве показателя трудоустройства использует удельный вес численности выпускников вуза, обучавшихся по очной форме, не обращавшихся в службы занятости для содействия в трудоустройстве в течение первого года после окончания обучения в вузе, и трудоустроенных из числа обратившихся, в общем числе выпускников.

Минсельхоз России также проводит ведомственный мониторинг трудоустройства выпускников подведомственных вузов, обучавшихся за счет средств федерального бюджета по очной форме. Ректоры вузов ежегодно предоставляют информацию, согласованную с органами управления АПК субъектов Российской Федерации. В соответствии с ведомственным мониторингом получены следующие данные: только 12,9% выпускников 2013 года трудоустроены в организации, не относящиеся к сфере сельского хозяйства; 59,4% выпускников работают на предприятиях

агропромышленного комплекса Российской Федерации; 12,8% – призваны в Вооруженные силы; 10,7% – обучаются на следующем уровне образования, 0,8% – состоят на учете в службе занятости. Основа такого подхода к оценке трудоустройства выпускников связана с главной задачей аграрных вузов – кадровым обеспечением модернизации аграрного сектора экономики.

### *1.2.3. Качество обучения для сельского хозяйства*

Повышение качества кадров для АПК, подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов – главная задача подведомственных Минсельхозу России высших учебных заведений.

Для решения этой задачи вузами проводится следующая работа:

#### 1) развитие содержания профессионального образования:

- с 1 сентября 2011 года подготовка кадров происходит на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), разработка и утверждение которых осуществлена с участием работодателей. В новых ФГОС ВПО учтены современные требования к специалистам, призванным обеспечить инновационное развитие АПК;
- с 1 сентября 2013 года осуществляется обучение по программам прикладного (практикоориентированного) бакалавриата;

#### 2) расширение федерально-регионального взаимодействия:

- прогнозирование потребности в специалистах для агропромышленного комплекса России и разработка предложений по контрольным цифрам приема молодежи в вузы Минсельхоза России осуществляется совместно с органами управления АПК субъектов Российской Федерации;
- региональные программы развития агропромышленного комплекса субъектов Российской Федерации разработаны с участием высших учебных заведений аграрного профиля и обязательно предусматривают кадровое обеспечение модернизации сельскохозяйственной отрасли.

#### 3) обеспечение и повышение качества профессионального образования:

- совершенствуется довузовская подготовка и профориентационная деятельность. Все аграрные вузы очень тесно сотрудничают с сельскими школами. В соответствии с заключёнными договорами создаются ученические производственные бригады, школьные лесничества, профильные сельскохозяйственные классы, где со школьниками занимаются преподаватели вузов. Это позволяет принимать молодёжь, более подготовленную к обучению по программам высшего профессионального образования аграрного профиля, что положительно сказывается на качестве подготовки специалистов для АПК;
- укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры аграрных образовательных учреждений: введение в действие новых и реконструированных учебно-лабораторных корпусов, библиотек, студенческих общежитий, столовых, спортивных залов;

- формирование и развитие инновационных образовательно-научно-производственных структур, аграрных технологических парков, демонстрационных площадок новой техники и технологий. Это позволяет повысить практическую подготовку студентов и готовность будущих специалистов использовать современные технологии сельскохозяйственного производства;
- совершенствование практического обучения студентов. Учебная и производственная практики проводятся на базе учебно-опытных хозяйств и сельскохозяйственных предприятий, с которыми вузы заключают соответствующие договоры. В целом по системе высшего аграрного образования более 10 тыс. сельхозпредприятий являются базовыми для организации производственной практики. Учебно-опытные хозяйства (в конце 90-х годов их было 59) имели статус федеральных государственных унитарных предприятий и были включены в прогнозный план (программу) приватизации на 2011–2013 годы. В настоящее время только 15 учхозов продолжают выполнять функции по организации практического обучения студентов, 9 из них превратились в открытые акционерные общества;
- проведение фундаментальных и приоритетных прикладных научных исследований с привлечением студенческой молодёжи. Ежегодно более 20 тыс. студентов участвуют в научных исследованиях, финансируемых из внешних источников.

#### *1.2.4. Кадровое обеспечение подготовки специалистов для АПК*

В вузах Минсельхоза России сосредоточен значительный научно-педагогический потенциал: среди 18,8 тыс. штатных научно-педагогических работников более 60% кандидатов наук, доцентов и 14% докторов наук, профессоров. Однако среди докторов наук более 40% имеет возраст старше 65 лет, среди кандидатов наук 20% –старше 60 лет. Молодые преподаватели в возрасте моложе 35 лет составляют 22%.

В соответствии с новым Законом об образовании каждые три года преподаватели должны пройти повышение квалификации или переподготовку. В этих целях созданы и функционируют на базе 26 ведущих вузов центры повышения квалификации преподавательского состава аграрных образовательных учреждений. Стажировки преподавателей организуются в образовательных и научных учреждениях Минобрнауки России и зарубежных стран, в том числе молодых ученых. Также зарубежные специалисты приглашаются для теоретического и практического обучения студентов и преподавателей.

В соответствии с ФГОС работодатели также получили право участвовать в образовательном процессе. Определен необходимый объем учебной нагрузки, который они должны дать студентам. Согласно образовательным стандартам при подготовке бакалавров не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений должно быть привлечено к образовательному процессу. Для программ магистров преподавательский персонал из числа работодателей должны составлять не менее 20 процентов.

### *1.2.5. Организация научно-исследовательской работы в университетах*

Вузовская наука является фактором, который непосредственно влияет на качество высшего образования и способствует научному обеспечению инновационного развития агропромышленного комплекса.

Аграрные вузы ежегодно увеличивают объёмы финансовых средств на проведение научно-исследовательских работ. В последние два года (2012–2013 гг.) в целом по всем вузам на проведение НИР используется 2,3 млрд. руб. (гранты, полученные в результате участия в различных конкурсах; договоры с сельхозорганизациями, собственные средства). Из них средства федерального бюджета составили в 2012 году 97,4 млн.руб., в 2013 г. – 198 млн.руб. (зарплата с начислениями).

Направления научной деятельности вузовских ученых определяются с учетом научного обеспечения модернизации агропромышленного комплекса страны и реализации Государственной программы развития сельского хозяйства, а также сложившихся научных школ вузов.

Аграрные вузы осуществляют ежегодно проведение научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы по 16 отраслям наук, в том числе за счет средств федерального бюджета – по 8 отраслям.

Основными среди них являются: сельскохозяйственные науки – 55% от общего количества научных тем; технические науки – 17%; экономические науки – 7%; науки о земле – 7%.

В рамках отрасли «Сельскохозяйственные науки» разработаны (или усовершенствованы) и внедрены в сельскохозяйственное производство технологии:

- возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом экологизации и биологизации систем земледелия, минимализации обработки почв и ресурсосбережения;
- восстановления деградированных сельскохозяйственных земель, включающие агротехнические, агролесотехнические, агрохимические и гидротехнические мелиорации с использованием адаптивно-ландшафтных систем земледелия;
- применения удобрений с учетом почвенного плодородия и изменения качества получаемой растениеводческой продукции;
- комплексной защиты растений от болезней, вредителей и сорняков;
- профилактики, диагностики и лечения сельскохозяйственных животных;
- разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных;
- производства и заготовки кормов;
- кормления животных и производства продукции животноводства.

Созданы хозяйственноценные исходные материалы и новые сорта сельскохозяйственных растений, усовершенствованы технологии размножения новых сортов сельскохозяйственных культур.

В рамках отрасли «Технические науки» проведены научные исследования, разработаны (усовершенствованы):

- системы комплексного энергообеспечения животноводческих объектов на основе биогазово-биогумусной, ветро- гелиоустановок;

- способы получения биотоплива;
- технологии производства продуктов питания из растительного и животного сырья;
- технологии технического обслуживания в сельском хозяйстве;
- методические рекомендации по применению научнообоснованных нормативов потребности в технике и топливе для растениеводства и животноводства.

Разработаны (усовершенствованы) и изготовлены средства механизации сельского хозяйства.

В рамках отрасли «Экономические науки» разработаны:

- прогноз научно-технологического развития сельхозпроизводства применительно к ЛПХ, КФК, СПК;
- рекомендации по мониторингу состояния и оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий, эффективному формированию трудового и кадрового потенциалов агросферы, развитию сельскохозяйственных кооперативных рынков;
- методики составления балансов трудовых ресурсов в сельхозпроизводстве, обследования обустройства сельских населенных пунктов объектами непродуцированной инфраструктуры, оценки экономической эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения;
- типовые модели инновационных кластеров.

В рамках отрасли «Науки о земле» проведены научные исследования и разработаны рекомендации по совершенствованию формирования землепользования сельскохозяйственных товаропроизводителей, законодательства в части оборота и использования земель сельскохозяйственного назначения, организационно-правового регулирования осуществления государственного земельного контроля.

Каталог научно-технической продукции, созданной высшими учебными заведениями Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и рекомендуемой для использования в сельскохозяйственном производстве, в организациях, обслуживающих сельское хозяйство или перерабатывающих сельскохозяйственное сырье, размещен на сайте Минсельхоза России.

В целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности в сельскохозяйственном производстве 44 образовательных учреждения, подведомственных Минсельхозу России, создали 146 хозяйственных обществ. Основными направлениями их деятельности являются разработка и внедрение современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции и максимального использования кормовых ресурсов в птицеводстве, животноводстве и рыбоводстве, производство молочных продуктов; технические испытания, исследования и сертификация; ветеринарная деятельность и др.

Однако научный потенциал вузовских ученых используется не в полной мере. Доля педагогических работников, участвующих в научных исследованиях, финансируемых из внешних источников, составляет всего 37%, среди аспирантов – 26%.

### *1.2.6. Воспитательная работа в университетах, поиск и поддержка молодых талантов*

Аграрные вузы большое значение придают воспитательной работе. В 34 вузах предусмотрены в составе администрации проректоры по воспитательной работе, в остальных созданы отделы и управления. В структуру воспитательной работы введены совет по воспитательной и социальной работе, совет студенческого самоуправления, студенческие профкомы. Кроме того, функционируют различные отделы: научно-исследовательской работы студентов, шефской работы, культурного досуга и творчества, физкультурно-оздоровительной работы, спортивные секции, центры художественного творчества, социально-психологические, учебно-выставочные, студенческие клубы: интеллектуальных игр, КВН (общероссийский конкурс «Клуб веселых и находчивых»), дискуссионные, туристические, классической музыки, встречи с интересными людьми, залы научной, трудовой и воинской славы и много других структур.

Воспитательную работу в вузах курирует Совет по координации воспитательной деятельности, созданный при ассоциации «Агрообразование».

### *1.2.7. Тенденции развития сельскохозяйственного образования*

Тенденции развития современного аграрного образования России определяются рядом факторов. С одной стороны, к ним относятся долговременные системные вызовы, отражающие как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития российской экономики и сельского хозяйства. Главными среди них являются:

- усиление глобальной конкуренции и вступление России в ВТО,
- необходимость обеспечения продовольственной безопасности,
- формирование в развитых странах биоэкономики,
- растущий процесс урбанизации,
- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития,
- неопределенность и риски аграрных рынков, ограничения и санкции на импорт сельскохозяйственной продукции России и зарубежных инновационных технологий актуализировали проблему импортозамещения.

С другой стороны, это изменение образовательных стандартов и модернизация высшей школы России, связанные с изменением российского законодательства и внедрением принципов Болонской системы. Исходя из вышеизложенного, к основным тенденциям аграрного образования в России можно отнести:

- опережающее освоение содержания профессионального образования, соответствующего потребностям рынка труда, современной технике и технологиям в АПК;
- масштабное технологическое перевооружение и модернизация учебно-лабораторной, научно-исследовательской и экспериментально-производственной баз и обновление содержания аграрного образования;
- развитие интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;



- увеличение объемов и повышение инновационной эффективности научно-исследовательской работы, коммерциализация и трансфер перспективных инновационных технологий в сельском и лесном хозяйстве;
- обеспечение качества обучения и академической мобильности студентов;
- приведение содержания и технологий обучения в соответствие требованиям современных технологий инновационной экономики;
- совершенствование механизмов оценки качества и востребованности аграрных образовательных услуг с участием всех заинтересованных сторон, в том числе профессионально-общественной аккредитации;
- внедрение новых технологий управления и дополнительных организационно-экономических механизмов кадрового обеспечения АПК на основе вовлечения конкретных сельхозпроизводителей и постоянного мониторинга рынка труда;
- расширение международного сотрудничества с учетом направлений деятельности и приоритетов государственных программ развития сельского хозяйства, науки и образования;
- качественное повышение профессионального уровня, социального статуса и материального благосостояния преподавателей и сотрудников аграрных вузов России.

### **1.3. Позитивные аспекты в области сельскохозяйственного образования**

Аграрное образование в России представляет собой многоуровневую систему, включая в себя высшее, среднее и дополнительное профессиональное образование. Это позволяет обеспечивать преемственность и непрерывность профессионального образования, серьезно влияя на повышение его качества.

Наличие аграрных вузов практически в каждом регионе страны, большинство из которых являются старейшими, имеют устоявшиеся традиции и огромный опыт в подготовке кадров для аграрного сектора экономики, играют большую роль в устойчивом развитии экономики региона в целом.

Подготовка кадров для сельского хозяйства в аграрных вузах остается одним из немногих механизмов воспроизводства квалифицированных кадров для села и АПК, в том числе за счет того, что достаточно высокая доля выпускников аграрных вузов идет работать в сферы агропромышленного комплекса, аграрной науки и образования.

Реализация в аграрных вузах разнообразных образовательных программ сельскохозяйственного профиля, в том числе подготовка кадров в области экономики для сельскохозяйственного производства, способствует повышению эффективности управления сельским хозяйством и обеспечения продовольственной безопасности как отдельного региона, так и страны в целом.

Объектом сельскохозяйственной деятельности одновременно является человек, экономика и природа, что обуславливает необходимость междисциплинарного подхода в процессе обучения и проведения научных исследований. Это позволяет сохранять конкурентоспособность в современных прорывных технологиях, в том числе включая широкий спектр наук о жизни.

Наличие государственных программ поддержки развития сельского хозяйства, среднего и малого бизнеса создают предпосылки для повышения привлекательности труда и жизни на селе, сельских профессий и агробизнеса.

Вхождение России в Болонский процесс, реализация нового закона «Об образовании в Российской Федерации», переход на двухуровневую систему (бакалавр и магистр) и внедрение новых федеральных образовательных стандартов способствовали доступности высшего образования, повышению академической мобильности в аграрных вузах, расширению академических свобод для сельской молодежи.

Активная профориентационная работа по привлечению «своих» абитуриентов на непрестижные специальности в области сельского хозяйства и их трудоустройство стало основой создания взаимодействия аграрных вузов с руководством регионов, устойчивых связей с работодателями и агробизнесом, заинтересованных в подготовке кадров.

Система аграрного образования способствует сохранению и воспитанию в молодежи любви к родине, труду на земле, семейным и национальным ценностям, так как российское село традиционно остается постоянным источником развития культуры, патриотизма и нравственности российских граждан.

## 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОССИЙСКИХ ВУЗАХ-ПАРТНЕРАХ

### 2.1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО СПбГАУ) является старейшим аграрным вузом страны и крупнейшим многопрофильным образовательным учреждением Северо-Западного региона, осуществляющим подготовку специалистов для АПК и смежных с ним отраслей экономики.

История ФГБОУ ВО СПбГАУ начинается с 1904 года, с открытия 8 сентября 1904 года первых в России высших женских сельскохозяйственных курсов, получивших название Стебутовских, по имени их основателя – выдающегося ученого-агронома, профессора И.А. Стебута.

Накопив за более чем столетнюю историю значительный опыт, университет в настоящее время готовит выпускников по наиболее востребованным специальностям и направлениям, активно развивая многоуровневую систему подготовки специалистов, включающую бакалавриат и магистратуру.

Миссия ФГБОУ ВО СПбГАУ заключается в подготовке конкурентоспособных кадров с высоким уровнем профессиональной и социальной компетентности, совершенствовании системы гарантии качества образовательных программ, повышении квалификации специалистов для решения комплекса агротехнологических, социально-демографических, инфраструктурных проблем развития аграрной сферы экономики и сельских территорий.

Для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности в ФГБОУ ВО СПбГАУ сформирована эффективная структура, включающая следующие подразделения:

- институт агротехнологий, почвоведения и экологии;
- институт биотехнологий;
- институт технических систем, сервиса и энергетики;
- институт управления;
- институт экономики и землеустройства,
- институт магистратуры (институт подготовки научных кадров высшей квалификации);
- научно-исследовательский институт управления технологическими системами в АПК;
- СП дополнительного профессионального образования специалистов «Академия менеджмента и агробизнеса»;
- Калининградский филиал.

Для повышения эффективности образовательного процесса путем обеспечения связи с работодателями в структуре университета предусмотрено создание кафедр (филиалов кафедр) на производстве:

- кафедра селекции и биотехнологий в молочном скотоводстве в Концерне «Детскосельский» (г. Санкт-Петербург);
- кафедра экскурсионной работы и туризма во Всероссийском музее имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург);
- кафедра химической защиты растений и экотоксикологии во Всероссийском институте защиты растений (г. Санкт-Петербург).

Для реализации образовательных программ прикладного бакалавриата в университете сформирована система непрерывного профессионального образования (Колледж (техникум) – вуз). Партнерами ФГБОУ ВО СПбГАУ являются профильные техникумы и колледжи Северо-Запада.

Высокопрофессиональный коллектив профессоров, преподавателей и научных сотрудников университета насчитывает около 500 преподавателей, в том числе более 100 докторов наук, профессоров, почти 300 кандидатов наук, доцентов. В университете работают 50 сотрудников, имеющих почетное звание федерального и регионального значения. Многие из них возглавляют известные в стране научные школы.

Доля молодых специалистов профессорско-преподавательского состава в возрасте до 35 лет составляет 20%, из них 40% – кандидатов наук, 22% – аспирантов и соискателей.

Вуз имеет лицензию на реализацию 67 программ высшего образования, 20 направлений магистерской подготовки, 14 программ среднего профессионального образования.

В университете обучаются более 8 тыс. студентов, в том числе около 4 тыс. – по очной форме обучения. Ежегодно университет принимает в свои ряды примерно 2 тысячи студентов на дневную и заочную формы обучения. В Калининградском филиале СПбГАУ в настоящее время обучается более 1200 студентов.

По программам подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, докторантура) в университете обучаются почти 200 аспирантов и докторантов.

В настоящее время вуз готовит кадры по следующим укрупненным группам направлений подготовки (специальностей): естественные, гуманитарные науки; экономика и управление; сфера обслуживания; сельское и рыбное хозяйство; геодезия и землеустройство; энергетическое машиностроение и электротехника; транспортные средства; архитектура и строительство; безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимым стандартам. Фонд библиотеки составляет около полумиллиона экземпляров на бумажных носителях. Для пополнения фонда университетом приобретены лицензии на использование пяти электронно-библиотечных систем, которые содержат учебники и учебные пособия по всем

образовательным программам, реализуемым в университете. Всего в общем контенте представлено более 50 тыс. электронных документов.

Для содействия трудоустройству выпускников на сайте СПбГАУ работает Молодежная интернет-биржа труда АПК, на которой размещены резюме студентов (выпускников) и вакансии агропромышленных предприятий Северо-Запада России. По окончании обучения все выпускники находят места для работы.

Активно развиваются международные связи как на студенческом, так и на преподавательском уровне. Число иностранных граждан, обучающихся в СПбГАУ, составляет более 500 человек из почти 40 стран мира, в том числе из Азербайджана; Алжира; Анголы; Армении; Бенина; Беларуси; Бурунди; Германии; Грузии; Джибути; Замбии; Иордании; Ирака; Казахстана; Камеруна; Канады; Киргизии; Китая; Колумбии; Конго; Кот-Дивуара; Латвии; Литвы; Марокко; Мозамбика; Молдовы; Нигерии; Палестины; Свазиленда; Сирии; Таджикистана; Туркмении; Туниса; Узбекистана; Украины; Чада; Эстонии.

ФГБОУ ВО СПбГАУ принимает активное участие в международных проектах и программах. Проект «Международная Академическая сеть мобильности с Россией» в рамках программы «Эразмус-Мундус Действие 2 – Партнерства» направлен на развитие межвузовского сотрудничества и мобильности. В реализации проекта принимают участие 12 российских высших учебных заведений и 8 европейских университетов. Период реализации проекта – 2013-2017 гг. В рамках данного проекта студентам, аспирантам, преподавателям и научным сотрудникам СПбГАУ на основе конкурсного отбора предоставляются гранты на прохождение индивидуальных стажировок в ведущих европейских университетах: Австрии, Германии, Италии, Нидерландов, Польши, Швеции и Чехии. В осеннем семестре 2014/2015 учебного года 3 студента СПбГАУ выехали на стажировки на 6 месяцев в европейские вузы (Университет Хоенхайм, Германия, Чешский университет естественных наук в Праге).

Успешно реализуется международный проект «Чистые реки в здоровое Балтийское море» – ЛУГА-БАЛТ (2011-101-SE717/12.12.2012) в рамках Европейского инструмента соседства и партнерства, программа ЕИСП ПГС «Юго-Восточная Финляндия-Россия». Период реализации проекта – 2012-2014. Партнеры в ЕС: МТТ – Институт сельского хозяйства и продовольствия Финляндии; Институт прикладных наук в Миккели, Финляндия. Партнеры в Российской Федерации: Комитет государственного контроля природопользования и экологической безопасности Ленинградской области; Администрация Лужского районного муниципального образования; ГНУ Северо-Западный НИИ механизации и электрификации сельского хозяйства Россельхозакадемии (Институт агроинженерных и экологических проблем сельскохозяйственного производства), Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. Основные цели проекта: сформировать условия для снижения эмиссии питательных веществ с сельских территорий в водные объекты бассейна реки Луга и развить Российско-Финское сотрудничество по защите Балтийского моря от наземных источников загрязнения.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава является одним из основных видов деятельности Санкт-Петербургского

государственного аграрного университета и направлена на развитие сложившихся и становление новых научных направлений на основе анализа потребностей и приоритетов развития АПК, социальной сферы и экономики регионов Северо-Запада.

Целью организации научно-исследовательской деятельности является эффективное использование и развитие научного потенциала университета.

В рамках данной цели в университете реализуются задачи по развитию эффективной системы внедрения в практику результатов научной деятельности, формированию инновационной среды, повышению научно-изобретательской и инновационной активности, ориентированной на создание, правовую охрану и коммерциализацию конкурентоспособных технологий.

Научно-исследовательская работа в университете осуществляется в соответствии с планом НИР, утвержденным Ученым советом СПбГАУ и включающим темы, разрабатываемые в рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ, утвержденных указом Президента РФ №843 от 21 мая 2006 года: рациональное природопользование; энергоэффективность, энергосбережение, ядерная техника; информационно-телекоммуникационные технологии.

Научные исследования осуществляются по 14 основным темам в рамках тесного сотрудничества с профильными научными учреждениями Академии наук РФ, ведущими отечественными и зарубежными вузами, крупными предприятиями, корпорациями и представителями бизнеса:

Тема 1.1 Технологии экологически безопасного ресурсосберегающего производства и переработки продукции растениеводства.

Тема 1.2 Разработка и усовершенствование современных агротехнологических приёмов возделывания сельскохозяйственных культур и методов их защиты от вредителей и болезней для оздоровления агроэкосистем при разных формах собственности на земельные ресурсы в РФ.

Тема 2 Разработка научных основ эффективного использования и дальнейшего повышения генетического потенциала сельскохозяйственных животных на основе современных достижений науки. Создание ресурсосберегающих технологий производства высококачественной продукции для хозяйств с разной формой собственности по регионам страны.

Тема 3 Разработка типовых проектов оптимального построения и функционирования предприятий инженерно-технической инфраструктуры сельского хозяйства, технологии эффективного использования, повышения надежности, работоспособности машин и оборудования отрасли.

Тема 4 Разработка методологии, методов и инновационных технологий учёта, анализа, прогнозирования и управления экономическими процессами в аграрном секторе РФ.

Тема 5.1 Инновационные решения на основе нанотехнологий при разработке эффективных конструкций для строительства, реконструкции и ремонта зданий и сооружений АПК, направленные на повышение долговечности и надежности.

Тема 5.2 Обоснование, разработка и исследование методов и средств утилизации

попутного нефтяного газа.

Тема 5.3 Исследование условий и охраны труда работников АПК и обоснование путей динамичного снижения и ликвидации производственного травматизма.

Тема 6 Совершенствование организационно-экономических механизмов регулирования земельных отношений, управления устойчивым развитием сельскохозяйственного землепользования и аграрного природопользования в Северо-Западном экономическом регионе.

Тема 7 Механизмы и особенности взаимодействия аграрного и антимонопольного законодательства в сфере сельского хозяйства.

Тема8 Современные проблемы управления и развития сельских территорий.

Тема8.1 Технологическая оценка качества сельскохозяйственной продукции для хранения и разных способов переработки.

Тема8.2 Современные проблемы государственного регулирования АПК.

Тема8.3 Муниципальное управление инженерным обеспечением коммунальным хозяйством.

Тема8.4 Совершенствование систем управления в аграрном секторе регионов РФ.

Тема8.5 Проблемы формирования, регулирования ресурсного и информационного обеспечения агромаркетинга в субъектах РФ.

Тема9 Тенденции и прогнозы развития культуры и образования в XXI веке.

Тема10Разработка модельных законодательных актов государств – участников Межпарламентской Ассамблеи Содружества Независимых Государств.

Тема11 Проблемы дидактики и методологии преподавания иностранного языка в негуманитарном вузе.

Тема 12 Пути повышения спортивных результатов студентов аграрных вузов на примере единоборств, гиревого спорта и лёгкой атлетики.

Тема 13 Исследование, выбор и разработка стратегических направлений учебных программ и совершенствование методики обучения по профессиональной переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов АПК.

Тема 14 Агропромышленный комплекс и аграрная политика. Повышение эффективности сельскохозяйственного производства.

Направления научных исследований университета сформировались на базе ведущих научных школ СПбГАУ, имеющих широкую известность на территории страны и за рубежом. 9 научных школ СПбГАУ зарегистрированы в Реестре ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга.

Ежегодно СПбГАУ выступает организатором и соорганизатором различных научных мероприятий (форумов, конференций, семинаров и т.д.), на которых результаты своей научной деятельности представляют преподаватели, молодые ученые и обучающиеся университета.

Научно-исследовательская база университета представлена следующими научными подразделениями:

- лаборатория устойчивого развития сельских территорий, в которой выполняются работы по построению оптимальной территориально-хозяйственной модели устойчивого развития сельских территорий с учётом размещения и специализации хозяйствующих агросубъектов в рыночной и природной среде региона, составление атласа сельских территорий Ленинградской области;
- лаборатория управления биотехнологическими системами в агробизнесе, которая включает две группы: микрклонального размножения картофеля, где проводятся научные исследования по совершенствованию зональных технологий производства семенного картофеля на основе применения микроприбиопрепаратов и предпосевной подготовки семян зерновых, технических и овощных культур;
- лаборатория экологического контроля объектов окружающей среды, которая предназначена для формирования и структурирования физико-химического (аналитического) сопровождения научно-исследовательской деятельности институтов СПбГАУ в рамках управления производственным процессом в агрофере и в области охраны окружающей среды;
- лаборатория управления природопользованием, включающая две группы: экологической безопасности объектов окружающей среды и рационального природопользования;
- лаборатория энергоаудита в АПК, предназначенная для проведения актуальных научных фундаментальных и прикладных работ в области энергообеспечения, электротехнологий, электрических машин и электропривода, а также энергосбережения и повышения энергетической эффективности предприятий АПК;
- лаборатория аттестации рабочих мест (специальной оценки условий труда), в которой проводятся исследования по идентификации вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников;
- лаборатория по исследованию работоспособности энергетических агрегатов и машин, включающая два подразделения: отраслевую научно-исследовательскую лабораторию теплообменных аппаратов имени профессора В.В. Буркова и лабораторию комплексных испытаний энергетических средств в АПК;
- международная лаборатория кооперации СПбГАУ, которая разрабатывает проект по формированию Национальной кооперативной системы современной России;
- инновационное предприятие «Бюро экологической экспертизы агротехнологий и микробиологии СПбГАУ», которое производит экспертизу агротехнологий, микробиологических препаратов и методик выращивания сельскохозяйственных культур и другие.

Результаты научных исследований сотрудников, молодых ученых и обучающихся СПбГАУ ежегодно представляются в научных публикациях, в изданиях СПбГАУ: в научном журнале «Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного



университета»; в сборниках научных трудов научно-педагогических работников, молодых ученых, аспирантов, студентов; монографиях, а также в изданиях других организаций в России и зарубежом.

Значимость научной деятельности сотрудников, молодых ученых и обучающихся СПбГАУ ежегодно подтверждается наградами за высокие достижения в различных отраслях науки на различных конкурсах и выставках: Международная выставка-ярмарка «АГРОРУСЬ» –ГРАН-ПРИ и Золотая медаль в 2014 г., Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования (2014 г.), Выставка научно-технического творчества молодежи НТТМ –золотая медаль в 2014 г., Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов вузов Минсельхоза РФ и другие.

## **2.2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный аграрный университет»**

Казанский государственный аграрный университет находится в Казани (Республика Татарстан, Россия). Татарстан является субъектом Российской Федерации. Это один из наиболее экономически развитых регионов России. Развитие агропромышленного комплекса остается одним из приоритетов в экономической политике Татарстана. Согласно официальному рейтингу развития агропромышленного комплекса, Татарстан является лидером среди субъектов Российской Федерации.

Казань – столица и крупнейший город Республики Татарстан. Это восьмой по численности населения город в России (1 143 535 чел.). Казань является одним из старейших образовательных центров России. В Татарстане насчитывается более 30 вузов (в том числе 16 государственных), большая часть которых сосредоточена в Казани.

Казанский государственный аграрный университет является одним из старейших высших учебных заведений в Поволжье и России: он был основан в 1922 году.

Казанский ГАУ готовит специалистов для аграрного сектора. В последние годы частные и корпоративные инвестиции в сельскохозяйственном секторе имеют тенденцию к росту как в Республике Татарстан, так и по всей стране, значительно увеличивая спрос на высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства. Кроме того, рост фермерских хозяйств, ландшафтного дизайна, увеличение объемов декоративного цветоводства, внедрение достижений биоинженерии открывает новые перспективы для специалистов в области сельского хозяйства на рынке.

С 1922 года уже более 36 000 специалистов окончили Казанский ГАУ и около 40 000 руководителей и специалистов агропромышленного сектора прошли курсы переподготовки и повышения квалификации курсы. Самые известные выпускники Казанского ГАУ – первый Президент Республики Татарстан Шаймиев М.Ш., Президент Республики Татарстан в настоящее время Миннеханов Р.Н., многие министры республиканского правительства.

В настоящее время в Казанском ГАУ обучается более 5000 студентов, в том числе 3000 студентов-очников и более 2000 студентов-заочников.

Казанский ГАУ обеспечивает возможности для всех основных этапов непрерывного образования: довузовская подготовка, 18 учебных программ бакалавриата и 12 магистерских программ, практическое обучение, обучение в аспирантуре (аналог PhD), повышение квалификации и переподготовки, программы бизнес-образования (МВА) – международная программа «Агробизнес», совместно с Университетом Вагенинген (Нидерланды).

В Казанском ГАУ имеются 2 школы и 2 института Казанского государственного аграрного университета со специальностями:

- агрономический факультет: агрономия; технология растениеводства хранения и обработки; землеустройство, карантин и защита растений; агроэкология;
- факультет лесного хозяйства и экологии: лесоводство, садово-парковое хозяйство; садовый и ландшафтный дизайн;
- институт механизации сельского хозяйства и технического обслуживания: механизация сельского хозяйства, обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве;
- институт экономики: бухгалтерский учет и аудит; экономика и управление сельскохозяйственного производства; менеджмент.

Университет включает в себя 24 кафедры, а также отделы и исследовательские центры. Учебно-демонстрационный центр имеет около 100 единиц новейшей сельскохозяйственной техники от партнеров – около 25 компаний, которые производят сельскохозяйственную технику.

Студенты получают практический опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях и в научно-исследовательских лабораториях университета.

Казанский государственный аграрный университет имеет богатый научный потенциал. Научно-исследовательская работа проводится на основе 18 приоритетных научных направлений, в том числе экономики и управления агропромышленного комплекса, бухгалтерского учета, сельского хозяйства и растениеводства, животноводства, механизации сельского хозяйства, технического обслуживания и электрификации, природных ресурсов, лесного хозяйства, экологии, социальных и гуманитарных наук. В университете – 22 научные школы. Преподавательский состав университета состоит из 189 преподавателей, в том числе около 40 докторов наук и более 110 кандидатов наук; 96 аспирантов.

Казанский государственный аграрный университет принимает активное участие в международном сотрудничестве в сфере образования и науки. Университет активно развивает международные отношения с целью достижения и поддержания международного уровня воспитательных программ, научных исследований, организации и управления. Это приводит к реализации основных объектов Болонского процесса и способствует интеграции в международную образовательную систему.

В настоящее время география международного сотрудничества Казанского ГАУ включает в себя такие страны как США, Канада, Германия, Дания, Голландия, Швейцария, Швеция, Норвегия, Франция, Польша, Венгрия.

Партнерами Казанского ГАУ являются зарубежные университеты, ведущие научно-производственные и образовательные центры Европы и США:

- Питсбургский университет (г. Питсбург, США),
- Университет Хоенхайм (г. Штуттгарт, Германия),
- Технический Университет (г. Дрезден, Германия),
- Университет Вагенингена (г. Вагенинген, Нидерланды),
- Словацкий Университет Сельского хозяйства (г. Нитра, Словакия),
- Гиссенский университет (г. Гиссен, Германия),
- Познаньский Университет (г. Познань, Польша),
- Вроцлавский Университет (г. Вроцло, Польша),
- Агро-технический институт Дойла-Нинбург (г. Нинбург, Германия),
- Университет Миннесоты (США),
- Сельскохозяйственный колледж Оклахома (США),
- Техасский государственный университет г. Лаббок (США).

Каждый год студенты университета принимают участие в APOLLO и LOGO программ (Германия), Всемирной программе фермеров биржам (США), AgriLida (Дания), MAST (США).

### **2.3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет»**

Марийский государственный университет (МарГУ) – один из молодых классических университетов страны, крупный образовательный и научный центр Республики Марий Эл и Приволжского федерального округа. 4 мая 1971 года был подписан приказ об организации в Йошкар-Оле университета, призванного восполнить острейший дефицит кадров для интенсивно развивающихся ведущих отраслей народного хозяйства республики: промышленности, строительства и сельского хозяйства.

Миссия МарГУ – удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области фундаментальной и прикладной науки, сохранение лидерства в модернизации системы образования в республике, активное влияние на социально-экономическое и культурное развитие Республики Марий Эл и региона, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

Марийский государственный университет сегодня является признанным центром образования, науки и культуры. В нем 5 факультетов, 6 институтов, около 9 тысяч студентов по 50 специальностям, по 70 направлениям подготовки бакалавров, по 37 направлениям подготовки магистров. Высокопрофессиональный коллектив профессоров, преподавателей и научных сотрудников насчитывает 522 преподавателя, в том числе 88 докторов наук и профессоров, 322 кандидата наук и доцентов.

В настоящее время вуз готовит кадры по следующим укрупненным группам направлений подготовки (специальностей): физико-математические, естественные, гуманитарные науки; образование и педагогика; культура и искусство; экономика и управление; сельское и рыбное хозяйство; энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника; технология продовольственных продуктов и потребительских товаров.

В вузе создан серьезный научный потенциал: научные исследования ведутся по направлениям гуманитарного, естественно-математического и технического профилей. Подготовка научных кадров ведется по 32 специальностям в аспирантуре и по одной в докторантуре; работают два диссертационных совета.

Большая роль университета в формировании политики, направленной на ускоренное развитие высшей школы республики, Приволжского федерального округа, страны. МарГУ –член Евразийской и Поволжской ассоциаций классических университетов, с 2005 года член Ассоциации классических университетов России. Марийский государственный университет является одним из учредителей Ассоциации финно-угорских университетов, в состав которой входят Мордовский, Марийский, Сыктывкарский, Югорский, Петрозаводский, Удмуртский государственные университеты, университет Западной Венгрии и университеты Финляндии.

В структуру Марийского государственного университета входят следующие подразделения:

*Институты:*

- Аграрно-технологический институт,
- Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации,
- Институт экономики, управления и финансов,
- Институт дополнительного образования,
- Институт педагогики и психологии,
- Институт медицины и естественных наук.

*Факультеты:*

- Физико-математический факультет,
- Факультет физической культуры, спорта и туризма,
- Юридический факультет,
- Историко-филологический факультет ,
- Факультет технологии и профессионального образования.

*Аграрно-технологический институт МарГУ*

Официальное функционирование Аграрно-технологического института (АТИ) началось (как и университета в целом) с 1 апреля 1972 года.

В АТИ работают 73 преподавателя, из них 13 докторов наук, профессоров; 48 кандидатов наук, доцентов; готовят свои диссертации 18 аспирантов, 7 докторантов и 3 соискателя. В Аграрно-технологическом институте обучается 896 (561– очники; 335 – заочники) студентов.

При подготовке специалистов в АТИ за основу взята связь с производством «институт – студент – хозяйство». Эта модель сегодня широко и плодотворно функционирует.

МарГУ совместно с Министерством сельского хозяйства, продовольствия и природопользования утвержден перечень базовых сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий для прохождения производственных и преддипломных практик студентов.

Студенты проходят практику под двойным руководством: от предприятия — ведущий специалист, от АТИ — преподаватель кафедры. Эта модель позволяет студенту-практиканту апробировать теоретическую базу, расширить и усвоить технологические умения, связанные с конкретным производством.

Ежегодно институт направляет лучших студентов на производственную практику в Германию в рамках программы «ЛОГО».

Также студенты посещают Всероссийскую сельскохозяйственную ярмарку в г. Казани, совершают экскурсии на наиболее экономически и технологически развитые предприятия по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

В состав института входят пять кафедр: общего земледелия, растениеводства, агрохимии и защиты растений; технологии хранения и переработки продукции растениеводства; механизации производства и переработки сельскохозяйственной продукции; технологии производства продукции животноводства; технологии мясных и молочных продуктов.

*Кафедра общего земледелия, растениеводства, агрохимии и защиты растений*

На кафедре ведется подготовка по специальностям:

110201.65 – Агрономия,

110203.65 – Защита растений,

110305.65 – ТППСХП.

Осуществляется подготовка бакалавров:

110400.62 – Агрономия,

111100.62 – Зоотехния,

260200.62 – Продукты питания животного происхождения,

110900.62 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,

100800.62 – Товароведение,

подготовка магистров:

110400.68 – Агрономия.

На кафедре проводятся научные исследования в рамках комплексной темы «Разработка и внедрение высокоэффективных и экологически обоснованных систем повышения плодородия почвы и совершенствование технологий возделывания сельскохозяйственных культур». Преподаватели кафедры в рамках комплексной темы работают по разделам: эффективность севооборотов с различными видами

паров; влияние биологического азота на продуктивность зерно-травянных севооборотов; совершенствование технологии возделывания картофеля; оценка качества сельскохозяйственной продукции; совершенствование технологии выращивания яблони на слаборослых подвоях в условиях Республики Марий Эл и др.

#### *Кафедра технологии мясных и молочных продуктов*

Комплексная тема кафедры: «Совершенствование переработки продукции животноводства при производстве экологически чистых и конкурентоспособных мясных и молочных продуктов», «Влияние обработки молока коров газообразным азотом под давлением на его физико-химические и микробиологические свойства», «Использование молока овец, коз и лошадей в технологии производства молочных продуктов», «Утилизация невостребованных количеств вторичного сырья», «Изучение липидного обмена у крупного рогатого скота и его влияние на качество продукции», «Разработка реструктурированных изделий из баранины с использованием молочно-белковых комплексов» и др.

Осуществляется подготовка по специальностям:

260303.65 – Технология молока и молочных продуктов,

260301.65 – Технология мяса и мясных продуктов,

110305.65 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,

110401.65 – Зоотехния,

10303.65 – Механизация переработки сельскохозяйственной продукции.

Осуществляется подготовка бакалавров:

260200.62 – Продукты питания животного происхождения, профиль – Технология молока и молочных продуктов,

260200.62 – Продукты питания животного происхождения, профиль – Технология мяса и мясных продуктов,

110900.62 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,

111100.62 – Зоотехния,

110800.62 – Агроинженерия.

#### *Кафедра технологии хранения и переработки продукции растениеводства*

Сотрудники кафедры занимаются научно-исследовательскими работами по договорам с хозяйствами и организациями. Основные направления НИР – «Исследование плодородия почвы и повышение урожайности растений, совершенствование технологии хранения и переработки растениеводческой продукции в условиях РМЭ».

Ежегодно кафедра направляет лучших студентов на производственную практику в Германию в рамках программы «ЛОГО». Восемь выпускников учатся в аспирантуре МарГУ и в аспирантуре Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева. Из 300 выпускников кафедры тридцать три получили диплом с отличием.

Кафедра осуществляет подготовку бакалавров:

110900.62 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль – Технология производства и переработки продукции растениеводства,

100800.62 – Товароведение, профиль – Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.

*Кафедра механизации производства и переработки сельскохозяйственной продукции*

Выпускники кафедры решают задачи по организации высокоэффективного использования технологического оборудования при переработке продукции растениеводства и животноводства; участвуют в проведении стандартных и сертификационных испытаний техники; разработке проектов технических условий; стандартов и технических описаний новых средств механизации технологических процессов.

Выпускники также занимаются вопросами эксплуатации и ремонта технологического оборудования в производстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции; проектирования различных технологических линий по переработке сельскохозяйственной продукции.

Кафедра является выпускающей по специальности:

110303.65 – Механизация переработки с/х продукции,

по направлению подготовки бакалавров:

110800.62 – «Агроинженерия» очной и заочной формы обучения по двум направлениям: механизация переработки мяса и молока и механизация хранения и переработки зерна.

*Кафедра технологии производства продукции животноводства*

Более 20 лет кафедра совместно со специалистами кумысной фермы проводит научные исследования по совершенствованию технологии производства кобыльего молока и продуктивности дойных кобыл. В настоящее время проводятся исследования в направлении совершенствования молочной продуктивности лошадей и совершенствования племенной работы с лошадьми.

Кафедра осуществляет подготовку:

по специальности: 110401.65 – Зоотехния,

по направлениям подготовки бакалавров:

111100.62 – Зоотехния,

110800.62 – Агроинженерия,

030301.62 – Психология,

110900.62 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,

260200.62 – Продукты питания животного происхождения.

#### **2.4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» – один из успешных аграрных вузов России, который имеет высокие показатели образовательной, научно-исследовательской, финансово-экономической деятельности, инфраструктуры и трудоустройства выпускников.

*История.* 1981 год – В соответствии с постановлением Совета Министров СССР в г. Нальчике организован Агромелиоративный институт.

1991 год – В соответствии с приказом ГКСМ СССР по продовольствию и закупкам агрономелиоративный институт переименован в Кабардино-Балкарский аграрный институт.

1995 год – В соответствии с приказом госкомитета РФ по высшему образованию КБАИ переименован в Кабардино-Балкарскую государственную сельскохозяйственную академию.

2007 год – Академии присвоено имя первого Президента Кабардино-Балкарской Республики В.М. Кокова.

В октябре 2012 года академия получила статус государственного аграрного университета.

*Общие сведения.* Университет ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №0829 от 1 августа 2013 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ по 59 образовательным программам ВПО (по 22 направлениям подготовки бакалавра, 16 – магистратуры и 1 – по специалитету), по 25 специальностям послевузовского образования, по 6 программам среднего профессионального образования и 42 программам профессиональной подготовки. В университете успешно функционирует институт дополнительного профессионального образования.

В вузе обучаются около 7 тыс. студентов, в том числе около 3,5 тыс. по очной форме обучения. Ежегодно университет принимает в свои ряды более 1 тысячи студентов на очную и заочную формы обучения.

В КБГАУ им. В.М. Кокова сложился высококвалифицированный научно-педагогический персонал, способный решать задачи по качественной подготовке специалистов. Педагогическую деятельность осуществляют 381 преподаватель, в том числе, 83 доктора наук, профессора, 286 кандидатов, доцентов, работающих на 32 кафедрах. Активно развиваются международные связи как на студенческом, так и на преподавательском уровне. Обучаются студенты из Сирии, Иордании, Турции и других стран. Лучшие студенты университета привлекаются к участию в региональных, федеральных и международных научных конкурсах.

В период становления университета началось зарождение научных школ в области мелиорации, растениеводства, механизации и автоматизации сельского



хозяйства, ландшафтно-адаптивного садоводства, совершенствования племенных, продуктивных качеств пород сельскохозяйственных животных. В последние годы к ним добавились инновационные исследования в области альтернативной энергетики, экологии и рационального природопользования, экологически безопасных ресурсо- и энергосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур, восстановление ценных, исчезающих видов рыб и животных, природной среды водоохраных зон, разработка экономического механизма хозяйствования в управлении АПК.

Студенты университета принимают активное участие в культурных мероприятиях, таких как «Студенческая весна на Северном Кавказе», КВН, различных концертах. Успешно функционирует ансамбль народного танца «Синды». Гордится университет и своими спортивными достижениями, воспитав Олимпийского чемпиона по греко-римской борьбе, 5 чемпионов мира; 25 спортсменов университета являются мастерами спорта Российской Федерации.

В университете обучаются 6750 студентов:

по очной форме обучения – 3464;

по заочной форме – 3286.

По основным образовательным программам высшего профессионального образования обучается: 1849 чел. по программе специалиста; 4637 – бакалавра; 264 – магистра.

В состав Университета входят 2 института: экономики и управления; 6 факультетов: агробизнеса и землеустройства; ветеринарной медицины и биотехнологий; технологии пищевых производств; товароведения и коммерции; механизации и энергообеспечения предприятий; природоохранного и водохозяйственного строительства.

*Факультет агробизнеса и землеустройства*

Обучается 1040 человек.

Специальности:

110201.65 – Агрономия;

110202.65 – Плодоовощеводство и виноградарство;

110305.65 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

120301.65 – Землеустройство;

050506.65 – Профессиональное обучение (агрономия).

Направление подготовки бакалавров:

110400.62 – Агрономия;

110500.62 – Садоводство;

110900.62 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

120700.62 – Землеустройство и кадастры;

250100.62 – Лесное дело.

Подготовка магистрантов по направлению:

110400.68 – Агрономия(магистерские программы: Адаптивные системы земледелия; Семеноводство полевых культур; «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»);

110500.68 – Садоводство (магистерские программы:Плодоводство; Виноградарство и переработка винограда; Овощеводство);

120700.68 – Землеустройство и кадастры (магистерская программа Землеустройство);

250100.68 – Лесное дело (магистерская программа Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде).

*Институт экономики*

Обучается 1440 человек.

Специальности:

080109.65 – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит;

080105.65 – Финансы и кредит;

080502.65 – Экономика и управление на предприятии АПК.

Направление подготовки бакалавров:

080100.62 – Экономика, профили: Бухгалтерский учёт, анализ и аудит; Финансы и кредит; Экономика предприятий и организаций, отраслевая специализация АПК; Экономическая безопасность.

Направление подготовки магистратуры:

080100.68 – Экономика, магистерские программы: Учёт, анализ и аудит; Финансы; Экономика предприятий и организаций АПК; Экономика; Экономическая безопасность и устойчивое развитие.

Научные специальности аспирантуры:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

*Институт управления*

Обучается 929 человек.

Специальности:

080504.65 – Государственное и муниципальное управление, квалификация «менеджер»;

080507.65 – Менеджмент организации, квалификация «менеджер»;

2701150.65 – Экспертиза и управление недвижимостью, квалификация «инженер»;

220501.65 – Управление качеством, квалификация «инженер-менеджер».

Направление подготовки бакалавров:

081100.62 – Государственное и муниципальное управление, профиль – Региональное управление;

080200.62– Менеджмент, профиль – Производственный менеджмент;

270800.62 – Строительство, профиль – Экспертиза и управление недвижимостью;  
221400.62 – Управление качеством, профиль – Управление качеством в социально-экономических системах.

Подготовка магистрантов по направлению:

080200.68 – Менеджмент, магистерские программы: Управление в государственной сфере и бизнесе, Производственный менеджмент в АПК;

270800.68 – Строительство, магистерская программа Управление жилищно-коммунальным комплексом.

Институт управления поддерживает сотрудничество с итальянскими специалистами по проекту развития интенсивного садоводства.

*Факультет товароведения и коммерции*

Обучается 548 человек.

Специальности:

080401.65 – Товароведение и экспертиза товаров;

080301.65 – Коммерция (торговое дело).

Направление подготовки бакалавров:

100400.62 – Туризм;

100700.62 – Торговое дело;

100800.62 – Товароведение.

Направление подготовки магистров:

100700.68 – Торговое дело;

100400.68 – Туризм.

*Факультет технологии пищевых производств*

Обучается 521 человек

Специальности:

260202.65 – Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;

260501.65 – Технология продуктов общественного питания;

260504.65 – Технология консервов и пищекокцентратов.

Направление подготовки бакалавров:

260100.62 – Продукты питания из растительного сырья, по профилям: Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; Технология консервов и пищекокцентратов;

260800.62 – Технология продукции и организация общественного питания, профиль Технология продукции и организация ресторанного дела.

Направление подготовки магистров:

260800.68 – Технология продукция и организация общественного питания.

*Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии*

Обучается 528 человек.

Специальности:

111801.65 – Ветеринария;

110501.65 – Ветеринарно-санитарная экспертиза;

110401.65 – Зоотехния.

Направление подготовки бакалавров:

111900.62 – Ветеринарно-санитарная экспертиза;

111100.62 – Зоотехния.

Направление подготовки магистров:

111900.68 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, профили: Ветеринарно-санитарный контроль безопасности продуктов животноводства; Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза;

111100.68 – Зоотехния, профили: Частная зоотехния; Технология производства продуктов животноводства; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

*Факультет механизации и энергообеспечения предприятий*

Обучается 1102 человека.

Специальности:

110301.65 – Механизация сельского хозяйства;

110304.65 – Технология обслуживания и ремонта машин в АПК;

140106.65 – Энергообеспечение предприятий.

Направление подготовки бакалавров:

110800.62 – Агроинженерия, профили: Технические системы в агробизнесе; Технический сервис в АПК;

140100.62 – Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Энергообеспечение предприятий;

190600.62 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Автомобили и автомобильное хозяйство.

Направление подготовки магистров:

110800.68 – Агроинженерия, профили: Технологии и средства механизации сельского хозяйства; Технический сервис в сельском хозяйстве;

140100.68 – Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Энергообеспечение предприятий.

*Факультет природоохранного и водохозяйственного строительства*

Обучается 385 человек.

Специальности:

280301.65 – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;

280401.65 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель;

280402.65 – Природоохранное обустройство территорий.

Направление подготовки бакалавров:

280100.62 – Природообустройство и землепользование, профили: Природоохранное обустройство территорий; Мелиорация, рекультивация и охрана земель; Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.

Направление подготовки магистров:

280100.68 – Природоохранное обустройство и водопользование, профили: Природоохранное обустройство территорий; Водные ресурсы и водопользование;  
270800.68 – Строительство, профиль Экспертиза и управление недвижимостью.

Научные специальности подготовки аспирантов:

05.23.01 – Строительные конструкции, здания и сооружения;

05.23.07 – Гидротехническое строительство;

25.00.36 – Геоэкология;

06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

*Научно-исследовательский сектор*

Достаточно развитая научная и инновационная инфраструктура позволяет ученым университета вести фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям науки, техники и технологий. За последние два года вузом получено около 40 патентов РФ на изобретения, а также положительные решения о выдаче патентов.

*Учебно-производственный комплекс*

Учебно-производственный комплекс является основной базой производственного обучения студентов и аспирантов.

*Терский филиал ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова*

В филиале реализуются программы среднего профессионального образования:

030912.51 – Право и организация социального обеспечения;

080114.51 – Экономика и бухгалтерский учет;

110809.51 – Механизация сельского хозяйства;

190631.51 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

260103.51 – Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

## **2.5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

### **«Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» создано 27 октября 1865г., по Высочайшему повелению императора Александра II, как Петровская земледельческая академия. В мае 1889 г.

после соединения с Лесной академией в Санкт-Петербурге была преобразована в Петровскую сельскохозяйственную академию.

В апреле 2014 года к ФГБОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева были присоединены ФГБОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина» и ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет природообустройства» в качестве структурных подразделений. В 2015 году РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева готовится отпраздновать 150-летие со дня основания.

Московская сельскохозяйственная академия имени К.А.Тимирязева 14 апреля 2004 года стала Лауреатом Национальной премии имени Петра Аркадьевича Столыпина «Аграрная элита России» в номинации «За подготовку кадров для сельского хозяйства».

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева стал в 2007 году одним из 40 вузов-победителей Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ, проведенного в рамках Национального приоритетного проекта «Образование».

Указом Президента Российской Федерации № 1343 от 11 сентября 2008 года Москва в целях сохранения историко-культурного наследия народов РФ Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

На заседании Совета глав правительств Содружества Независимых государств 20 ноября 2009 года было принято решение о придании Российскому государственному аграрному университету – МСХА имени К.А.Тимирязева статуса базовой организации государств-участников СНГ по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области аграрного образования

Магистерские программы: «Агроэкологический менеджмент и инжиниринг» (направление «Агрохимия и агропочвоведение») и «Биотехнология» (направление «Агрономия») –в июле 2011 года прошли международную профессионально-общественную аккредитацию, результаты которой подтвердили, что образовательные программы соответствуют стандартам Австрийского агентства обеспечения качества по аккредитации учебных программ (Вена). Срок действия до 21 июля 2016 г.

Университет в 2014 г. подтвердил осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями системы менеджмента качества, в том числе на основе международных стандартов гарантии качества:

1) Сертификат соответствия ГОСТ ISO 9001:2008 в системе сертификации ГОСТ Р(от 13 августа 2013 г., рег., № РОСС RU.ИС11.К00920, срок действия по 13 августа 2016 г.);

2) Свидетельство о сертификации образовательного учреждения (Торгово-промышленная палата) от 18 октября 2012 г. рег. № 300, срок действия 3 года;

3) Сертификат по требованиям ISO 9001:2008 в британской Системе сертификации DAS (Номер 69009/RU/ISO9001, срок действия: 20.08.2013-20.08.2016).

Университет в 2014 году определен базовым для Координационного совета по образованию в области «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», включающего УМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству и УМО по ветеринарии и зоотехнии. Это свидетельствует о признании заслуг Университета по организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса направлений подготовки и специальностей аграрного профиля.

Миссия РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева – сохранение и динамичное развитие фундаментального аграрного образования в России, базирующегося на мощных научных школах и междисциплинарном подходе и обеспечивающего компетенции конкурентоспособных специалистов новой формации для инновационного развития АПК, а также формирование ученых национального и международного уровней на базе ведущего сельскохозяйственного университета страны.

Реализация миссии обеспечит: укрепление лидерства в образовании России и стран СНГ всесторонне развитых профессионалов в области сельского хозяйства, основанное на синтезе вековых традиций, инноваций и стабильного развития науки; поступательную динамику государственного учреждения высшего аграрного образования и науки мирового уровня, основанного на объединении исторического наследия Университета как важнейшей общественной ценности, с современными тенденциями развития; воспитание просвещённых и компетентных личностей, способных стать лидерами в глобальной экономике и науке.

Университет имеет 3 филиала (обособленных структурных подразделений), находящихся в городах: Калуге, Ереване –и Дмитровском районе Московской области.

Общая организационная структура Университета по состоянию на 31.12.2014 без учёта филиалов насчитывает 295 структурных подразделений, в том числе учебных и учебно-вспомогательных (учебно-обслуживающих) подразделений – 182, административно-управленческих и общехозяйственных – 80, научных – 33.

В штате Университета –8 проректоров, 4директора институтов и 3 руководителя филиала.

В состав Университета входят следующие образовательные структурные подразделения (без учёта филиалов):

- Факультет заочного образования (3 отделения);
- Факультет довузовской подготовки и профориентации;
- Факультет агрономии и биотехнологии (7 кафедр);
- Гуманитарно-педагогический факультет (12 кафедр);
- Факультет зоотехнии и биологии (9 кафедр);
- Факультет почвоведения, агрохимии и экологии (7 кафедр);
- Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры (6 кафедр);
- Технологический факультет (5 кафедр);

- Факультет экономики и финансов (10 кафедр);
- Экономический факультет (12 кафедр);
- Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина;
- Факультет процессов и машин в агробизнесе (6 кафедр);
- Энергетический факультет (4 кафедры);
- Факультет технического сервиса в АПК (4 кафедры);
- Институт природообустройства имени А.Н. Костякова;
- Факультет природообустройства и водопользования (6 кафедр);
- Факультет гидротехнического, агропромышленного и гражданского строительства (6 кафедр);
- Факультет техносферной безопасности, экологии и природопользования (5 кафедр);
- Институт выходного дня (4 отделения);
- Институт непрерывного профессионального и дополнительного образования «Высшая школа управления АПК».

Университет имеет 10 музеев, из них 3 музея – в составе кафедр.

Практическая подготовка студентов Университета осуществляется на практических, лабораторно-практических и семинарских занятиях в соответствии с утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в оборудованных учебных аудиториях и специализированных лабораториях. Материально-техническая база университета обеспечивает подготовку обучающихся на высоком уровне и отвечает требованиям рынка труда.

Университет располагает следующими станциями, центрами и лабораториями:

- Конно-спортивный комплекс (КСК);
- Центр молекулярной биотехнологии;
- Полевая опытная станция;
- Селекционная станция имени П.И. Лисицина;
- Центр точного земледелия;
- Метеорологическая обсерватория имени В.А. Михельсона;
- Лаборатория защиты растений;
- Лаборатория анализа и сертификации меда
- Зоостанция;
- Учебно-производственный птичник;
- Учебно-производственный животноводческий комплекс;
- УНКЦ «Лесная опытная дача»;
- УНКЦ «Агроэкология пестицидов и агрохимикатов»;
- УНКЦ пользования сервисная лаборатория комплексного анализа химических соединений;
- Лаборатория агроэкологического мониторинга, моделирования и прогнозирования экосистем;
- Лаборатория белого люпина;
- УНПЦ «Овощная опытная станция имени В.И. Эдельштейна»;
- Лаборатория плодоводства;



- Лаборатория генетики, селекции и биотехнологии овощных культур;
- УНПЦ «Спортивного газоустройства и газоноведения»;
- Испытательная лаборатория по качеству молока;
- Испытательный центр почвенно-экологических исследований;
- Научно-исследовательская и проектно-учебная лаборатория транспортных средств сельского назначения;
- Отдел новых технологий;
- Центр гео- и гидроинформатики;
- Лаборатория физиологии и патологии размножения мелких животных;
- Лаборатория аграрной экономики;
- Центр устойчивого развития сельских территорий (ЦУРСТ);
- Проблемная научно-исследовательская лаборатория;
- Межкафедральный учебно-научный центр биологии и животноводства (Лаборатория прудового рыбоводства; Центр нанобиотехнологии).

В Университете имеются следующие кафедры и филиалы кафедр на производстве:

- Технологическое и техническое обеспечение растениеводства (на базе ГНУ Всероссийского научно-исследовательского института механизации сельского хозяйства);
- Механизации, экономики, агроинформации (на базе ГНУ Росинформ-агротех);
- Мелиорации и рекультивации земель (на базе ГНУ Почвенный институт им. В.В. Докучаева Россельхозакадемии);
- Защита в чрезвычайных ситуациях (на базе ООО Группа «Полипластик»);
- Комплексного использования водных ресурсов (ЗАО ПО Совинтервод) и др.

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова оснащена современной автоматизированной библиотечно-информационной системой АБИС «ИРБИС-64», АБИС «Absotheque», АБИС «МАРК-21». Автоматизированы все основные библиотечно-информационные процессы.

Фонд библиотеки – 4 143 894 ед. хранения. Зарегистрированных читателей – 29 821 человек. Общая площадь помещений библиотеки – 13 290 кв.м, в том числе актовый зал на 400 посадочных мест. Действуют всего 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов на 865 посадочных мест.

Среднесписочная численность работающих составила в 2014 г. 3 312 человек (без учёта филиалов), в т.ч. профессорско-преподавательский состав – 1 116,5 чел.; учебно-вспомогательный персонал – 1 514,4 чел.

Численность обучающихся в университете по всем формам обучения, составила 16710 человек, в т.ч. бакалавров – 13054 чел., специалистов – 2171 чел. и магистров – 1485 чел.

Подготовку в аспирантуре проходят 372 аспиранта, из них: 313 – по очной и 59 – заочной форме обучения по 18 УГН подготовки и 57 образовательным программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (научным специальностям).

Подготовка лиц на соискание учёной степени доктора наук осуществлялось по 5 отраслям наук и 15 научным специальностям (4 докторанта и 31 чел., прикрепленных на соискание учёной степени доктора наук).

В 2014 году в Университете действовало 12 диссертационных советов по 27 научным специальностям.

РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, профессиям, специальностям, направлениям подготовки, в том числе: в рамках 17 укрупнённых групп направлений и специальностей (050000 Науки о земле, 060000 Биологические науки; 080000 Техника и технологии строительства, 090000 Информатика и вычислительная техника, 130000 Электро- и теплоэнергетика, 150000 Машиностроение, 190000 Промышленная экология и биотехнологии, 200000 Техносферная безопасность и природообустройство, 210000 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 230000 Техника и технологии наземного транспорта, 270000 Управление в технических системах, 350000 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 360000 Ветеринария и зоотехния, 380000 Экономика и управление, 420000 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 430000 Сервис и туризм, 440000 Образование и педагогические науки) по 37 направлениям подготовки бакалавров, 27 направлениям подготовки магистров и 37 программам подготовки специалистов; подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре по 57 научным специальностям (по 18 УГН); подготовка научных кадров в докторантуре по 5 отраслям наук и 15 научным специальностям.

В 2014 году силами учёных и специалистов Университета, совместно со специалистами АПК и научно-исследовательскими организациями РАН, разработаны и представлены на утверждение федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриата и магистратуры) по пяти направлениям подготовки УГН 350000 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по одному направлению подготовки УГН 360000 Ветеринария и зоотехния, по двум направлениям подготовки УГН 200000 Техносферная безопасность и природообустройство.

Учитывая высокий потенциал научно-педагогических кадров, на РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева возлагаются большие задачи по совершенствованию образовательных стандартов, программ подготовки специалистов для АПК, разработке примерных образовательных программ и приведению их в соответствие профессиональным стандартам.

Университет является участником в выполнении Гранта Президента России, Гранта Правительства РФ, Гранта Минсельхоза РФ. По решению Правительства Российской Федерации УНКЦ «Агроэкология пестицидов и агрохимикатов» вошел в число лабораторий, где создаются условия соответствия требованиям Организации экономического сотрудничества и развития.

Университет ведёт активную деятельность, направленную на интеграцию и развитие международных отношений в сфере аграрного образования и науки, имеет договоры с университетами и научными центрами более 20 стран мира.

Наиболее значимые исследования, проведенные Университетом в 2014 году:

1) Грант Правительства Российской Федерации № 11.6.34.31.0079 для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлению «Агроэкология, изменения климата, циклы углерода, экологии почв, системный анализ и моделирование экосистем».

2) Грант Минсельхоза России «Создание конкурентоспособных сортов зерновых и овощных культур на основе использования современных методов биотехнологии для обеспечения импортозамещения на агропродовольственном рынке России».

3) Грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации.

4) Международный грант 7-й рамочной программы FP7-KBVE-2011-5«Оптимизация возделывания биомассы мискантуса».

По тематике НИР по заказу МСХ РФ за счет средств федерального бюджета сотрудниками объединенного университета выполнено 13 тем.

В 2014 году выполнено 7 проектов Российского фонда фундаментальных исследований.

Выполнены 6 проектов в рамках Федеральной целевой программы «Развитие водно-хозяйственного комплекса России до 2020 г.».

Университет занимает 57 место по общему количеству публикаций среди всех российских вузов (всего вузов — 870).

Научные школы Университета включают в себя 54 научных направления.

Трудоустройство выпускников находится в органической связи с организациями, принимающими студентов на научно-производственную, производственную и преддипломную практику, поэтому большинство студентов проходят ее в форме индивидуального обучения на предприятиях аграрного и пищевого профиля.

Университетом осуществляется сотрудничество с крупными компаниями по вопросам их участия в учебном процессе (прохождение практики, проведение мастер-классов, выездных занятий, экскурсий) и трудоустройству выпускников, такими как: ОАО «ЭкоНива АПК Холдинг», АПХ «Мираторг», ООО «Дмитровские овощи», ООО «Сингента», ОАО «Корпорация МИТ», ЗАО «Фирма «Август», ЗАО «Моссельпром», ЗАО «Петелинская птицефабрика», ЗАО «Племзавод «Барыбино», ОАО «Совхоз имени Кирова», ОАО «Черкизовский мясоперерабатывающий завод», ООО «Кампина», НИИ и др.

В новых экономических условиях налажено сотрудничество с кадровыми службами Минсельхоза РФ, Россельхознадзора, ГУ Госслужбы занятости населения Московской области. Университетом подписаны соглашения о сотрудничестве по кадровому обеспечению агропромышленных комплексов Московской, Липецкой, Владимирской и Тульской областей.

В 2014 году Университет совместно с Институтом по сельскому хозяйству и рыбоводству (Бельгия, г. Мерелбеке) осуществлял подготовку аспиранта в научно-исследовательской сфере «Генетика» с выдачей двойных дипломов – кандидата наук и PhD.

Неотъемлемой частью международного сотрудничества оставались многоуровневые летние практики студентов в Германии, Голландии, Франции, Финляндии (выехало около 40 человек). В рамках профориентационной работы, в соответствии с Договором о сотрудничестве с немецким союзом «АграрКонтактЕИнтернациональ» (АКИ, Германия), 77 учащихся аграрных колледжей (Воронежская, Липецкая, Тамбовская обл., Республики: Чувашия, Башкирия, Марий Эл, Дагестан и др.) были направлены университетом на восьмимесячную стажировку в Германию.

Университет на своей базе организует индивидуальные научно-педагогические стажировки профессорско-преподавательского состава стран СНГ. Наиболее эффективно организовано взаимодействие с вузами Казахстана, где правительство активно финансирует зарубежные стажировки молодых ученых.

Традиционными стали международные летние школы Университета по агроэкологии, биотехнологии, экономике и переработке сельскохозяйственной продукции, которые проводятся с использованием спонсорской помощи Байер, КУН ВОСТОК, Синтол, Хеликон, Диаэм, Скрипта манент, а также НПО «Агрохимсоюз» и «Уралкалий». В 2014 году участниками международных летних школ стали более 400 студентов старших курсов бакалавриата, магистранты и молодые ученые из аграрных и классических университетов. География участников охватывает не только страны СНГ, но и страны дальнего зарубежья: Индию, Китай, Монголию, Бенин, Сербию. Занятия со слушателями проводили ведущие профессора нашего университета, НИИ РАН и ФАНО, а также специалисты из стран СНГ, Германии, Словакии, Австрии, Чехии, Польши и США.

По инициативе Института международного образования и при поддержке фонда компании Пепсико (PepsiCo) был организован цикл семинаров по молочному животноводству в рамках международной программы «Поддержка развития молочного скотоводства в России», в которых участвовало 79 представителей АПК регионов.

Университет продолжает активно работать с зарубежными компаниями Байер, КЮН, Барилла, КЛААС, Джон Дир, Амазоне, Пионер, PepsiCo и др. Достигнуты договоренности с компаниями Джон Дир, КЛААС, Амазоне о чтении цикла лекций для студентов, обучающихся инженерии, экономике и агрономии, начиная с марта 2015 года.

Активные работы ведутся в рамках экологического направления. Следует отметить научно-исследовательский проект с Германией в рамках 7-й Рамочной программы Европейского Союза «Изменение землепользования: оценка глобальных изменений климата и возможностей для их предупреждения и адаптации к ним». Успешно начался совместный проект с Университетом Гумбольдта (Германия) по экологическому испытанию стародавних сортов озимой ржи «Хлеб мира» («Friedensbrot»).

Ведутся активные работы и по более ранним проектам. Проект Международного Вышеградского фонда «Устойчивое развитие аграрного сектора стран Вышеградской четверки (V4) и регионов-партнеров» реализуется с 2011 года. Кроме того, с привлечением коллег из Италии и при поддержке Правительства Российской Федерации реализуется проект по направлению «Агроэкология, изменения климата, циклы углерода, экология почв, системный анализ и моделирование экосистем».

Огромный интерес иностранцев к обучению в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева был подтвержден 1 сентября 2014 г. в выступлениях 21 представителя посольств стран Европы, Азии и Африки.

Университет предлагает российским и иностранным студентам обучение по «совместным программам», в том числе аттестованным дипломами двух стран. В 2014 году успешно прошли защиты студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева по магистерским программам: «Технический и экономический менеджмент в агроинженерной сфере» (АгроСуп, г. Дижон, Франция); «Международный агробизнес» (ЕЗА г. Анже Франция). Продолжается подготовка магистров на базе Словацкого аграрного университета «Аграрная торговля и маркетинг».

Университет принял на включенное обучение 14 учащихся зарубежных университетов-партнеров из США, Канады, Франции, Словакии, Чехии и Таджикистана.

В целом по университету в различных программах академической мобильности приняли участие 25 студентов, 6 аспирантов, более 80 преподавателей и научных сотрудников университета, которые выезжали в 27 стран Европы, Азии и Америки.

Особое внимание уделяется разработке сетевых программ с Китаем (Тайбей, Шиндунь, Пекин, Шанхай), Вьетнамом (Вьетнамский государственный университет и университет Нонг-Лам), Индией (Пенджабский Аграрный университет), Мексикой (Колледж аспирантов Мексики).

В университете реализуются несколько международных проектов. Наиболее крупным является проект академической мобильности ИАМОНЕТ (в рамках Эразмус+), подготовленный в кооперации с консорциумом 8 европейских и 12 российских университетов.

По итогам 2014 года студенты и преподаватели получили 5 стипендий и 19 грантов на обучение и повышение квалификации в вузах Европы, в основном в рамках программы международной академической мобильности ИАМОНЕТ (программа Эразмус+) и по линии Фонда Фулбрайта.

В Университете на 7 факультетах в рамках укрупнённых групп направлений УГН: 350000 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 360000 Ветеринария и зоотехния – ведется подготовка по следующим направлениям и специальностям: Агрономия, Садоводство, Агроинженерия, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Ландшафтная архитектура, Лесное дело, Агрохимия и агропочвоведение, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Зоотехния, Ветеринария.

#### *Факультет агрономии и биотехнологий*

На факультете ведется подготовка:

- магистров по направлению 35.04.04 – Агрономия по следующим программам: Адаптивные системы земледелия; Биотехнология (генетика, селекция и биотехнология); Интегрированная защита растений; Технология производства продукции растениеводства; Фитотехнологии и биопродукционные системы; Технологии и машины координатного земледелия;
- бакалавров по направлению 35.03.04 – Агрономия по профилям: «Агробизнес»; «Луговые ландшафты и газоны»; «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»; «Защита растений».

#### *Факультет зоотехнии и биологии*

На факультете ведется подготовка:

- специалистов по специальности 36.05.01 – Ветеринария;
- магистров по направлению 36.04.02 – Зоотехния по следующим программам: Интенсивные технологии производства продукции животноводства (по отраслям); Коневодство и конный спорт; Селекционно-технологические методы управления качеством продукции животноводства, Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных; Биоресурсы (пчеловодство, аквакультура); Инжиниринг в животноводстве; Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов;
- бакалавров по направлению 36.03.02 – Зоотехния по следующим профилям: Технология производства продукции животноводства (коневодство, овцеводство и козоводство, птицеводство, пчеловодство, рыбоводство и аквакультура, свиноводство, скотоводство); Кормление животных и технология кормов; Разведение, генетика и селекция животных; по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза по профилю «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

#### *Факультет почвоведения агрохимии и экологии*

На факультете ведется подготовка:

- магистров по направлению 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение по следующим программам: Агрохимические методы повышения урожайности и качества сельскохозяйственных культур; Агроэкологическая оценка земель и проектирование агроландшафтов; Химико-токсикологический анализ и оценка объектов агросферы (межкафедральная); Экологический менеджмент и инжиниринг; по направлению 35.04.01 – Лесное дело по программе Лесоустройство и управление лесными ресурсами;
- бакалавров по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение по профилям Почвоведение и агроэкологическая оценка земель; Питание растений и качество урожая; Сельскохозяйственная радиология; Агроэкология; Сельскохозяйственная микробиология;
- по направлению 35.03.01 – Лесное дело по профилю Лесное хозяйство.

### *Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры*

На факультете ведется подготовка:

- магистров по направлению 35.04.05 – Садоводство по следующим программам: Декоративное садоводство и фитодизайн; Технологии производства продукции овощных и лекарственных растений; Селекция и семеноводство садовых культур; Технологии производства продукции плодового и виноградарства; по направлению 35.04.09 – Ландшафтная архитектура по следующим программам: Садово-парковое и ландшафтное строительство; Общее и спортивное газоноводство;
- бакалавров по направлению 35.03.05 – Садоводство по следующим профилям: Плодоводство, Овощеводство, Виноградарство и виноделие, Декоративное садоводство и флористика, Генетика, селекция и биотехнология садовых культур, Производство и переработка лекарственного и эфиромасличного сырья, Тепличное садоводство; по направлению 35.03.09 – Ландшафтная архитектура по следующим профилям: Ландшафтное строительство, Декоративное растениеводство, Газоноведение.

### *Технологический факультет*

На факультете ведётся подготовка:

- бакалавров по направлению 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции по профилям: Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства, Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, Технология производства, хранения и переработки продукции плодового и овощеводства.

### *Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина*

#### *Факультет «Процессов и машин в агробизнесе»*

На факультете ведется подготовка:

- магистров по направлению 35.04.06 – Агроинженерия по программе Технологии и средства механизации;
- бакалавров по направлению 35.03.06 – Агроинженерия по профилю «Технические системы в агробизнесе».

#### *Факультет «Технического сервиса в АПК»*

На факультете ведется подготовка:

- магистров по направлению 35.04.06 – Агроинженерия по следующим программам: Технический сервис в сельском хозяйстве; Менеджмент в агроинженерной сфере;
- бакалавров по направлению 35.03.06 – Агроинженерия по профилю «Технический сервис в агропромышленном комплексе»;

### *Энергетический факультет*

На факультете ведется подготовка:

- магистров по направлению 35.04.06 – Агроинженерия по программе: Электрооборудование и электротехнологии;

- бакалавров по направлению 35.03.06 – Агроинженерия по профилю: «Электрооборудование и электротехнологии».



### 3. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### 3.1. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете

##### *Подготовка трудового потенциала*

Подготовка трудового потенциала для агропромышленного комплекса Российской Федерации в СПбГАУ осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ аграрного профиля:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования;
- дополнительные профессиональные программы.

Профессиональные образовательные программы высшего образования аграрного профиля в СПбГАУ реализуются:

- по программам бакалавриата,
- по программам магистратуры,
- по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Реализация профессиональных образовательных программ высшего аграрного образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

##### *Федеральный государственный образовательный стандарт*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО являются компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения образовательной программы, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Таким образом, знания, умения и навыки являются не целью, а средством достижения компетенций.

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ в СПбГАУ разрабатываются соответствующие измерительные материалы – фонды оценочных средств (ФОС).

Используемые в соответствии с логикой ФГОС ВО оценочные средства для контроля качества формируемых компетенций должны диагностировать не только усвоенные студентом знания, умения и навыки, но и определять уровень или степень сформированности определенной социально-личностной компетенции. Позиция

сформированности компетенций заключается в протоколах, сертификатах и пр., то есть паспорт компетенций также является оценочным средством.

В качестве основы для разработки измерительных материалов в СПбГАУ используются:

- требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования;
- требования работодателя, изложенные в профессиональных стандартах.

*Организация практической подготовки обучающихся.*

Практическая подготовка лиц, получающих высшее образование аграрного профиля, обеспечивается путем их участия в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- в образовательных и научных организациях, осуществляющих деятельность в рамках подготовки специалистов сельскохозяйственного профиля;
- в организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных (учебные хозяйства, ветеринарные клиники, базы производственных практик), научных организаций (кафедры на производстве, опытные хозяйства) и других многопрофильных центров прикладных квалификаций;
- в организациях, осуществляющих производство удобрений, стимуляторов роста растений, кормов для животных и пр.,
- в организациях, осуществляющих производство и изготовление вспомогательных средств (оборудования) для обеспечения работ на объектах сельскохозяйственного назначения;
- в иных организациях, осуществляющих деятельность в агропромышленном комплексе РФ.

Организация практической подготовки обучающихся в СПбГАУ осуществляется на основании договора, заключенного между образовательной организацией и организацией, осуществляющей деятельность в АПК.

Указанный договор должен содержать положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, порядок участия в образовательной деятельности обучающихся, работников образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сельском хозяйстве.

*Возрастание актуальности проблем качества образования: система менеджмента качества образования в СПбГАУ*

С начала XXI века в России, как и во всем мире, наметились политические и социальные тенденции, которые привели к возрастанию актуальности проблем качества образования, поиску новых подходов к повышению эффективности управления образовательными системами, новых образовательных технологий. К числу таких тенденций в первую очередь следует отнести интенсивное

реформирование, охватывающее практически все уровни образования и требующее систематического анализа тенденций в изменении качества образования.

Система менеджмента качества (СМК) в СПбГАУ строилась и поддерживается в настоящее время в актуальном состоянии на базе следующих моделей менеджмента качества, адаптированных для образования:

- в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов серии ISO 9001;
- на базе модели конкурса Минобрнауки России «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»;
- в соответствии с принципами всеобщего менеджмента качества (TQM);
- на базе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), используемой при присуждении Европейской премии по качеству «Совершенство в бизнесе» (EQA);
- на основе Европейских Стандартов и Руководств для обеспечения качества высшего образования (ESG);
- в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Изучение европейского опыта системы гарантии качества, практики проведения процедур внешней и внутренней экспертизы образовательных программ поможет СПбГАУ сформулировать задачи, актуальные в настоящее время для высшего образования в РФ, найти методы решения этих задач при аккредитации программ аграрного профиля.

СПбГАУ, ориентируясь на рекомендации вышеперечисленных стандартов, сформулировал Миссию, Видение и Политику с проекцией на конкретные подразделения и мероприятия.

Для объективной оценки качества результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности, кроме оценки степени соответствия результатов образовательного процесса предъявляемым требованиям, необходимо иметь заключение о том, каково качество самого процесса предоставления образовательных услуг, то есть насколько он совершенен, упорядочен, организован, обеспечен, нацелен на предотвращение (предупреждение) появления несоответствий. Теория управления качеством образования привносит в оценочно-аналитическую деятельность университета процессный подход. Таким образом, качество результатов образования в СПбГАУ обеспечивается через управление качеством основных рабочих процессов – реализации образовательных программ. Менеджмент учебного процесса мы понимаем как проектирование (планирование) процесса, управление процессом, улучшение процесса.

Основными инструментами поддержания и развития СМК университета служат постоянно проводимые внутренние аудиты, целью которых является подтверждение выполнения требований к СМК. При выявлении отклонений руководителями подразделений разрабатываются мероприятия по устранению отклонений и их причин. При этом лидирующая роль руководства, согласно принципам СМК по ISO 9001, проявляется в принятии решений, базирующихся исключительно на фактах.

Внутренний аудит обеспечивает выбор требуемых данных, обосновывающих будущее решение. Поэтому сбор и интерпретация фактов (самообследование) превращается в важнейший этап принятия решения о качестве анализируемого процесса. Инструментами контроля и управления качеством, используемыми в СПбГАУ при аудите учебного процесса, являются общепризнанные системные методы сбора, обработки и анализа информации:

- контрольные листы (лист сбора данных) используются для того, чтобы определить частоту появления несоответствия;
- гистограммы могут быть использованы для различных аспектов образовательной деятельности, посещаемости и успеваемости студентов, времени документооборота в университете;
- диаграмма потока (блок-схема процесса) находит свое применение при описании сложных разветвленных процессов с различными ответственностью, полномочиями и задачами, например: отображение процесса выполнения лабораторных работ, процедуры продления сессии, алгоритм разработки рабочей программы и пр.;
- причинно-следственная диаграмма (диаграмма Ишикава) часто используется в университете как графическая форма, логически упорядочивающая причины различных произошедших событий, в то же время с помощью этой диаграммы могут быть проверены различные потенциальные причины.

Применяемые в нашем университете инструменты контроля и управления качеством лежат в основе важнейших принципов TQM – принятие решений на основе фактов и постоянная самооценка.

*Студенты – основные потребители образовательных услуг*

В практике СПбГАУ, как и других европейских стран – участниц Болонского соглашения, к аккредитации образовательных программ кроме экспертов, работающих в сфере высшего образования, привлекаются представители студенчества, так как одним из требований Болонской декларации является привлечение студентов к участию в системе гарантии качества высшего образования, к оценке организации и содержания образования в вузах.

Студенты, являясь основными потребителями образовательных услуг, более других пользователей университета заинтересованы в процессах гарантии качества и участвуют как во внутренней, так и во внешней оценке качества образования.

Ведущим звеном в деле работы со студентами и привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса являются Отдел воспитательной работы и молодежной политики и Центр студенческого самоуправления. Координируют эту деятельность Институты СПбГАУ:

- Институт агротехнологий, почвоведения и экологии;
- Институт биотехнологий;
- Институт технических систем, сервиса и энергетики;
- Институт экономики и землеустройства;
- Институт управления;
- Институт международного образования и внешних связей;

- Институт магистратуры.

Одним из конкретных путей привлечения студентов к оцениванию качества образования является опрос студентов-выпускников после завершения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ относительно качества преподавания тех или иных учебных дисциплин. Участие студентов в работе Ученого совета университета может быть использовано для ознакомления с мнением студенчества по вопросам качества образования.

Одной из основных форм участия в процедуре оценки качества студентами является активное студенческое самоуправление. Регулярно проводятся различные опросы, анкетирования с последующим анализом, корректирующими и предупреждающими действиями.

Студенты оценивают социальные условия, психологическую атмосферу, доступность изложения материала, условия проживания в общежитии, доступность информационных ресурсов, состояние материальной базы. Мнение студентов, несомненно, нужно учитывать при ведении образовательной деятельности, но мы можем говорить только о частичной оценке качества образования студентами, так как они не могут объективно оценить структуру образовательной программы, трудоемкость и содержание дисциплин учебного плана.

Информацию о качестве структуры и содержания образовательной программы можно получить с помощью анкетирования выпускников университета. Выпускники, поработав некоторое время по выбранной специальности, начинают понимать, каких знаний, умений и навыков, полученных при обучении, им недостаточно в профессиональной деятельности. Поэтому университет поддерживает связь с выпускниками с целью получения рекомендаций и пожеланий.

*Анализ существующей ситуации в отношении системы гарантии качества образовательных программ аграрного профиля, реализуемых в СПбГАУ*

Распоряжением Правительства 29 декабря 2014 года утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Концепция определяет в качестве цели Программы обеспечение условий эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном.

В числе наиболее важных задач, поставленных в Программе перед российским образованием, выделяется задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов...».

Таким образом, предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, в частности на повышение требований к педагогическим кадрам, в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий. Кроме того, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

### *Участие работодателей: требования работодателей к качеству образовательных программ*

Формирование качественного трудового потенциала немислимо без участия работодателей в образовательном процессе.

В федеральных государственных образовательных стандартах вопросам оценки качества образования посвящен отдельный раздел, в котором говорится, что «обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей». В СПбГАУ уже давно не стоит вопрос «оторванности» системы образования от реального производства. А что касается студентов, то они являются непосредственными потребителями образовательных услуг и изнутри способны заметить недостатки образовательного учреждения, незаметные для внешней среды.

Мнение работодателей учитывается:

- при формировании профессиональных компетенций, на основе которых разрабатываются профессиональные стандарты;
- разработке федеральных государственных образовательных стандартов на основе профессиональных стандартов;
- реализации федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на формирование обозначенных профессиональных компетенций;
- определении степени сформированности профессиональных компетенций в рамках выбранного направления.

Помимо разработки компетенций важную роль в сотрудничестве с работодателями играет организация производственной практики и стажировок, совместная разработка образовательных программ и руководство написанием курсовых и выпускных квалификационных работ на всех этапах подготовки молодых специалистов.

В СПбГАУ налажено следующее взаимодействие с работодателями. Основная образовательная программа (ООП), в частности учебный план, проходит согласование с работодателями. Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов и ООП в целом, еще на этапе их разработки. Представители работодателей участвуют в учебном процессе университета: проводят учебные занятия, читают проблемные лекции, руководят производственной практикой, участвуют в работе итоговых аттестационных и экзаменационных комиссий. Таким образом, осуществляется постоянный контроль разработки учебного плана, составления и реализации образовательных программ.

Наиболее объективная, разносторонняя оценка работодателями качества профессионального образования может быть дана только после того, как выпускник университета проявит себя на практике, рабочем месте у конкретного работодателя. Только в профессиональной деятельности можно выяснить, насколько сформированы такие общекультурные компетенции, как:

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В то же время привлечение отдельных работодателей или даже компаний не рассматривается нами как достаточная мера для оценки качества высшего образования, так как часто работодатели дают субъективную оценку качества подготовки выпускников с точки зрения конкретной области и вида деятельности. Поэтому необходимо привлекать общественные организации работодателей, например представителей Российского союза промышленников и предпринимателей (РСП), Объединения предпринимательских организаций работодателей малого и среднего бизнеса (ОПОРА России) и других общероссийских отраслевых объединений работодателей.

Для повышения эффективности участия работодателей в экспертных оценках образовательных программ аграрного профиля и в соответствии с принципом СМК «вовлечение сотрудников» в СПбГАУ проводится обучение работодателей и профессорско-преподавательского состава по программе «Стандарты и процедуры аккредитации образовательных программ высшего образования сельскохозяйственного профиля».

### **3.2. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Казанском государственном аграрном университете**

Первые программы бакалавриата в Казанском ГАУ были начаты в 2006 году, подготовка магистров началась в 2009 году. В течение этого периода многие студенты продолжили обучение по программе специалитета в течение 5 лет, поэтому бакалавров и магистров было не так много.

В соответствии с новым Законом об образовании в Российской Федерации с 2011 года все новые студенты могли поступить только на программы бакалавров и магистров с широким спектром профилей. Различные профили в пределах области подготовки повторяли названия специальностей, которые были ранее. Например, в агрономии Казань ГАУ предлагает профили агрономии, защиты растений, агробизнеса; в подготовке инженеров сельского хозяйства имеются 4 профиля: технические системы в агробизнесе (машины и оборудование в агробизнесе); электрооборудование и электротехника; технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; технические услуги в сельскохозяйственном секторе.

Казанский ГАУ предлагает более 20 программ подготовки для сельского хозяйства и смежных с ней областях, таких как:

- Агрономия (бакалавр, магистр),
- Агрохимия и почвы (бакалавр, магистр),
- Садоводство (бакалавр),

- Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (бакалавр),
- Ведение лесного хозяйства (бакалавр, магистр),
- Землеустройство (бакалавр, магистр),
- Агроинженерный (бакалавр, магистр),
- Эксплуатация транспортно-технологических машин и систем (бакалавр),
- Техносфера безопасности (бакалавр),
- Экология и природопользование (бакалавр),
- Экономика (бакалавр, магистр),
- Управление (бакалавр, магистр),
- Государственное и муниципальное управление процессами обработки (бакалавр, магистр).

В Казанском ГАУ подготовка экономистов и менеджеров проводится в соответствии с требованиями аграрного сектора.

Казанский ГАУ также предлагает докторские программы по сельскохозяйственным наукам.

Все программы обучения пользуются большим спросом в сельском хозяйстве Республики Татарстан. По данным Министерства сельского хозяйства РТ, наблюдается резкая нехватка специалистов с высшим профессиональным образованием в аграрном секторе Республики Татарстан, что облегчает трудоустройство молодых специалистов после того, как они закончили учебу.

Структура образовательных программ и подход к результатам обучения определяются общими требованиями нового Закона об образовании. Обучение студентов в рамках каждого программ регулируется федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые были введены в 2009–2010 году.

ФГОС представляет совокупность требований, обязательных для реализации основных образовательных программ. Структура учебной программы определена в виде блоков дисциплин, практик и итогового экзамена (рис.3.1). Продолжительность обучения бакалавров программ –4 года для очной формы обучения и 5 лет для дистанционного обучения. Продолжительность магистерской программы –2 года для всех студентов Казанского ГАУ.

Программы используют европейскую кредитно-трансферную систему (ECTS) для передачи и накопления результатов. Распределение кредитов ECTS основано на студенческой рабочей нагрузке. Ориентировочное количество часов учебной нагрузки студента, соответствующей одному ECTS, равно 36 часам. Общее количество кредитов составляет 240 ECTS для бакалавров программ, 120 – для мастеров программ. Только для очного обучения трудоемкость одного года обучения должна быть в точности равна 60 ECTS. Эти правила являются общими для всех вузов России.



## The structure of educational programmes (ФГОС 3+)

	bachelor	magister	specialist
1. Discipline	**_**	**_**	**_**
2. Practice	**_**	**_**	**_**
3. certification	9-12 credits	9-12 credits	9-12 credits
TOTAL credits	240	120	300
	4 year	2 year	5 year

**Other requirements : holiday, number of exams, practice students**

Рис. 3.1. Структура образовательных программ

Результаты обучения определяются в национальных руководящих документах и реализуются на основе руководящих принципов и рекомендаций. Государственные образовательные стандарты более ориентированы на результат и определяют требования к результатам новых программ развития не только знаний, но и компетентностей (умение применять знания, квалификацию и личные качества для успешной деятельности в определенной области) в профессиональной, социальной и личной деятельности (рис.3.2).

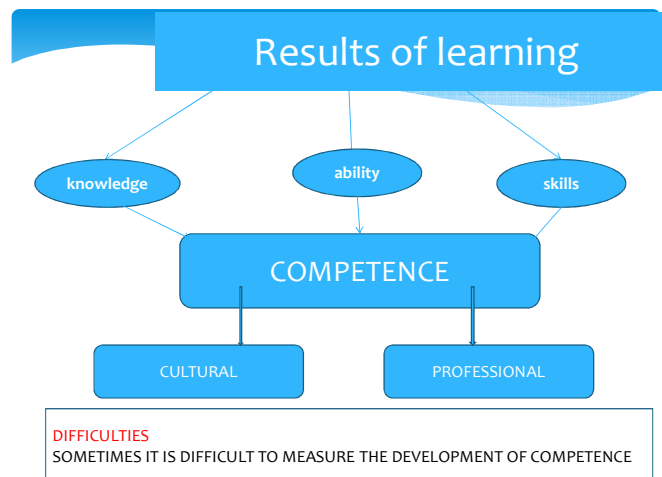


Рис. 3.2. Требования к результатам обучения

Содержание программы развивается в университете в соответствии с требованиями ФГОС для результатов обучения, структуры учебных программ и условий их реализации. Есть также примерные учебные планы, которые имеют

характер рекомендаций. Образовательные учреждения могут свободно соблюдать основу для учебных программ или разработать программы самостоятельно.

Образовательные стандарты предлагают большую степень академической свободы, позволяя высшим учебным заведениям адаптировать учебные программы для региональных и местных потребностей рынка труда (50% от академической свободы для программ бакалавриата и 75% для магистерских программ). Основная образовательная программа подготовки формируется из федеральных дисциплин компонента (которые являются обязательными для исполнения), национальных и региональных (учреждение) компонентов дисциплин и дисциплин по выбору студента. Любая стандартная программа / курс включают в себя лекции, семинары, самостоятельную работу среди студентов и лабораторных работ и практических периодов подготовки. Содержание всех программ и квалификаций обновляется благодаря внедрению компетентностно ориентированных образовательных стандартов и учебных программ.

Учебные планы в российских вузах формируются с помощью общего программного продукта, распространяемого бесплатно. Информационная система «Планы ВПО» позволяет создавать как часть высшего учебного заведения единой системы автоматизированного планирования учебного процесса. Рабочие учебные планы (RUP) созданы в специальном формате. Созданные в информационной системе «Планы ВПО» (рис. 3.3) позволяют проследить все количественные требования образовательного стандарта.

The image shows a screenshot of a software interface titled "EXAMPLES OF CURRICULA". It displays a "РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН" (Working Study Plan) for a student. The plan includes a grid showing the distribution of subjects over time, with columns for months and semesters. Below the grid is a summary table of course credits.

		курс 1		курс 2		курс 3		курс 4	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Фундаментальное обучение	22	18	18	18	18	18	18	18
2	Профессиональное обучение	2	4	2	4	2	4	2	4
3	Учебная практика (комплекс)			4	4				
4	Учебная практика (дисциплины)								
5	Исследовательская работа (комплекс)								
6	Исследовательская работа (дисциплины)								
7	Производственная практика (комплекс)			4	4	4	4	4	4
8	Производственная практика (дисциплины)								
9	Проектно-исследовательская практика (комплекс)								
10	Проектно-исследовательская практика (дисциплины)								
11	Итого	24	22	22	22	22	22	22	22
12	Среднее								
13	Группа								

Рис. 3.3. Пример учебных программ в информационной системе «Планы ВПО»

Профессорско-преподавательский состав активно участвует в разработке образовательных программ, их содержания и программного обеспечения. Разработанные материалы широко обсуждаются на заседаниях кафедры,

методического совета университета. Основная образовательная программа и ее отдельные элементы обязательно согласовываются с работодателями.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает каждому студенту доступ к базам данных, к электронной библиотечной системе, которая содержит публикации по дисциплинам, изучаемым сформированным на основе соглашений с владельцами электронных библиотечных систем. Во всех учебных материалах, представленных в локальной сети университета и на сайте университета, есть специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы. Для выполнения самостоятельной работы имеются все необходимые условия: научная библиотека с доступом в Интернет, методики, компьютерная поддержка для образовательных и научных материалов для каждой дисциплины.

Научно-исследовательская работа является необходимым элементом для бакалавров, магистров и аспирантов обучения. Его основная цель заключается в формировании общих культурных и профессиональных компетенций. Студенты имеют возможность изучать профессиональную литературу и другие научные и технические источники информации о достижениях отечественной и зарубежной науки, для участия в научных исследованиях, для сбора и обработки, анализа и систематизации научной информации; подготовки докладов на конференциях. Действует около 50 научных студенческих кружков на всех факультетах, студенты либо являются членами исследовательских групп вместе с преподавателями, либо выполняют независимые исследования под руководством преподавательского состава. Студенты участвуют во всероссийских национальных конкурсах, конференциях. В 2014 году более 70 студентов Казанского ГАУ заняли призовые места, получили грамоты и дипломы на различных конкурсах, именные стипендии. С 2013 года имеются университетские гранты и награды для молодых ученых в целях поддержки талантливой молодежи.

Обеспечение качества образовательной программы гарантировано системой самооценки (качество подготовки заявителей, ресурсов, обучения; профессорско-преподавательского состава, образовательных программ, образовательной инфраструктуры; компетентностью выпускников).

В соответствии с российским законом работодателями имеют право участвовать в разработке и реализации государственной политики в сфере профессионально-технического и профессионального образования. Потенциальные работодатели и руководители предприятий с учетом собственных интересов активно участвуют в разработке образовательных программ и формировании элективных дисциплин. Постоянно проводятся встречи выпускников с руководителями сельскохозяйственных холдингов, предприятий и фермерских хозяйств Республики Татарстан.

Спецификой сельскохозяйственного образования является его практическая направленность.

#### *Внутренняя система обеспечения качества для сельскохозяйственных программ*

Для обеспечения эффективной системы управления качеством (СМК) в 2007 г. в Казанском ГАУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества в соответствии с международным стандартом ISO 9000. Сертификат

системы менеджмента качества на основе требований ГОСТР ИСО9001-2011(ISO 9001: 2008) был выдан в 2011 году. Каждый год университет проводит внешний надзорный аудит системы качества. В 2014 году университет прошел переед аттестацию и государственную аккредитацию.

Основой системы менеджмента качества университета является процессный подход, который предполагает систему планирования, управления, объективные критерии оценки и контроля качества на всех этапах и уровнях образования, научно-исследовательской деятельности и проведения корректирующих и предупреждающих действий.

Все процессы (образовательные, обучение, исследования, инновации, информационные и методические, международные и т.д.) взаимосвязаны и способствуют повышению эффективности организации при достижении ее целей и обеспечении системного подхода к управлению качеством университета.

Система менеджмента качества образования Казанского ГАУ соответствует стандартам, требованиям ENQA и рекомендациям для внутренней гарантии качества в высших учебных заведениях.

Стратегия, политика и процедуры, принятые Ученым советом Казанского ГАУ в 2008 году и утвержденные приказом ректора, находятся в открытом доступе на сайте Казанского государственного аграрного университета. Миссия, политика в области качества доступны на веб-сайте университета.

Миссия Казанского государственного аграрного университета – создание (на основе инновационных подходов) многоуровневой конкурсной системы подготовки кадров, соответствующей современным и потенциальным нуждам сельского хозяйства в Российской Федерации и Республике Татарстан.

Приоритетами стратегии Казанского государственного аграрного университета являются:

- расширенное освоение профессионального содержания образования, соответствующего современным потребностям рынка труда, современным методам и технологиям в агропромышленном комплексе;
- обзор, разработка и внедрение инновационных методов обучения на основе международного и российского опыта;
- реализация инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве: проектирование, агрономии, животноводства, экономики и управления агропромышленного комплекса;
- полевые исследования, практическая и консультационная деятельность, создание учебных хозяйств;
- научно-исследовательская, инновационная и экспериментальная деятельность путем создания научно-исследовательских институтов, технопарков, проблемных лабораторий, бизнес-инкубаторов;
- развитие международного сотрудничества по основным направлениям деятельности и приоритетных национальных проектов в агропромышленном комплексе и образования;
- внедрение информационных технологий и компьютеризации всех видов деятельности;

- укрепление технической и материальной базы для образования, спорта и санаторно-оздоровительных мероприятий;
- совершенствование профессиональных компетенций и функциональной грамотности работников агропромышленного комплекса, их профессиональной и социальной мобильности в сфере АПК.

Утверждение, мониторинг и периодический пересмотр программ. Для улучшения качества образования каждая программа, учебный план разработаны для каждого направления подготовки, каждого профиля и отдельно для очного и заочного обучения. В целом в Казанском ГАУ в 2014–2015 учебном году студенты проходили обучение по 178 учебным планам.

В каждой программе сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин программы практик и другие материалы. Для обеспечения качественной подготовки студентов разработаны календарь, расписание занятий и учебные материалы, которые сопровождают эти программы. Эти документы доступны во внутренней сети университета и могут быть доступны с любого компьютера, установленного в университете.

Реализация основных образовательных программ включает в себя участие преподавателей и представителей профессиональных ассоциаций. Окончательная редакция программы утверждается ректором университета и подписывается представителями факультетов (декан, директора институтов, руководители отделов) и представителями организаций работодателей.

Учебный план пересматривается ежегодно в конце учебного года в контексте новых требований. Это является основой для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, структурным подразделениям университета и преподавателям. Нагрузка преподавателей рассматриваются и утверждаются ежегодно в конце учебного года на заседании Ученого Совета. Обсуждению и утверждению учебного плана предшествуют заседания учебно-методических комиссий кафедр и факультетов.

*Оценка знаний студентов.* Проверка результатов обучения осуществляется с оценкой компетенций выпускников преподавателями, руководителями практического обучения, членами Государственной аттестационной комиссии и работодателями. Механизм регулирования результатов обучения основан на мнении студентов, преподавателей, работодателей с помощью вопросников и анализа отзывов по практике, отчетов государственной итоговой сертификации. Практическая работа студентов контролируется еженедельно по месту прохождения практики ответственным работником университета, представителями работодателя. Руководители практического обучения формируют и высказывают свое мнение о результатах практики студентов. По результатам студенческой практической подготовки, дневника практики готовится отчет, который обязательно проверяется ответственными за практическое обучение от предприятия и кафедры.

По результатам завершения практического обучения проходит обсуждение и защита, вносятся коррективы в учебные программы с учетом пожеланий работодателя, с точки зрения навыков и умений учащихся, формирования компетенций. Кроме того, учитываются результаты опроса экспертов о качестве подготовки выпускников.

Для процедур оценки учебной деятельности учащихся используются следующие критерии, которые утверждены в Положении о порядке ликвидации академической задолженности, Положении о порядке отчисления и восстановления в университете, Положении о Государственной итоговой аттестации и т.д.

Для каждой дисциплины учебного плана есть разработанный фонд оценочных средств, использующий различные форм контроля (текущего, промежуточного, итогового) компетенций, в том числе междисциплинарных, ориентированных на цели и задачи дисциплины.

Идентификация качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки вступительных испытаний, результатов контроля знаний во всех блоках учебной программы, промежуточных аттестаций и итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая государственная аттестационная комиссия обязательно включает в себя представителей профессионального сообщества.

Результаты успеваемости студентов доводятся до их сведения и обсуждаются на ежемесячных заседаниях Ученого совета факультета и института. Разрабатываются рекомендации по решению проблемных учебных ситуаций. Кроме того, обязательно информируются родители студентов о результатах их обучения, что способствует их ознакомлению с имеющимися образовательными проблемами. Также профессорско-преподавательский состав факультетов и институтов регулярно проводит родительские собрания, на которых присутствуют все преподаватели, ведущие дисциплины, согласно учебному плану.

С целью обеспечения открытости информации и обеспечения независимости оценки знаний студентов с 2006 года Казанский ГАУ принимает участие в Федеральном он-лайн экзамене.

Положения, регламентирующие конкретные процедуры и регламент образовательной деятельности, доступны для всех участников образовательной деятельности и размещены во внутренней сети университета, а именно:

- о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- балльно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов по дисциплине;
- итоговой аттестации;
- фондах оценочных средств и другие.

Мониторинг уровня подготовки студентов проводился также по результатам Интернет-экзамена. Внешняя оценка: тестирования в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) – 2006–2012 Интернет-экзамен.

*Обеспечение качества преподавательского состава.* Профессорско-преподавательский состав университета, который реализует основную образовательную программу, сформирован из высококвалифицированных преподавателей с учеными степенями и званиями. В 2014 году академический преподавательский состав насчитывал 189 членов, в том числе 40 докторов наук и профессоров (44,5%) и 100 кандидатов наук (53,3%), 17 доцентов (37,8%), 5 старших преподавателей (11,1%). Доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 80%.

В Казанском ГАУ разработана процедура конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава, который участвует в реализации образовательной деятельности. Процедура нашла отражение в «Положении о порядке замещения должностей научно-педагогических работников Казанского ГАУ».

С 2008 года в университете действует балльно-рейтинговая система оценки деятельности преподавателей, позволяющая составить рейтинг как преподавателей, так и кафедр, которая создает позитивную конкурентную среду и возможность материального стимулирования за достигнутые успехи. Итоговая оценка работы преподавателя и сотрудника является результатом индивидуальных значений конкретных видов деятельности. В конце каждого календарного года подводится рейтинг структурных подразделений и каждого сотрудника университета. Стимулирование дополнительной оплаты зависит от позиции в рейтинге: чем он выше, тем больше доля дополнительного стимула в распределении премиального фонда. Рейтинг принимается во внимание при аттестации преподавателя, принятии кадровых решений и морального поощрения сотрудников.

С целью поддержания высокого уровня профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав постоянно проходит внешние и внутренние курсы повышения квалификации. Каждое структурное подразделение имеет план повышения квалификации как в организациях АПК и агробизнеса, так и в ведущих отечественных и зарубежных университетах, и научных учреждениях.

*Учебные ресурсы и поддержка студентов.* Казанский ГАУ гарантирует доступ ко всем ресурсам для обучения, являющихся адекватными и уместными для каждой учебной программы.

Бакалавры, специалисты, магистры, аспиранты надлежащим образом обеспечены услугами материально-технической базы для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, учебно-воспитательного процесса.

Казанский ГАУ имеет четыре здания, где располагаются кафедры факультетов и институтов, лекционные аудитории, лаборатории. Все аудитории оснащены современной офисной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Существует экспериментальная ферма, где проводятся лабораторные работы и испытания по различным специализированным дисциплинам.

Научная библиотека университета обеспечивает каждого студента основной литературой в соответствии с учебным планом обучения и имеет необходимую учебно-методическую и научную литературу для организации учебного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Фонд печатных и электронных изданий формируется в соответствии федеральным стандартам. Научная библиотека университета насчитывает 503000

экземпляров учебной и научной литературы, в том числе копий учебных материалов в печатной и/или электронной форме, которая составляет 60,3% от общего фонда литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями по основным дисциплинам всех циклов не позднее 10 лет издания (для базовых дисциплин гуманитарных, социальных и экономических циклов – не позднее 5 лет).

Студенты имеют доступ к электронной базе данных Polpred.com, электронным версиям периодических научных изданий, включенных в базу данных eLIBRARY.RU, Электронной библиотечной системе «Университетская библиотека он-лайн», Электронной библиотеке системы «Лан», с международными архивом коллекций полнотекстовых журналов. Каждый студент получает доступ к электронным научным и образовательным ресурсам.

Профессорско-преподавательский состав разрабатывает свои собственные учебно-методические материалы, включающие специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы и доступные для студентов.

Во время учебного процесса студенты имеют возможность высказать свое мнение по поводу выполнения условий его организации, технологий и методологии обучения, научно-исследовательской деятельности. Для этого университет ежегодно обследует студентов.

В Казанском ГАУ осуществляется социальная поддержка, которая предоставляется студентам в следующих областях: здравоохранение (терапевтическая работа по профилактике болезней и охране здоровья студентов), организация условий жизни – университет имеет 4 общежития, каждый из которых оснащен спальными кроватями, туалетом и умывальником, ванными, комнатами бытового обслуживания, досуга, спорта и отдыха деятельности.

Информационная система обеспечения эффективного осуществления образовательных программ. Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в образовательном процессе в подразделениях Университета обеспечиваются Центром информационных технологий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в университете реализуется через: систему аттестации (текущей, промежуточной и итоговой); социологические опросы различных категорий потребителей услуг университета (студентов, работодателей, сотрудников, выпускников), систему внутренних проверок (успеваемости учащихся, качества преподавания, результатов работы структурных подразделений за определенный период по утвержденным показателям и т.д.), систему балльно-рейтинговой оценки деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава. Результаты мониторинга доводятся до сотрудников на еженедельном заседании ректората, на заседаниях кафедр и Ученого совета университета и факультета/института, встречах администрации со студентами университета, на заседаниях учебно-методических комиссий, встречах родителей и преподавателей.

В Казанском ГАУ регулярно проводится анализ лучших практик (бенчмаркинг) о достижениях в реализации образовательных программ для сельского хозяйства по



сравнению с другими специальностями (учебными курсами), реализуемых в сельскохозяйственных вузах России.

Университет имеет собственную систему базы данных студентов, начиная с их поступления. На этой базе происходит расчет нагрузки, учебных часов и преподавателей, который позволяет рассчитать планы, нагрузку в часах для различных форм занятости в образовательном процессе, учет классной и внеклассной нагрузки, контроль за согласованностью обучения учебных групп в соответствии с рабочим учебным планом. Эта система позволяет прогнозировать штатное расписание на 3–5 лет.

Автоматизация распределения учебной нагрузки осуществляется с 2012 года с целью эффективного управления образовательной деятельностью.

Казанский ГАУ регулярно публикует свежую, объективную и достоверную информацию о предлагаемых образовательных программах университета и типах дипломов. Информирование общественности об аграрных образовательных программах Казанского ГАУ происходит через различные каналы связи. Значительную роль играет официальный сайт университета, доступный по адресу: [www.kazgau.ru](http://www.kazgau.ru), работающий в соответствии с правилами размещения информации через Интернет и обновления информации об учебном заведении (утверждено Постановлением Правительства РФ).

Сайт содержит информацию о деятельности университета и его подразделениях. Информационный ресурс официального сайта университета формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех других заинтересованных сторон в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждый факультет и институт, кафедры имеют свои собственные страницы на сайте.

Достижения студентов, преподавателей и университета в целом широко освещаются в новостях университета и факультетов на сайте Казань ГАУ. Существует также веб-сайт [www.agrovuz.ru](http://www.agrovuz.ru), где все аграрные университеты России размещают информацию о конференциях, достижениях и успехах, студенческой жизни, спорте и т.д.

Информирование общественности осуществляется времяежегодно проводимых Дней открытых дверей факультетов и институтов университета, на встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которая проводится профессорско-преподавательским составом в школах и техникумах районов Республики Татарстан.

Для выпускников университета создаются условия для поиска работы, позволяющие познакомиться с организациями крупных работодателей, существующими вакансиями для трудоустройства, местами для практики. Проводятся мониторинговые исследования трудоустройства выпускников и спроса профессии на рынке труда. Результаты анализа занятости выпускников рассматриваются на заседаниях Ученых советов.

#### *Внешняя система менеджмента качества для сельскохозяйственных программ*

Основные нормативные документы, регламентирующие систему контроля качества на федеральном уровне, являются: Закон «Об образовании в Российской

Федерации», Положение «О лицензировании образовательной деятельности» и «О государственной аккредитации высших учебных заведений».

Таким образом, современная система контроля качества России включает в себя два этапа: лицензирование и аккредитацию.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, лицензирование –это обязательная процедура, которая устанавливает соответствие условий для проведения обучения с требованиями государственного стандарта.

Аккредитация является добровольной и проводится один раз в каждые шесть лет после подачи заявления вузом. Аккредитация включает в себя внешнюю оценку содержания и качества образования и профессиональной подготовки и их соответствие с государственными образовательными стандартами.

Аккредитация проводится на основе самоанализа документа образовательных учреждений, который оценивает наличие учебных помещений, ресурсы, используемые в учебных программах, анализ профессорско-преподавательского состава, а также удовлетворенность студентов, аспирантов и работодателей, через анкетирование и опросы. Документ самоанализа дополняется после визита экспертов и их выводов.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки принимает решение об аккредитации. В случае принятия положительного решения о государственной аккредитации вузу выдается свидетельство о государственной аккредитации с приложением, в котором перечислена аккредитация образовательных программ, который вуз имеет право предложить. Сертификат выдается сроком на шесть лет. При выдаче сертификата в учреждение высшего образования государство взяло на себя ответственность за качество образования в этом учреждении.

Свидетельство о государственной аккредитации гарантирует, что студент получит государственно-признанный сертификат определенного уровня, в случае успешного завершения учебного процесса. Свидетельство о государственной аккредитации должно иметь приложения, содержащие все направления подготовки и квалификации, соответствующие государственному перечню. Если профессиональное направление подготовки, которое выбирает будущий студент, не включено в приложение к свидетельству об аккредитации, то учреждение высшего профессионального образования не имеет право выдавать диплом государственного образца.

Свидетельство о государственной аккредитации дает право университету подать заявку на финансирование из государственного бюджета. Наличие у университета государственной аккредитации учебных программ имеет определенные права и преимущества (например, отсрочка от военной службы).

Различия в процедуре государственной аккредитации программ сельскохозяйственного образования в России не существует.

Казанский ГАУ в 2014 году прошел процедуру государственной аккредитации. В октябре 2014 года университет подал заявку на прохождение государственной аккредитации в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. В состав заявки вошли учебные планы, которые представлены к аккредитации. Подготовительная работа была начата в январе, после решения Ученого совета.

Календарный план самообследования всех направлений деятельности и реализуемых образовательных программ был разработан и утвержден ректором. Было проверено наличие всей учебно-методической документации на кафедрах и в деканатах, проведен контроль остаточных знаний студентов (тестирование) и опросы. Работодатели также вошли в состав комиссий и представили свои рецензии об образовательных программах Казанского ГАУ. Были подготовлены 42 отчета о самообследовании образовательных программ. Аккредитационная комиссия имела возможность изучить все остальные документы, которые были размещены на сайте вуза и во время специального визита (только 5 рабочих дней) в Казанский ГАУ в ноябре 2014 года. Всего 13 экспертов (только академический персонал других вузов) вошли в состав аккредитационной комиссии. В соответствии с российским законодательством работодатели и студенты не входят в состав аккредитационной комиссии при государственной аккредитации.

Общая продолжительность всей процедуры государственной аккредитации составляет/не должна быть больше 105 дней. Новое свидетельство о государственной аккредитации до 2021 года Казанский ГАУ получил в феврале 2015 года.

Общественное признание достижений Казанского ГАУ. Уровень образования в Казанском ГАУ оценивается в ежегодном Всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России». Четыре образовательные программы Казанского ГАУ, такие как агроинженерия, агрономия, агрохимия и почвоведение, ландшафтный дизайн становятся победителем проекта с момента его создания в 2010 году. Программы, которые получили высокую общественную оценку и были названы «самыми лучшими», получают право пройти процедуру профессиональной и общественной аккредитации в будущем.

*Участие профессорско-преподавательского состава, работодателей и студентов во внутренних и внешних процедурах обеспечения качества образовательных программ*

Преподаватели Казанского ГАУ активно участвуют во внутренней оценке качества образовательных программ. В университете действует отдел контроля качества образования. В соответствии с ежегодным планом создаются рабочие комиссии для проведения оценки разных сторон образовательного процесса. Отчеты рассматриваются на заседаниях ученых советов факультетов/институтов. Один раз в год результаты и вопросы самообследования рассматривает Ученый совет университета.

Преподаватели университета привлекаются к проведению внешней оценки образовательных программ в других вузах России.

*Работодатели.* В Казанском ГАУ существует тесное взаимодействие с работодателями. Свыше 250 передовых хозяйств Республики Татарстан предоставляют рабочие места для прохождения производственной практики.

Работодатели участвуют в проведении внутренней оценки качества образовательных программ. Они составляют отзывы и рецензии на образовательные программы. Эти отзывы рассматриваются также при внешней оценке качества образовательных программ.

*Студенты.* В 2014–2015 учебном году в Казанском ГАУ обучается 5214 студентов, из них очное обучение проходят 2867 человек (55%), 2989 (57%) обучаются за счет государственного бюджета и 1335 очных студентов (74%) получают стипендии.

78% студентов обучаются по сельскохозяйственным направлениям подготовки. 191 студент (4% общего контингента) обучается по программам магистратуры.

Традиционно большинство студентов Казанского ГАУ раньше проживали в сельской местности. Поэтому проблема адаптации студентов 1 курса к жизни в городе, в общежитии требует внимания. В университете делается акцент на развитие социально-культурной среды, психологической службы. Проводятся родительские собрания для студентов 1 курса.

Студенческий совет общежития включает 35 студентов. В 2013 году студенческий совет общежитий Казанского ГАУ был награжден дипломом за лучшую работу среди вузов Казани. Студенческий клуб «Вместе» также объединяет всех студентов и проводит много интересных мероприятий.

Как студенты влияют на качество образования в Казанском ГАУ? Представители студентов включаются во все комиссии по выборам ректора, Ученого совета, утверждению Устава и правил распорядка в университете. Студенты имеют голос при решении вопросов распределения стипендий, заселения в общежитие, перевода на обучение за счет государственного бюджета.

В 2014 году студенты впервые принимали участие во внешней экспертизе качества образовательных программ Казанского ГАУ. Им была предложена анкета, включающая около 20 вопросов по оценке качества образовательной программы. В настоящее время участие студентов в оценке качества образования других вузов не предусмотрено в российском законодательстве.

### **3.3. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Марийском государственном университете**

Обеспечение высокого качества образования является приоритетным направлением деятельности любой образовательной организации. Достижение высокого стандарта качества содержания и технологий высшего образования выступает в качестве одного из основных направлений федеральной государственной политики в сфере образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Вопросам обеспечения качества образования в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (далее – МарГУ) традиционно уделяется самое серьезное внимание. Это один из приоритетов развития вуза – классического университета Республики Марий Эл (г. Йошкар-Ола).

Основной акцент в МарГУ сделан на развитие системы менеджмента качества (далее – СМК, см. рис. 3.4). Создание в университете эффективной и современной СМК обусловлено внутренними потребностями развития вуза, тесными связями с

потребителями образовательных услуг и необходимостью адаптации к основным требованиям Болонского и Туринского процессов. Целью формирования SMK является обеспечение устойчивых конкурентных преимуществ Марийского государственного университета на рынке образовательных услуг в соответствии с миссией вуза и политикой в области качества.

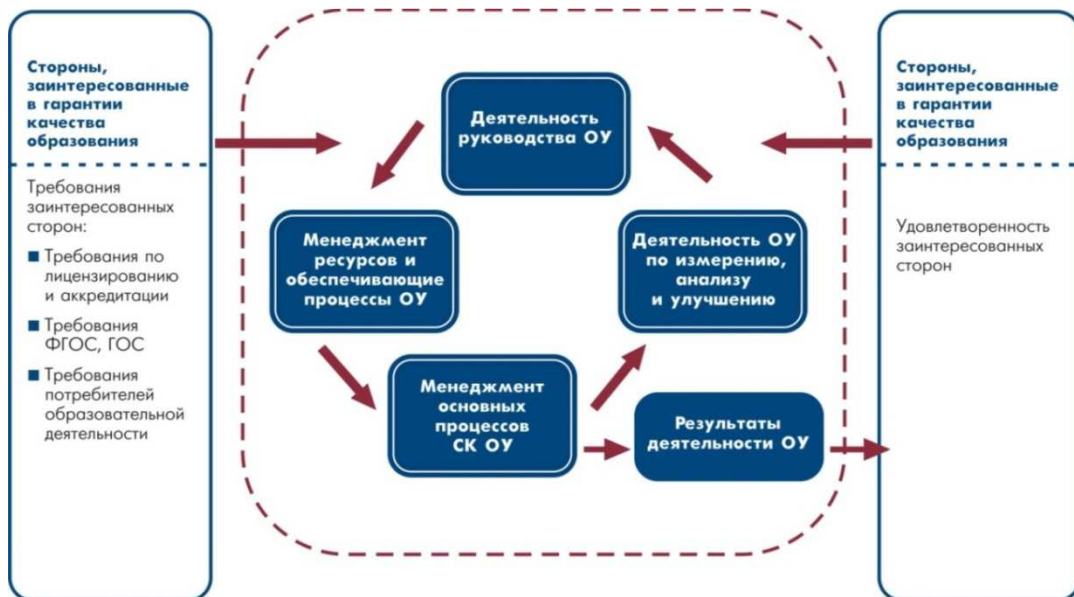


Рис. 3.4. Модель SMK МарГУ

Оценочные критерии SMK МарГУ – это преимущественно критерии государственной аккредитации вузов и международного стандарта ИСО 9001:2008 (ГОСТ Р ИСО 9001-2008). Кроме того, обязательно учитываются стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA по поручению Конференции министров образования европейских стран, подписавших Болонскую декларацию.

Для организации целенаправленной работы по созданию и развитию SMK с 2006 года в вузе работает отдел менеджмента качества образования. Сформирован Совет университета по качеству. На факультетах/институтах, кафедрах назначены уполномоченные по качеству.

Результативность SMK оценивается в ходе внутренних и внешних проверок. Проводятся внутренние аудиты SMK в целом, отдельных подразделений и процессов. В состав внутренних аудиторов включены сотрудники университета, прошедшие специализированный курс повышения квалификации. В университете регулярно проводятся опросы потребителей (абитуриенты, студенты, работодатели, преподаватели и сотрудники) по вопросам качества образования. Для анализа текущего состояния вуза организуется ежегодная самооценка деятельности университета, результатом которой является ежегодный отчет по самообследованию.

В 2009 году МарГУ стал лауреатом конкурса Рособнадзора России «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования». В декабре 2009 года система менеджмента качества МарГУ была сертифицирована ассоциацией по сертификации «Русский регистр».

В 2010 и 2012 гг. система менеджмента качества МарГУ прошла инспекционные проверки (компания «Русский регистр»). По итогам проверок приняты решения о соответствии СМК МарГУ требованиям ИСО 9001:2008 (ГОСТ Р ИСО 9001-2008). Также получен сертификат соответствия единого международного образца IQNet.

Дальнейший анализ СМК вуза приводится нами по разделам, соответствующим основным требованиям стандартов ENQA.

#### *1) Политика и процедуры гарантии качества*

Образовательные учреждения должны иметь политику и соответствующие процедуры гарантии качества, и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. Они также должны взять на себя обязательства по развитию культуры, признающей важность качества и гарантии качества в своей деятельности. Для достижения этой цели вузы обязаны разработать и внедрить стратегию по постоянному повышению качества.

Стратегия, политика и процедуры должны быть официально зарегистрированы и доступны общественности. Студенты и другие заинтересованные стороны должны также принимать участие в данном процессе.

В МарГУ утверждается Политика руководства вуза в области качества, ставящая во главу угла подготовку квалифицированного работника, конкурентноспособного и востребованного на рынке труда. В Политике отражены принципы и методы обеспечения качества. Политика в области качества находится в полном соответствии с миссией, целями и задачами университета.

МарГУ, сохраняя за собой статус единственного классического университета в Республике Марий Эл, видит свою миссию в сохранении и преумножении интеллектуального потенциала Республики Марий Эл, Приволжского федерального округа и Российской Федерации как части мирового образовательного пространства.

#### *Цели университета:*

- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства на уровне российских и международных стандартов;
- преобразование в центр притяжения талантливой молодежи Республики Марий Эл и других субъектов Российской Федерации;
- преобразование в ресурсный центр социально-экономического и культурного развития региона на основе эффективного использования образовательного, научного и инновационного потенциала.

#### *Задачи университета:*

- обеспечение высокого качества и опережающего характера подготовки компетентных и конкурентоспособных выпускников на основе федеральных государственных образовательных стандартов, сочетания научных исследований и учебного процесса по актуальным направлениям развития Республики Марий Эл и Российской Федерации;

- формирование у обучающихся высокой нравственной, правовой и политической культуры, гражданственности и патриотического сознания, социальной активности, здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной и результативной научно-исследовательской и инновационной деятельности; выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру актуальных направлений;
- развитие «облачной» инфраструктуры научно-образовательной среды и повышение информационной безопасности; формирование на базе МарГУ высокотехнологичного научно-образовательного центра; внедрение систем управленческого учета, систем управления взаимоотношений с клиентами, средств бизнес-аналитики;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала и профессионального роста работников университета; формирование инициативности и заинтересованности структурных подразделений университета в динамичном развитии собственных кадровых и интеллектуальных ресурсов; обеспечение эффективной социальной защиты работников и студентов университета;
- сотрудничество с ведущими зарубежными университетами в области образовательной и научной деятельности, обеспечение международного признания МарГУ;
- обеспечение финансовой устойчивости и развития университета, создание развитой инфраструктуры образовательной и научной деятельности.

В соответствии с миссией, целями и задачами МарГУ определена стратегия развития вуза. Она выражена в программе развития университета, утвержденной Ученым советом МарГУ. Программа предусматривает концепцию развития вуза, программные цели, задачи и приоритеты, а также мероприятия по их реализации, этапы и источники финансирования. Одновременно утверждаются соответствующие программы развития факультетов/институтов и кафедр. Согласно действующим положениям, наличие проектов подобных программ является обязательным требованием при выборах на должности деканов факультетов и заведующих кафедрами.

В программах развития вуза и его структурных подразделений повышенное внимание уделяется механизмам обеспечения качества образования. Вопросы, связанные со стратегией, целями и политикой в области обеспечения качества, регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, ученых советов факультетов/институтов, кафедр, в том числе с привлечением студентов и представителей организаций – работодателей выпускников вуза, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы.

Процедуры гарантии качества и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций отражены в действующей и регулярно обновляемой документации СМК.

В целом модель СМК университета основана на процессном подходе и показывает, что стороны, заинтересованные в гарантии качества, играют

существенную роль при определении входных данных для системы (рис. 3.5). Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон позволяет оценивать пригодность системы гарантии качества.



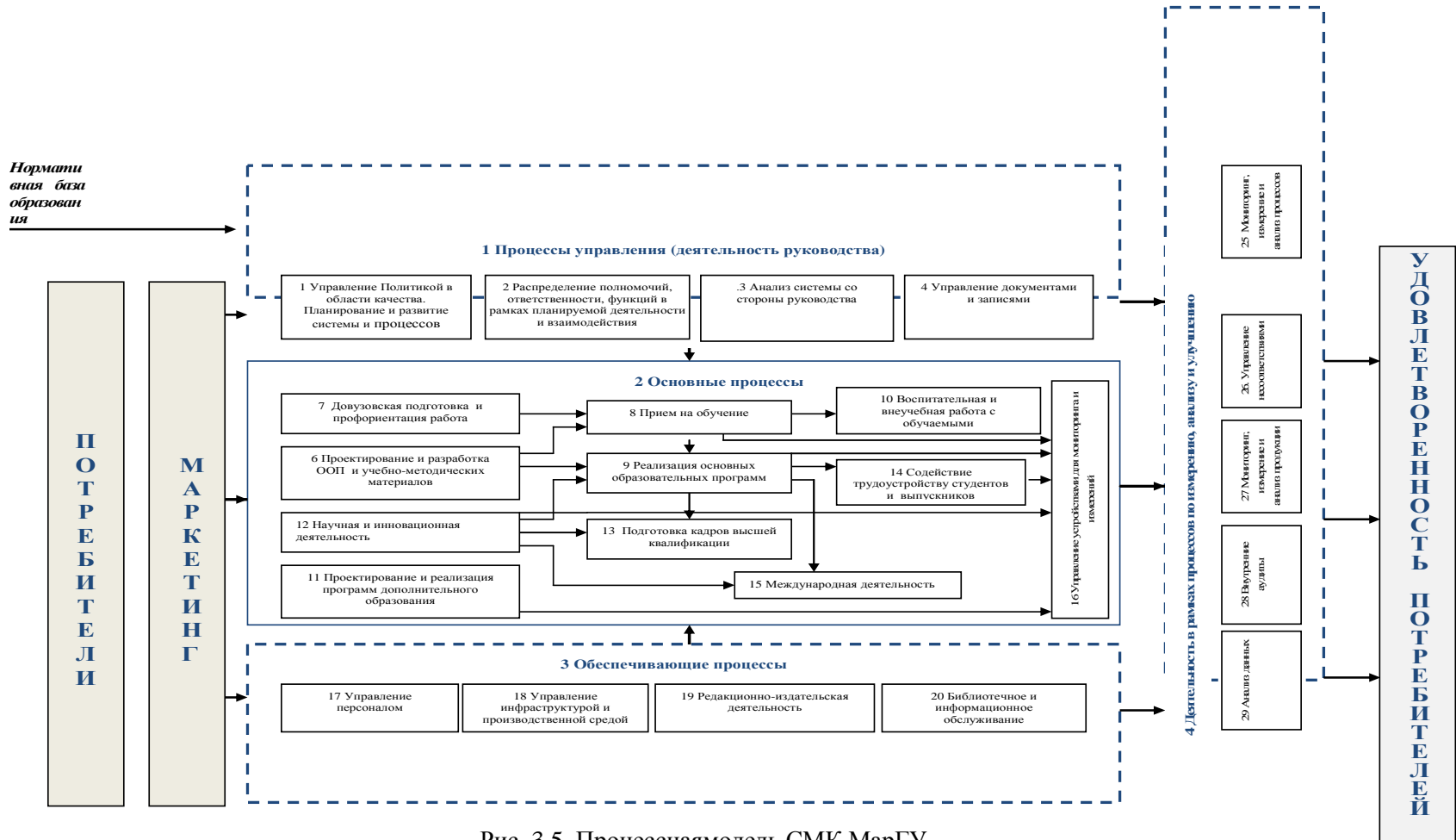


Рис. 3.5. Процессная модель СМК МарГУ

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне университета, факультетов/институтов и кафедр, что закреплено в Положении о Совете по качеству МарГУ, Положении об Учебно-методическом управлении МарГУ, положениях о факультетах/институтах и кафедрах, а также в должностных инструкциях проректоров, деканов/директоров, заведующих кафедрами и других работников вуза.

СМК университета основана на следующих основных принципах, которые учитываются руководителями всех уровней управления вузом:

- ориентация на потребителя: университет зависит от своих потребителей (студентов, работодателей, государства и других заинтересованных сторон), поэтому персонал университета должен понимать текущие и будущие потребности потребителей, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания;
- лидерство руководителя: руководители обеспечивают единство цели и направлений деятельности университета; им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой научно-педагогические и иные категории работников могут быть полностью вовлечены в решение задач университета и его подразделений;
- вовлечение работников: многочисленный профессорско-преподавательский состав и другие работники составляют основу университета, и их полное вовлечение даёт возможность университету и государству эффективно использовать их способности;
- процессный подход: поставленные цели и ожидаемые результаты достигаются эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом; университет использует процессный подход как основу для повышения результативности деятельности подразделений, процессов и работы сотрудников;
- системный подход к менеджменту: выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности университета при достижении его целей;
- постоянное улучшение: постоянное улучшение деятельности всех процессов, подразделений, работы каждого преподавателя и сотрудника университета следует рассматривать как неизменную цель;
- принятие решений, основанное на фактах: эффективные решения руководства и персонала основываются на анализе конкретных данных и информации;
- взаимовыгодные отношения с поставщиками: взаимовыгодные отношения университета с поставщиками материально-технических ресурсов и партнерами в образовательной, научной, международной и иной сферах повышают способность создавать дополнительные ценности для всех сторон, что является одной из важных целей СМК.

Кроме того, во всех процессах СМК используется принцип приоритета предупреждающих действий перед корректирующими, так как на предупреждение появления несоответствия требуется меньше ресурсов, чем на его исправление.

Документация СМК университета формируется и постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008 (ГОСТ Р ИСО 9001-2008), стандартов ENQA, нормативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, а также требованиями локальных нормативных актов университета.

Созданные документы СМК устанавливают порядок выполнения работ, а также полномочия, ответственность и функции персонала и его взаимодействие. При этом важен обмен информацией между сотрудниками и подразделениями, а также документирование выполнения работ. Структура документации СМК разработана по иерархическому принципу и состоит из 5 уровней. Действуют руководство по качеству и разнообразные документированные процедуры. С документацией СМК можно ознакомиться на сайте МарГУ, то есть обеспечен публичный доступ.

Стратегия по повышению качества регулярно обновляется. Среди последних изменений можно отметить внедрение системы оценки ключевых показателей деятельности подразделений вуза и разработку эффективных контрактов преподавателей и сотрудников.

#### *2) Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций*

Образовательные учреждения должны иметь официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций.

Выполнение данного требования возможно рассмотреть на примере основных образовательных программ (далее – ООП). ООП по направлению подготовки/специальности представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки. ООП имеет сложную структуру и включает разнообразные методические обучающие и контрольно-измерительные материалы:

- описание ООП;
- график учебного процесса;
- учебный план;
- содержание учебных дисциплин (модулей);
- практики;
- научно-исследовательская работа;
- ресурсное обеспечение ООП;
- характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП:
  - фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
  - матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;

- итоговая государственная аттестация выпускников;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

К документам МарГУ, регламентирующим проектирование, разработку и утверждение ООП, можно отнести: Положение об основной образовательной программе бакалавриата, специалитета и магистратуры, Положение о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), Положение об электронном учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (модуля).

Проектирование ООП начинается с определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Они выражены в системе разнообразных и многочисленных профессиональных компетенций.

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, несет выпускающая кафедра. ООП утверждается учебно-методической комиссией по соответствующему направлению подготовки/специальности, согласуется с деканом факультета/директором института, проверяется на соответствие установленным требованиям специалистами учебно-методического управления вуза, согласуется с первым проректором–проректором по учебной работе и утверждается на Ученом совете университета, членами которого в том числе являются представители студенческого самоуправления и организаций–работодателей.

ООП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке ООП в обязательном порядке учитываются мнения работодателей. Так, в 2013 и 2014 годах МарГУ получил более 100 предложений от партнеров (органов государственной и муниципальной власти и управления, ведущих промышленных предприятий и организаций г. Йошкар-Олы и Республики Марий Эл) по формированию перечня учебных дисциплин (модулей) вариативной части учебных планов. Большинство предложений были реализованы.

ООП проходит процедуру рецензирования в части ее отдельных разделов: рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств. В качестве рецензентов выступают представители других вузов или социальные партнеры, участвующие в разработке и реализации ООП. Список рецензентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

### *3) Оценка уровня знаний студентов*

Студенты должны оцениваться с помощью последовательных процедур на основе опубликованных общепринятых критериев и положений.

Оценка уровня знаний студентов подробно регламентируется такими локальными нормативными актами, как Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положение об итоговой государственной аттестации выпускников. Конкретные формы и процедуры

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине разрабатываются факультетом/институтом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам и итоговым междисциплинарным экзаменам) и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются ученым советом факультета/института с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов, а также работодателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются ученым советом факультета/института.

Обязательным условием утверждения фондов оценочных средств является четкая регламентация критериев оценки профессиональных компетенций студентов.

Факультетами/институтами создаются условия для максимального приближения материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Поэтому в качестве внешних экспертов, экзаменаторов и рецензентов научно-исследовательских работ студентов активно привлекаются работодатели (как правило, руководители и ведущие специалисты профильных организаций и предприятий).

#### *4) Гарантия качества и компетентности преподавательского состава*

Образовательные учреждения должны иметь механизмы и критерии оценки компетентности преподавателей. Данные механизмы должны быть доступны организациям, осуществляющим внешнюю оценку, и отражены в отчётах.

В МарГУ создана и внедрена система мотивации персонала, ориентированная на результат, а также разработана соответствующая база для перехода на эффективный контракт.

Избрание преподавателей на вакантные должности профессорско-преподавательского состава производится на основе конкурсного отбора, осуществляемого в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, и на основании требований к кандидатам на должности профессора, доцента, старшего преподавателя и преподавателя, которые введены в действие приказом ректора. При этом особое внимание обращается на регулярное повышение квалификации преподавателя, для чего вузом также созданы необходимые условия.

Утвержденные в вузе критерии эффективной работы ориентируют преподавателей на активное использование в учебном процессе новых эффективных компетентностно-ориентированных форм и методов обучения, а также результативную научно-исследовательскую работу. Новым показателем является прохождение преподавателем профессиональной сертификации, организуемой при непосредственном участии стратегических партнеров вуза – ведущих работодателей

и их профессиональных объединений. Отметим также, что около 10% преподавателей МарГУ – представители работодателей.

При оценке компетентности могут быть учтены результаты ежегодного анкетирования потребителей образовательных услуг – студентов «Преподаватель глазами студента».

Система оценки компетентности формализована и находится в публичном доступе.

#### *5) Образовательные ресурсы и система поддержки студентов*

Образовательные учреждения должны гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой программы.

Минимально необходимый перечень материальных ресурсов, а также требования к кадровому обеспечению учебного процесса (человеческие ресурсы) закреплён в государственных образовательных стандартах, требованиях и иных официальных документах.

Аудиторный фонд, лаборатории, бесплатная библиотека, учебное оборудование, компьютерные программы, спортзалы, столовые, т.п. имеются и доступны студентам и работникам вуза, что подтверждается результатами государственных проверок.

Связь с преподавателями и руководством вуза и его структурных подразделений обеспечивается через консультации, приемные часы и т.п. Доступность обеспечивается в том числе в он-лайн формате (через сайт и корпоративный портал университета).

Не реже двух раз в год проводится анонимное анкетирование всех студентов очной и части студентов заочной формы обучения о качестве предоставляемых МарГУ образовательных услуг (более 50 аспектов), по итогам которого Ученый совет и ректорат осуществляют корректирующие действия.

#### *б) Система информирования*

Образовательные учреждения должны проводить сбор, анализ и распространение важной информации и использовать её для эффективного управления программой обучения и других видов деятельности.

Специальными структурами университета проводится постоянный сбор и анализ информации о состоянии и тенденциях образовательного и научно-исследовательского процессов, ресурсного обеспечения. Осуществляются статистические и социологические исследования. Информация отражается в материалах для еженедельных заседаний ректората и ежемесячных заседаний Ученого совета университета, используется для принятия оперативных решений.

Кроме того, в МарГУ ежегодно в соответствии с приказом ректора проводится самообследование вуза. Соответствующие отчеты, содержащие сведения о динамике развития по всем основным направлениям и определяющие задачи на ближайшую перспективу, публикуются на сайте вуза.

### *7) Информирование общественности*

Образовательные учреждения должны регулярно публиковать современную, беспристрастную и объективную, количественную и качественную информацию по реализуемым программам и присваиваемым квалификациям.

Информация о деятельности университета и его подразделений размещена на сайте вуза, сайтах отдельных факультетов и институтов и доступна всему персоналу и другим заинтересованным сторонам.

В данном обзоре представлен неполный перечень аспектов организации и функционирования системы менеджмента качества, гарантирующей эффективность и востребованность образовательных программ вуза. Предлагаемые МарГУ подходы соответствуют требованиям международных и российских стандартов качества образования, но, несомненно, нуждаются в дальнейшей разработке и совершенствовании.

### **3.4. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете имени В.М. Кокова**

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, разработанной Минэкономразвития России, указывается, что приоритетом в образовании должна стать реструктуризация сектора высшего образования, ориентированная на развитие сектора исследований и разработок в вузах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями.

С целью формирования и развития единого образовательного пространства КБГАУ им. В.М. Кокова активно реализует системы многоуровневой и непрерывной подготовки кадров. Качество предоставляемых знаний, навыков и умений, формируемых при освоении образовательных программ специалитета, бакалавриата, магистратуры, и аспирантуры, позволяет сотрудникам и обучающимся принимать участие в международных программах профессиональной подготовки и совместных научных исследованиях, тем самым обеспечивая высокую академическую мобильность вуза.

В вузе используются следующие инновационные технологии, методы и формы подготовки специалистов:

- информатизация и компьютеризация образовательного процесса (электронная библиотека, обучающие компьютерные программы, мультимедийные лекционные курсы, электронные лабораторные практикумы и дистанционные технологии);
- разработаны и внедрены современные методы контроля и оценки знаний студентов (рейтинговая оценка в форме тестирования, по итогам участия в учебных конференциях, в том числе междисциплинарных, Интернет-экзамен, компьютерное тестирование);
- мониторинг карьеры выпускников с учетом требований социально-профессиональной практики;

- ведется научно-исследовательская и внедренческая деятельность по проблемам инноваций и качества образования.

В образовательном процессе широко применяются интерактивные формы и методы обучения:

- семинары, основанные на решении конкретных ситуаций, базирующиеся на реальной информации;
- метод деловых игр, который требует не только интеллектуальной активности, но и эмоциональной вовлеченности со стороны каждого участника;
- метод кейса, основанный на участии студентов и преподавателей в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и решении поставленных задач.

В учебном процессе широко используются программы для ЭВМ «Компас», «Автокад», «Маткад», Progest Expert 7; обучающая программа «1С: Предприятие 8» (комплект для обучения в вузах и ссузах).

#### *Структура рабочих программ и подход к результатам обучения*

Министерство образования и науки Российской Федерации в своих инструктивных письмах, приказах, в утвержденных государственных и федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования даёт разъяснение, что собой представляют основные образовательные программы высшего профессионального образования, как правильно их разработать, из каких составных частей они состоят. В частности во всех федеральных образовательных стандартах по направлениям подготовки бакалавров в пункте 7.1 говорится, что «образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы».

Согласно данному пункту и на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 отделом менеджмента качества образования разработано «Положение об основной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М.Кокова».

При разработке данного положения КБГАУ придерживался следующего порядка: основная образовательная программа ВО по направлению подготовки (специальности) разрабатывается и утверждается университетом с учетом требований рынка труда на основе соответствующего ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, с учетом примерной ООП ВО, созданной базовым вузом-разработчиком ФГОС и



рекомендуемой учебно-методическим объединением вузов по данному направлению подготовки.

ООП имеют рекомендательный характер, поэтому университет вправе самостоятельно разрабатывать ООП, учитывая региональные особенности и накопленный опыт университета по реализации ГОС ВО. Профиль подготовки в обязательном порядке должен соответствовать профилям, указанным в примерной ООП.

Нормативный срок освоения ООП ВО по очной форме обучения устанавливается ФГОС ВО. Срок освоения ООП ВО по заочной форме обучения и продолжительность освоения ООП при сокращенной или ускоренной формах обучения устанавливаются ученым советом университета.

ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов.

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП ВО, возлагается на дирекции (деканаты) и выпускающие кафедры по направлениям подготовки (специальности).

Разработанные в КБГАУ им.В.М. Кокова основные образовательные программы ВО по направлениям подготовки (специальностям) утверждаются ректором университета либо проректором по учебной и воспитательной работе.

Все разработанные в университете ООП ВО по направлениям подготовки бакалавров и магистров и специальности размещаются на сайте университета.

В ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова организована и осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования аграрного профиля – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры.

В общем количестве всех направлений доля направлений аграрного профиля составляет: по магистратуре – 53,85%, бакалавриату – 40,9%, специалитету – 40%.

Образовательные программы аграрного профиля, разработанные в соответствии с образовательными стандартами, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1) В образовательной программе определяются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы
- планируемые результаты освоения образовательной программы: компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) в учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся;

3) в календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Одним из главных элементов образовательной программы является рабочая программа дисциплины и программа практики. Так в апреле 2014 года отдел разработал обновленный вариант Положения о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

В структуру рабочей программы дисциплины (модуля) согласно «Положению» входят следующие разделы:

1) цели и задачи освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВО по направлению или специальности, в рамках которой преподается дисциплина и должны охватывать теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста;

2) место дисциплины в структуре ООП ВО, который отражает структурный элемент ООП ВО (учебный цикл, раздел, факультатив), к которому относится данная дисциплина (модуль), к какой части цикла принадлежит данная дисциплина: базовой вариативной или к дисциплинам по выбору вариативной части, дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП ВО (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее;

3) требования к результатам освоения дисциплины, где приводится перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, результатов образования с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности);

4) объем дисциплины и виды учебной работы, отражающей распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам;

5) содержание дисциплины (модуля), которое включает:

- наименование модуля, разделов дисциплин и формируемые им компетенции, а также знания, умения;
- распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Если дисциплина изучается в течение нескольких семестров, то изучаемые разделы должны быть разбиты по семестрам;
- содержание разделов дисциплин можно представить в табличной или произвольной форме;
- разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Считаем, что единственным слабым местом данного «Положения» являются шкалы и процедура оценивания, хотя есть чем руководствоваться по данному вопросу. Это: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов»; «Положение о промежуточной аттестации обучающихся»; «Положении об учебной и производственной практике студентов КБГАУ им. В.М. Кокова», «Положение об итоговой аттестации выпускников» в КБГАУ им. В.М. Кокова».

#### *Связь образовательной программы с требованиями профессионального сектора*

Одним из самых активных участников образовательных отношений из года в год выступает Министерство сельского хозяйства КБР, руководители и специалисты которых принимают непосредственное участие в разработке образовательных программ, особенно при формировании учебных планов, составлении рабочих программ.

Кроме этого, МСХ КБР ежегодно имеет стабильную заявку на подготовку специалистов в основном по двум укрупненным группам специальностей: сельское, лесное и рыбное хозяйство; ветеринария и зоотехния, на основании чего КБГАУ им. В.М.Кокова принимает 150-200 абитуриентов на бюджетные места по целевому приему.

Университет гибко реагирует на потребности АПК республики в специалистах. Так, за последние 2-3 года, уменьшая план приема на такие профили подготовки, как «Экономика и управление», «Бухгалтерский учет», «Финансы и кредит» и др., по которым в Северо-Кавказском федеральном округе и в КБР переизбыток кадров, начата подготовка специалистов по следующим специальностям: «Технология консервов и пищевых концентратов», «Управление качеством», «Туризм», «Лесное дело», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Автомобили и автомобильное хозяйство». В этом большая заслуга принадлежит нашим сотрудникам, которые поддерживают тесную связь с агропроизводством, являются непосредственными участниками перспективных разработок, очень часто организуют семинары, конференции, симпозиумы не только местного уровня, но и всероссийского и международного. Так, например, за последний учебный год только по аграрному направлению были проведены:

- 1) Всероссийская научно-практическая конференция по системе No-till «Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве» (6-9 ноября 2013 года);

2) Третья Межвузовская научно-практическая конференция студентов и магистров аграрных вузов Северо-Кавказского федерального округа (13-14 марта 2014 года).

*Роль научных исследований и качество программ*

В КБГАУ функционируют 7 научных школ, 8 научно-исследовательских проблемных лабораторий по 14 отраслям науки, в задачи которых входят: упрочение взаимосвязи науки и образования, интеграция научной, научно-технической и образовательной деятельности.

Проводится работа по созданию аграрного университетского комплекса (АУК), что обеспечит высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок и будет способствовать модернизации высшего профессионального образования на основе интеграции науки, образования и производства.

За истекший год в вузе получено 14 патентов на изобретения и полезные модели РФ и 8 положительных решений на выдачу патентов на изобретения.

Университет проводит фундаментальные и прикладные научные исследования с Всероссийским НИИ гельминтологии имени К.И. Скрябина (сотрудники вуза участвуют в совместной координационной научно-технической программе), Кабардино-Балкарским НИИ сельского хозяйства и Северо-Кавказским НИИ горного и предгорного садоводства по обеспечению взаимодействия академической и отраслевой науки с образовательным процессом.

Совместно с Северо-Кавказским НИИ горного и предгорного садоводства вуз ежегодно принимает участие в Российской агропромышленной выставке «Золотая осень» (г. Москва) и Специализированной агропромышленной выставке «Агроуниверсал» (г. Ставрополь).

В университете функционирует Учебно-производственный комплекс, который служит основной базой учебно-научно-производственного обучения студентов и слушателей института дополнительного профессионального образования.

Результаты научных исследований широко используются в учебном процессе при выполнении выпускных квалификационных работ и стали основой нескольких десятков кандидатских и докторских диссертаций.

При вузе функционируют Центр профессионально-инновационной адаптации, Центр трансфера технологий и четыре научно-инновационно-хозяйственных общества, которые создают условия для формирования организационно-управленческих компетенций и значительного ускорения внедрения научно-исследовательских работ в образовательный процесс и производство.

Университет постоянно участвует в различных конкурсах на получение грантов и заказов на научные исследования и разработки. В частности, ежегодно вуз проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по заказу МСХ РФ по двум крупным госбюджетным темам. Кроме этого, вуз участвует в конкурсах на получение грантов Русского географического общества (РГО) (получены 2 гранта) и Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) (получен 1 грант). Подготовлены материалы для участия в конкурсе на получение грантов Российского

фонда фундаментальных исследований (РФФИ). Ежегодно аспиранты и молодые ученые принимают участие в конкурсах на получение грантов «УМНИК» и «СТАРТ» (Фонд содействия малому и среднему бизнесу в научно-технической сфере) и т.д.

Подготовлено и выпущено научное издание «Особенности адаптивно-ландшафтной системы земледелия Кабардино-Балкарской Республики», которое получило Золотую медаль и Диплом I степени на Российской выставке «Золотая осень – 2013».

Интернационализация образовательной программы (мобильность студентов и персонала). Активизация международной деятельности вуза является одним из развивающихся направлений системы высшего образования РФ. Продолжается работа, направленная на интернационализацию и интеграцию деятельности университета в международное образовательное и научное пространство в соответствии с критериями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ.

Основной целью международной деятельности университета является совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации аспирантов и преподавателей, расширение сфер сотрудничества с зарубежными вузами. Налажено и поддерживается научное сотрудничество с Днепропетровским государственным университетом (Украина) и Керальским университетом (г.Кариаваттон, Индия).

В университете решаются вопросы совершенствования системы и практики обмена научными и научно-педагогическими кадрами с вузами и научными организациями зарубежных стран, а также стажировок студентов, аспирантов, докторантов и научных работников за рубежом. Имеются договоры о сотрудничестве между КБГАУ им. В.М. Кокова и Варшавской федерацией вузов, которая ведет работу по обмену студентами и преподавателями с высшими учебными заведениями России и Белоруссии; с Германской службой академических обменов DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst German Academic Exchange Service).

Университет осуществляет международное сотрудничество с итальянскими специалистами по проекту развития интенсивного садоводства. В рамках реализации этого проекта в республику завезены плодовые саженцы, которые успешно развиваются под контролем наших учёных. Идёт закладка новых питомников.

В июне 2013 г. совместно со всемирно известной итальянской корпорацией «ИРРИТЕК» в КБГАУ им. В.М. Кокова прошли семинарские занятия по использованию новейшего технологического оборудования для полива, капельного орошения полей и теплиц.

В 2013 году подписан межвузовский международный договор о сотрудничестве с Абхазским государственным университетом.

Создан филиал трех кафедр: «МСХ», «Зоотехния» и «Ветеринарная медицина» на базе Агроконцерна «Золотой колос». На этой базе проводятся занятия со студентами 1-3 курсов направления подготовки сельскохозяйственного профиля, энергообеспечения и природоохранного обустройства территорий.

На базе факультета ветеринарной медицины и биотехнологий и Агроконцерна «Золотой колос» функционирует консультационно-селекционный центр по внедрению инновационных технологий в животноводство и проведению практических занятий со студентами данного факультета.

Для проведения практических занятий со студентами старших курсов используются базы филиала «Проблемная научно-исследовательская лаборатория орнитологии и болезней птиц» университета в Муниципальном учреждении культуры «Нальчикский зоопарк» (по зооветеринарным специальностям) и ГКОУ СПО «Кабардино-Балкарский агропромышленный колледж имени Б.Г. Хамдохова» (по 7 сельскохозяйственным специальностям).

Для эффективной интеграции науки и образования созданы базовые кафедры в ООО Фермерское хозяйство «Соблиров», ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Северный Кавказ», ОАО «Тепловая энергетическая компания», ОАО «Дорсервис» и др.

В вузе активизирована работа по привлечению студенчества к научно-исследовательской работе. Функционирует Совет молодых ученых и специалистов (СМУС) с обозначенными научными направлениями по направлениям подготовки бакалавров и магистров.

#### *Интеграция студентов в профессиональную среду*

Для повышения уровня интеграции студентов в профессиональную среду в университете создан центр содействия трудоустройства выпускников.

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова осуществляет связь с производством через филиалы кафедр на производстве, организации и предприятия, с которыми заключены договоры на проведение учебных и производственных практик. Конкретные виды практик определяются ФГОС и ООП вуза.

Содержание, порядок прохождения, формы отчетности, оценка результатов, обязанности и ответственность студентов и руководителей учебной и производственной практики определяются сквозной и рабочими программами практик, которые являются составной частью учебно-методической документации.

Прохождение учебных и производственных практик планировалось в соответствии с графиком учебного процесса и практического обучения и проводилось на основе договоров между КБГАУ и предприятиями, организациями разных организационно-правовых форм. Заключены 109 договоров с хозяйствами, предприятиями и организациями.

На некоторых направлениях и специальностях, где технологический процесс производства носит сезонный характер, практическое обучение чередовалось с теоретическими занятиями, обеспечивая при этом связь между теоретическим и практическим обучением.

Широко используются при проведении научно-исследовательских практик магистрантов научные лаборатории, функционирующие как в университете, так и в филиалах институтов (факультетов) КБГАУ. На сегодняшний день имеются филиалы кафедр в ООО «Кабардино-Балкарская аграрная лизинговая компания»,

ОАО «Россельхозбанк», ОАО «Теплоэнергетическая компания», ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Северного Кавказа».

Права и обязанности каждого участника организации практик (институтов, деканатов, кафедр, руководителей практик от университета и организации) четко определены в Положении об учебной и производственной практике студентов КБГАУ им. В.М. Кокова.

#### *Условия доступа для образовательных целей*

В научной библиотеке используется автоматизированная информационно-библиотечная система «ИРБИС 64». Электронный каталог насчитывает свыше 120 тыс. библиографических записей. Университет приобрел лицензию на доступ и работу в информационно-аналитической системе SCINCE INDEX с целью проведения всестороннего анализа публикационной активности и цитируемости своих работников и вуза в целом.

Вуз сотрудничает с Всероссийской организацией «Российское экономическое онлайн-сообщество «РЭОС» на предмет участия университета в Глобальном инновационно-образовательном портале (ГИОП) для внедрения программного продукта – комплексной многофункциональной информационной системы «Электронный университет», с созданием в ГИОП интерактивного Web-сайта (виртуальный образовательный кабинет).

Университет заключил договор с правообладателями электронных ресурсов. Пользователям открыт доступ к следующим внешним ресурсам:

- университетская библиотека ONLINE;
- электронно-библиотечная система «Лань»;
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
- база данных «Межрегиональная аналитическая роспись статей».

### **3.5. Особенности внутренней системы гарантии качества программ аграрного профиля в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева**

Многолетнее международное сотрудничество с ведущими мировыми аграрными университетами, развитие Болонского процесса в России, государственная политика в области образования, стремительные реформаторские процессы сформировали у профессорско-преподавательского коллектива и руководства университета убеждённую позицию в необходимости реализации в образовательном процессе европейских стандартов качества, европейских инструментов прозрачности и гарантии качества образования.

Анализ существующих моделей, международного и отечественного опыта разработки и внедрения систем менеджмента качества (СМК), теоретические положения и концептуальные подходы в управлении качеством, изучение документов и рекомендаций по развитию Болонского процесса, нормативно-законодательной базы российского образования, документов в области

перспективного развития аграрно-промышленного комплекса России позволили сформулировать концептуальные подходы к развитию аграрного образования, которые легли в основу политики и программы стратегического развития университета.

В разработке стратегической программы развития университета по обеспечению гарантии качества принимали участие все заинтересованные стороны: преподаватели, студенты и работодатели.

Ученым советом университета были приняты «Концепция управления качеством образования в Университете» (протокол № 2 от 27 февраля 2006 г.) и «Стратегия обеспечения гарантии качества образования» (протокол № 2 от 27 октября 2014 г.).

Целью формирования СМК является обеспечение устойчивых конкурентных преимуществ университета на рынке образовательных услуг в соответствии с миссией вуза и политикой в области качества и ориентирована на постоянное улучшение качества образования, соответствие мировому уровню качества предоставления лицензированных образовательных услуг, подготовки специалистов с высшим образованием и учеными степенями, проведения научных исследований, переподготовки и повышения квалификации в области АПК.

В Политике отражены принципы и методы обеспечения гарантии качества образования.

Миссия, политика и стратегия обеспечения гарантии качества образования доступны для общественности.

Для организации целенаправленной работы по созданию и развитию СМК с 2005 года в вузе работает Управление менеджмента качества образования. Из числа ППС подготовлены аудиторы для осуществления внутреннего аудита по качеству непосредственно в структурных подразделениях университета.

В основу концепции, модели и критериев эффективности внутривузовской СМК был проведен анализ отечественного и зарубежного опыта в этой области, включая Россию, страны Европы, США и Австралию. В частности, проведен тщательный анализ показателей аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и сравнительное исследование различных моделей систем менеджмента качества в вузах, включая следующие модели:

- модель системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001);
- модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и ее модификации для высшего образования;
- модель премии Правительства РФ в области качества;
- модель Центра исследований политики в области высшего образования (CHEPS) университета Твенте (Нидерланды);
- бельгийско-нидерландская модель (НВОExpertGroup);
- модель эталонного тестирования для Австралийских университетов и др.

Результативность СМК оценивается в ходе внутренних и внешних проверок. Проводятся внутренние аудиты СМК в целом, отдельных подразделений и процессов.



Анализ СМК вуза приводится по разделам, соответствующим требованиям стандартов в соответствии с матрицей планирования аудита Университета на соответствие ISO 9001:2011 (ГОСТ ИСО 9001-2011) и стандартов и рекомендаций для гарантии качества в Европейском пространстве (ESG).

Внешняя оценка:

- наличие экспертных заключений каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программы работодателями;
- 30 сентября 2009 года СМК сертифицирована ассоциацией по сертификации СМК ВНИИС – СЕРТ ОАО «ВНИИС на соответствие СМК РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева требованиям ISO 9001:2008 (ГОСТ ИСО 9001-2011). Также получен сертификат соответствия единого международного образца IQNet. Предполагается сертификация СМК университета на соответствующие основным требованиям стандартов ENQA (сертификат № 120 от 30.09.2009 г.);
- признание Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации направлений: «Агрономия», «Агроэкология», «Агрохимия и агропочвоведение» – лучшими образовательными программами инновационной России (январь, 2011);
- значимыми событиями для университета стала аккредитация магистерских программ «Биотехнология» и «Экологический менеджмент и инжиниринг» Австрийским агентством по обеспечению качества образования (AustrianAgencyonQualityAssurance. Austria) (приказ № 383 от 21 февраля 2011 г.);
- в октябре 2012 года система менеджмента качества РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева была сертифицирована Торгово-промышленной палатой;
- ежегодный отчёт по самообследованию и опубликование на сайте университета;
- ежегодная актуализация экспертных заключений каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программы работодателями;
- аккредитация университета Федеральной службой по контролю и надзору в образовании Министерства образования и науки РФ в марте 2015 года сроком на 6 лет.

*Внутривузовская система гарантии качества*

Руководство по качеству как основной документ СМК включает свод документов, регламентирующий учебный и научный процессы, и базируется на использовании процессного и системного подходов. Университет воплощает политику в практическую деятельность посредством разнообразных процессов и процедур внутренней гарантии качества, в которых участвуют все подразделения вуза.

Основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям (ОПОП) разрабатываются с учётом ФГОС ВО и установленными требованиями в нормативно-законодательной базе РФ. Квалификация, получаемая в результате освоения ОПОП, должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании.

При разработке ОПОП цели должны соответствовать стратегии, политике и миссии вуза и иметь четко обозначенные результаты обучения (портрет выпускника); обучение должно способствовать постоянному продвижению, росту и развитию студента в процессе освоения программы; нагрузка студентов должна быть четко определена, должны быть представлены места практик, студент должен иметь выбор дисциплин и условия для их реализации.

Внутренний аудит предполагает мониторинг, разработку анкет для оценки удовлетворённости обучающихся, обработку полученных данных, анализ, разработку мероприятий по улучшению процесса управления качеством:

- образовательных программ бакалавриата;
- образовательных программ магистратуры;
- образовательных программ специалитета;
- образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- образовательных программ аспирантуры;
- учебного процесса;
- научного процесса;
- работы структурных подразделений университета.

ОПОП по направлению подготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки.

ОПОП включает методические обучающие и контрольно-измерительные материалы:

- 1) описание ОПОП;
- 2) график учебного процесса;
- 3) учебный план;
- 4) содержание учебных дисциплин (модулей);
- 5) практики;
- 6) научно-исследовательская работа;
- 7) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Разработаны документы РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, регламентирующие деятельность, такие как «О вступительных испытаниях», «О приемной комиссии», «О целевом приеме», «Об экзаменационной комиссии» и др.

Проектирование ОПОП начинается с определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Они выражены в системе разнообразных и многочисленных профессиональных компетенций.

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОПОП, несет выпускающая кафедра. ОПОП утверждается учебно-методической комиссией по соответствующему направлению подготовки, согласуется с деканом факультета, проверяется на соответствие установленным требованиям специалистами учебно-методического управления вуза, согласуется с проректором по учебной работе и утверждается на Ученом совете университета.

ОПОП обновляется (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и учетом рекомендаций по улучшению.

ОПОП проходит процедуру рецензирования в части ее отдельных разделов: рабочих программ дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств. В качестве рецензентов выступают представители других вузов или работодатели, участвующие в разработке и реализации ОПОП. Список рецензентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Актуализация ОПОП с учётом рекомендаций по улучшению проводится ежегодно.

#### *Участие студентов в процедурах гарантии качества*

Одним из требований Болонской декларации является привлечение студентов к участию в системе гарантии качества высшего образования, к оценке организации и содержания образования в вузах.

Студенты, являясь основными потребителями образовательных услуг, более других пользователей университета заинтересованы в процессах гарантии качества и участвуют как во внутренней, так и во внешней оценке качества образования.

В университете созданы Международная ассоциация выпускников университета, отдел по содействию в трудоустройстве и связям с выпускниками, которые проводят мониторинг системы гарантии качества образования посредством опроса выпускников через три года после окончания вуза и разрабатывают соответствующие корректирующие мероприятия по улучшению процесса.

Действующий в университете Студенческий совет обеспечивает внутреннюю оценку гарантии качества. Студенты принимают участие в оценке условий реализации своего участия в формировании ОПОП, оценке трудоёмкости и содержания дисциплин, в оценке материально-технической базы образовательного процесса и условий ведения образовательного процесса. Также оценивают

социальные и бытовые условия проживания в общежитии, культурно-массовую и спортивную работу, т.е. условия формирования социальной и воспитательной среды.

Другой формой привлечения студентов к оцениванию качества образования является опрос студентов-выпускников после завершения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ относительно качества преподавания тех или иных учебных дисциплин. Участие студентов в работе Ученого совета университета может быть использовано для ознакомления с мнением студенчества по вопросам качества образования.

Оценка уровня знаний студентов подробно регламентируется такими локальными нормативными актами как Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положение об итоговой государственной аттестации выпускников. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Программы государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются ученым советом факультета с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются методической комиссией по направлению подготовки.

Обязательным условием утверждения фондов оценочных средств является четкая регламентация критериев оценки профессиональных компетенций студентов.

Факультетами создаются условия для максимального приближения материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Поэтому в качестве внешних экспертов и рецензентов научно-исследовательских работ студентов активно привлекаются работодатели (как правило, руководители и ведущие специалисты профильных организаций).

#### *Гарантия качества и компетентности преподавательского состава*

В РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева создана и внедрена рейтинговая система оценки ППС и учебных подразделений, ориентированная на результат, а также разработана соответствующая база для перехода на эффективный контракт.

Избрание преподавателей на вакантные должности профессорско-преподавательского состава производится на основе конкурсного отбора, осуществляемого в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, и на основании требований к кандидатам на должности профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя и ассистента, которые введены в действие приказом ректора.

Особое внимание обращается на регулярное (каждые 6 лет) повышение квалификации преподавателей.

Утвержденные в вузе критерии эффективной работы ориентируют преподавателей на активное использование в учебном процессе эффективных компетентностно-ориентированных форм и методов обучения, а также результативную научно-исследовательскую работу. Новым показателем является прохождение преподавателем профессиональной сертификации, организуемой при непосредственном участии стратегических партнеров вуза – ведущих работодателей и их профессиональных объединений. Около 10% преподавателей РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – представители работодателей.

В университете ежегодно проводится анкетирование потребителей (абитуриенты, студенты, работодатели, преподаватели и сотрудники) по вопросам гарантии качества образования по специально разрабатываемым анкетам:

- качество услуг, предоставляемых сотрудниками деканата;
- удовлетворенность студентов обучением в вузе;
- опросный лист магистра № 1, № 2;
- анкета для аспирантов;
- анкета для работодателя.

Итоги анкетирования анализируются и доводятся до сведения руководителей и сотрудников. На основании анализа полученных результатов разрабатываются корректирующие мероприятия и рекомендации по улучшению.

#### *Образовательные ресурсы и система поддержки студентов*

Минимально необходимый перечень материальных ресурсов, требования к кадровому обеспечению учебного процесса закреплен в федеральных государственных образовательных стандартах, требованиях и иных официальных документах. Аудиторный фонд, лаборатории, библиотека, учебное оборудование, спортзалы, столовые и т.п. доступны студентам и работникам вуза, что подтверждается результатами проверок.

Связь с преподавателями, руководством вуза и его структурных подразделений обеспечивается через консультации, приемные часы и т.п. Доступность обеспечивается в том числе в он-лайн формате (через сайт университета).

#### *Система информирования*

Проводится сбор и анализ информации о состоянии и тенденциях образовательного и научно-исследовательского процессов, ресурсного обеспечения. Информация отражается в материалах для еженедельных заседаний деканов и ежемесячных заседаний Ученого совета университета, используется для принятия оперативных решений и корректирующих действий.

#### *Информирование общественности*

Информация о деятельности университета и его подразделений размещена на сайте вуза, сайтах институтов и факультетов и доступна всему персоналу и другим заинтересованным сторонам.

Предлагаемые РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева подходы соответствуют требованиям международных и российских стандартов качества образования, но, несомненно, нуждаются в совершенствовании.

*Участие работодателей в процедурах гарантии качества образовательных программ (внутренняя и внешняя)*

В аграрном секторе сегодня существуют 84 союза (ассоциации) работодателей.

Союзы работодателей могут принимать участие в разработке проектов нормативных правовых актов, целевых программ, национального доклада и иных документов; участвовать в консультационных и координационных органах, образуемых Минсельхозом России; участвовать в принятии Минсельхозом России управленческих решений по формированию государственной аграрной политики; участвовать в обобщении и распространении достижений науки и техники, российского и международного опыта в сфере развития сельского хозяйства; предоставлять необходимую информацию для формирования и реализации государственной аграрной политики; давать предложения по вопросам: технической политики, в том числе в области стандартизации и сертификации продукции, работ, услуг, процессов производства; совершенствования общероссийских классификаторов продукции и видов деятельности; совершенствования таможенно-тарифного и нетарифного регулирования; выработки приоритетных направлений использования кредитов и займов, полученных в российских кредитных организациях, по которым возмещаются затраты на уплату процентов; формирования тематик научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и методических разработок в сфере своей деятельности. Таким образом, занимаются решением вопросов, возникающих при формировании государственной аграрной политики. Соответственно внешняя оценка работодателями системы гарантии качества университета является определяющей с точки зрения подготовленности выпускника к решению вышеперечисленных задач отрасли.

Эффективное взаимодействие вузов и работодателей – необходимое условие полноценного развития системы высшего образования и трудовых отношений в России.

Взаимодействие Университета с работодателями осуществляется в следующих формах:

- отзывы на элементы ОПОП и ОПОП по направлениям подготовки;
- целевая подготовка студентов;
- практика и сбор данных для ВКР;
- организация и проведение стажировок студентов;
- проведение мастер-классов, лекций ведущими специалистами со стороны работодателя;
- организация выездных занятий и экскурсий на предприятие;
- презентации компаний в Университете с участием ведущих специалистов компании;
- участие работодателей в Ярмарках вакансий на территории Университета;
- размещение вакансий компаний на сайте Университета (подбор соискателей из числа студентов и выпускников по заявкам работодателей);

- приглашение студентов на дни открытых дверей компании;
- участие в организации летних школ;
- переподготовка кадров компаний на базе ИДПО и МВА;
- спонсорская помощь факультетам Университета;
- выплаты именных стипендий студентам Университета;
- участие в составе комиссии ГАК и ГЭК при проведении ИГА студентов.

## 4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Внешняя система гарантии качества программ аграрного профиля в российских вузах основана, в основном, на процедуре государственной аккредитации и с этой точки зрения является единой для образовательных программ всех остальных профилей, реализуемых российскими вузами.

Вместе с тем, вступивший в действие Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет следующие виды аккредитации в системе профессионального образования России:

- государственная аккредитация;
- общественная аккредитация;
- профессионально-общественная аккредитация.

Государственная аккредитация образовательной деятельности – подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым вузом. Министерство образования и науки РФ ответственно за определение целей и задач, методов и форм проведения процедуры, а также распределение полномочий между органами и организациями при проведении государственной аккредитации. Государственную аккредитацию вузов в России проводит Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение процедуры выполняет Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство).

С 2013 г. в России был осуществлен переход от институциональной аккредитации вузов к программной аккредитации. Государственная аккредитация носит заявительный характер и выполняется на основании сведений, предоставляемых образовательной организацией, и внешней оценке деятельности образовательной организации.

Внешняя оценка при государственной аккредитации осуществляется экспертными группами с выездом в образовательную организацию. Членами группы являются представители вузов – эксперты, аккредитованные Рособрнадзором. Эксперт должен обладать необходимой квалификацией в области содержания аккредитуемой образовательной программы, а также иметь знания, необходимые для проведения экспертизы (методика оценивания программы, порядок работы экспертной группы и составления отчетов). Рособрнадзор ведет реестр аккредитованных экспертов, который опубликован на его официальном сайте.

При проведении аккредитационной экспертизы эксперты оценивают учебную и научную деятельность, выполняют оценку знаний студентов, определяют соответствие библиотечных, информационных, кадровых ресурсов и материально-технического оснащения требованиям ФГОС. Экспертиза проводится в соответствии с показателями, устанавливающими соответствие содержания и качества требованиям ФГОС (табл. 4.1).



*Таблица 4.1. Показатели соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации программе(бакалавриата) требованиям ФГОС ВО*

№ п/п	Показатель соответствия содержания и качества
1.	Характеристика направления подготовки
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата
3.	Требования к результатам освоения программы
4.	Требования к структуре программы
5.	Требования к условиям реализации программы

По результатам экспертизы каждый эксперт готовит отчет, на основе всех отчетов экспертов готовится заключение экспертной группы по результатам аккредитационной экспертизы.

Заключение экспертной группы рассматривается на заседании Аккредитационной комиссии. Членами комиссии являются представители органов управления образованием, образовательных организаций, работодатели. В соответствии с международной практикой в состав Аккредитационной комиссии могут входить представители студенческих организаций.

При положительном решении вузу выдается свидетельство о государственной аккредитации с приложением. В приложение к свидетельству вносятся не отдельные аккредитованные программы, а указываются группы, к которым относятся программы, прошедшие аккредитацию и уровень образования. В российской системе образования направления подготовки и специальности, относящиеся к какой-либо одной предметной области, распределены по так называемым «укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки» (УГС, например, «Естественные науки», «Автоматика и управление», «Гуманитарные науки» и др.). До 1 сентября 2013 года использовалась классификация специальностей и направлений подготовки, включающая 29 УГС, в настоящее время выделяется 55 УГС.

Свидетельство выдается на шестилетний срок. При выявлении недостатков в деятельности учебных заведений вуз может быть лишен государственной аккредитации по отдельным уровням профессионального образования и УГС.

Сравнительный анализ европейских требований, предъявляемых к национальным системам гарантии качества образования, показывает (табл. 4.2) значительное соответствие российской системы государственной аккредитации требованиям Европейских стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования (ESG).

Таблица 4.2. Соответствие процедуры государственной аккредитации Европейским стандартам и рекомендациям для гарантии качества высшего образования

Европейский стандарт	Российская практика
<p><b>2.1. Использование процедур внешней гарантии качества внутренней гарантии качества</b> Процедуры внешней гарантии качества должны учитывать эффективность процессов внутреннего обеспечения качества, описанных в главе 1 европейских стандартов и рекомендаций</p>	<p>В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст. 28, п. 3) вузы должны ежегодно проводить процедуру самообследования (с дальнейшей публикацией отчета на официальном сайте вуза), а также обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества. ФГОС высшего образования (раздел VIII) определяют направления, которые должны учитываться при формировании внутривузовской системы гарантии качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;</li> <li>мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;</li> <li>разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;</li> <li>обеспечение компетентности преподавательского состава;</li> <li>регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставление с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;</li> <li>информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.</li> </ul> <p>При государственной аккредитации используются сведения, представленные в отчете о самообследовании вузов, а также рассматриваются существующие системы внутривузовской гарантии качества.</p>
<p><b>2.2. Разработка процедур внешней гарантии качества</b> Цели и задачи процедур гарантии качества должны быть определены ответственными сторонами (включая вузы) до того, как разработаны сами процедуры. Они должны быть опубликованы совместно с описанием используемых процедур</p>	<p>Цели и задачи процедур гарантии качества определены Законом «Об образовании в РФ». Проект закона публиковался в сети Интернет. Министерство образования и науки РФ организовало его общественное обсуждение, в ходе которого в текст Закона были внесены 1442 поправки всех заинтересованных сторон.</p> <p>В подготовке проекта Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, методики проведения экспертизы принимали также участие сотрудники Рособнадзора, Росаккредагентства, представители вузов, эксперты.</p>
<p><b>2.3. Критерии принятия решений</b> Все официальные решения, принимаемые в результате внешней оценки качества, должны основываться на</p>	<p>Предмет государственной аккредитации образовательной деятельности вузов определяется ФГОС высшего образования, утверждаемыми Министерством образования и науки РФ и имеющими четкую структуру и содержание для каждой образовательной программы.</p> <p>Методика проведения аккредитационной экспертизы</p>

<b>Европейский стандарт</b>	<b>Российская практика</b>
<p>четких общепринятых критериях, применяемых последовательно и согласованно</p>	<p>обеспечивает единообразие методов, используемых при работе экспертной группы в вузе и максимальную объективность при составлении отчетов экспертов. Заключение по аккредитационной экспертизе готовится на основе отчетов экспертов. Заключение и отчеты экспертов представляются в Росаккредагентство на электронном и бумажном носителе. Сотрудники Росаккредагентства выполняют проверку каждого отчета эксперта и заключения по аккредитационной экспертизе и готовят аналитические материалы, рассматриваемые при принятии решения Аккредитационной комиссией.</p>
<p><b>2.4. Соответствие процедур и целей</b> Все процедуры внешней гарантии качества должны быть разработаны в соответствии с определёнными целями и задачами</p>	<p>Проведение государственной аккредитации вузов в России регламентируется законодательными актами. Все этапы, составляющие процедуру государственной аккредитации (подача заявления, работа экспертной группы, подготовка отчётов и заключения, публикация заключения, принятие решения и последствие по результатам государственной аккредитации), определены соответствующими нормативными актами и направлены на объективную оценку и принятие решения о соответствии реализуемых образовательных программ установленным требованиям. В России государственная аккредитация является одним из основных механизмов гарантии качества образования со стороны государства и способствует развитию и совершенствованию деятельности вузов. В то же время признается важность внутренней стратегии развития и совершенствования учебных заведений как фундаментального элемента гарантии качества: федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предписывают наличие системы гарантии качества для каждой образовательной программы, реализуемой вузом. Законодательно определено, что «в проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных для государственной аккредитации основных образовательных программ, и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям». При этом к участию в экспертизе привлекаются эксперты, имеющие аккредитацию Рособнадзора.</p>
<p><b>2.5. Отчетность</b> Отчёты должны быть опубликованы и составлены понятным и доступным для читательской аудитории языком. Все решения,</p>	<p>Результаты процедур находят отражение в отчетах экспертов и заключениях по аккредитационной экспертизе, реестрах. Отчеты о самообследовании вузов составляются ежегодно и публикуются на официальных сайтах вузов. Реестры аккредитованных организаций публикуются на сайте Рособнадзора.</p>

<b>Европейский стандарт</b>	<b>Российская практика</b>
<p>рекомендации, положительные и отрицательные выводы, содержащиеся в отчёте, должны быть доступны читателю</p>	<p>На сайте Рособрнадзора также публикуются распоряжения Рособрнадзора о проведении аккредитационной экспертизы вуза (содержат сведения о составе экспертной группы), заключения по результатам аккредитационной экспертизы вузов, приказы Рособрнадзора по результатам государственной аккредитации.</p> <p>В ежегодном аналитическом отчете Росаккредагентства приводятся обобщенные данные по государственной аккредитации вузов за год.</p>
<p><b>2.6. Последующие процедуры</b></p> <p>Процедуры гарантии качества, содержащие рекомендации для последующего плана действий, должны включать заранее определённые процедуры, которые проводятся последовательно и единообразно</p>	<p>При проведении аккредитации в случае обнаружения несоответствия содержания и / или качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в отчетах экспертов отмечается несоответствие и в качестве документального подтверждения данной ситуации прикладываются копии документов (например, учебного плана, зачетных книжек и т.п.).</p> <p>При наличии отрицательного заключения по заявленной к государственной аккредитации образовательной программе, составленного по результатам аккредитационной экспертизы, Рособрнадзор отказывает вузу в государственной аккредитации по всей УГС соответствующего уровня, к которой относится эта программа.</p>
<p><b>2.7. Периодическая оценка</b></p> <p>Внешняя гарантия качества вузов и/или программ должна проводиться на регулярной основе, периодически.</p> <p>Продолжительность периода и используемые процедуры оценки должны быть четко определены и опубликованы заранее</p>	<p>Государственная аккредитация вузов в России проводится с периодом 1 раз в 6 лет, это требование прописано в Законе «Об образовании в РФ». Кроме того, все вузы ежегодно готовят и публикуют на своих официальных сайтах отчет о самообследовании.</p>
<p><b>2.8. Системный анализ</b></p> <p>Агентства по гарантии качества должны периодически публиковать отчёты, описывающие и анализирующие основные выводы экспертиз, оценок, анализа и т.д.</p>	<p>Росаккредагентство ежегодно составляет аналитический отчет о своей деятельности, в котором представлены результаты мониторинга системы профессионального образования по показателям государственной аккредитации. Отчет отражает итоги работы экспертных групп в высших учебных заведениях, предоставляет материалы с анализом развития системы высшего образования в Российской Федерации, позволяет наметить пути совершенствования процедуры государственной аккредитации.</p>

Несмотря на большое соответствие государственной аккредитации в России требованиям ESG, имеются и некоторые недостатки:

- ежегодная процедура самообследования, а также процедура подготовки к аккредитационной экспертизе не включает в себя элемент развития, при котором вузы оценивают свои сильные и слабые стороны и определяют направления своей деятельности, нуждающиеся в улучшении;

- значительный объем документов, анализируемых при аккредитационной экспертизе, зачастую препятствует оценке главного результата образовательной деятельности – качества подготовки обучающихся и выпускников;

- отсутствие надежных механизмов, учитывающих мнение рынка труда о выпускниках аккредитуемых образовательных программ;

- отсутствие у вузов возможности предоставлять комментарии по поводу состава экспертной группы, а также знакомиться и комментировать отчеты экспертов и совместные заключения экспертной комиссии до процесса принятия решений в Аккредитационной коллегии;

- отсутствие процедуры апелляции при вынесении аккредитационного решения.

Часть из перечисленных проблем могут быть разрешены посредством развития системы профессионально-общественной аккредитации.

***Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ*** представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Профессионально-общественная аккредитация проводится работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями. Порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам, освоившим такие образовательные программы, устанавливаются работодателем, объединением работодателей или уполномоченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

***Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность***, – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Несмотря на законодательное разделение общественной и профессионально-общественной аккредитации в системе образования России организации, предлагающие подобные услуги зачастую трудно разделить на две категории.

Так, часть организаций, хотя и выполняют аккредитацию образовательных программ, не представляют интересов работодателей или их объединений и не используют оценку соответствия уровня подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов. К ним можно отнести:

- Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК);
- Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации.

Ряд организаций имеют опыт по проведению аккредитации образовательных программ определенного профиля:

- Ассоциация инженерного образования России – выполняет общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ в области техники и технологий;
- Ассоциация юридического образования – выполняет профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ юридического профиля.

Несмотря на наличие уже действующих агентств и появление новых (например, в 2014 г. создано Агентство по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций и другие), система профессионально-общественной аккредитации сегодня находится на этапе становления. Основными направлениями ее развития в настоящее время должны стать:

- разработка показателей, соответствующих определению профессионально-общественной аккредитации, а именно, направленных на оценку качества и уровня подготовки выпускников, их соответствия требованиям профессиональных стандартов, рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля;
- активизация участия работодателей в развитии системы высшего образования. Большинство инициатив по развитию организаций по профессионально-общественной аккредитации исходит от Министерства образования и науки РФ, академического сообщества, тогда как участие работодателей ограничивается зачастую формальным присутствием;
- развитие механизмов мотивации вузов для прохождения профессионально-общественной аккредитации. В настоящее время число образовательных программ, которые проходили аккредитацию в негосударственных аккредитационных организациях, незначительно. Так, по сведениям, опубликованным на официальных сайтах:
  - АККОРК провел аккредитацию примерно 100 вузов и филиалов по части реализуемых образовательных программ (с 2005 года);
  - Нацаккредцентр – около 20 вузов и филиалов по части реализуемых программ (с 2009 г.);
  - Ассоциация инженерного образования России (с 1999 г.) – 202 программы инженерного образования 39 вузов;

- Ассоциация юристов России (с 2009 г.) – примерно 15% программ юридического профиля, реализуемых российскими вузами;
- разработка Министерством образования и науки РФ методов учета сведений об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной или профессионально-общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации. Такая возможность предусмотрена законом «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 96], однако существенного значения при принятии решения о государственной аккредитации образовательной программы сведения о ее профессионально-общественной аккредитации в настоящее время не имеют.

Одной из инициатив по развитию системы профессионально-общественной аккредитации в России является проект, реализуемый в рамках программы Европейского Союза Темпус «Разработка системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ сельскохозяйственного профиля в РФ» (Development of Public Accreditation of Agricultural Programs in Russia, PACAgro).

Сегодня ведется работа по созданию нормативной базы профессионально-общественной аккредитации, чтобы эта процедура могла стать одной из основных частей системы гарантии качества высшего образования в Российской Федерации и способствовала развитию профессионального образования в соответствии с требованиями общества.

## 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

### 5.1. Анкеты студента и преподавателя

Для проведения анкетирования студентов и преподавателей российских вузов-участников проекта были разработаны анкеты, содержание которых приведено ниже.

В разработке анкеты принимали участие представители Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (СПбГАУ), Казанского государственного аграрного университета (КазГАУ), Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова (КБГАУ) и Марийского государственного университета (МарГУ).

Анкетирование проводилось в конце 2014 года с помощью Интернет-ресурса (рис. 5.1). Для анketируемых разных вузов были предложены специальные ссылки:

#### Анкета студента

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1gMMHTpbCf0G1kWi_gTahxNUzKd2mcWtZF_wm0Py1kQo/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1gMMHTpbCf0G1kWi_gTahxNUzKd2mcWtZF_wm0Py1kQo/viewform?usp=send_form</a>
Казанский государственный аграрный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1OqRU1UCC11QmlB_nUImUaO3G-KcDIFugNjqpU9U-8q0/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1OqRU1UCC11QmlB_nUImUaO3G-KcDIFugNjqpU9U-8q0/viewform?usp=send_form</a>
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1BEcUAYo6bD56e2XVhvvywiS0V1VhWmpPQq9k138e1IE/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1BEcUAYo6bD56e2XVhvvywiS0V1VhWmpPQq9k138e1IE/viewform?usp=send_form</a>
Марийский государственный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1iu_Ini3g2pGC_diI3B_AZ9dk-IMv_EA0VvTohSDs6Ao/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1iu_Ini3g2pGC_diI3B_AZ9dk-IMv_EA0VvTohSDs6Ao/viewform?usp=send_form</a>
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1lfoQ4aJeyd2kphRtuL7n94zFLeV774g4-fCvyj7iQgo/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1lfoQ4aJeyd2kphRtuL7n94zFLeV774g4-fCvyj7iQgo/viewform?usp=send_form</a>

#### Анкета преподавателя

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1cex89Jtcurwqfr1C7EsOfNmok7AL0LgKmCLbS06nYMc/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1cex89Jtcurwqfr1C7EsOfNmok7AL0LgKmCLbS06nYMc/viewform?usp=send_form</a>
Казанский государственный аграрный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1LZrYIP0jj_nGtBiGZ7AONM08YkrChSl6cbvKYhr2IJU/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1LZrYIP0jj_nGtBiGZ7AONM08YkrChSl6cbvKYhr2IJU/viewform?usp=send_form</a>
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1Sby3mH_EctL4kNIUgK4rPuPmAuDYBtlUa8JaznffUEE/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1Sby3mH_EctL4kNIUgK4rPuPmAuDYBtlUa8JaznffUEE/viewform?usp=send_form</a>
Марийский государственный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1xXPNjU4IychGbjeUt6vpJyh_M65gu-rgePgaFPCPdAg/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1xXPNjU4IychGbjeUt6vpJyh_M65gu-rgePgaFPCPdAg/viewform?usp=send_form</a>
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1cxTqFrAbLlmgqtSQHU-QlebeEuLzFvQkjJzlxvXGdo0/viewform?usp=send_form">https://docs.google.com/forms/d/1cxTqFrAbLlmgqtSQHU-QlebeEuLzFvQkjJzlxvXGdo0/viewform?usp=send_form</a>



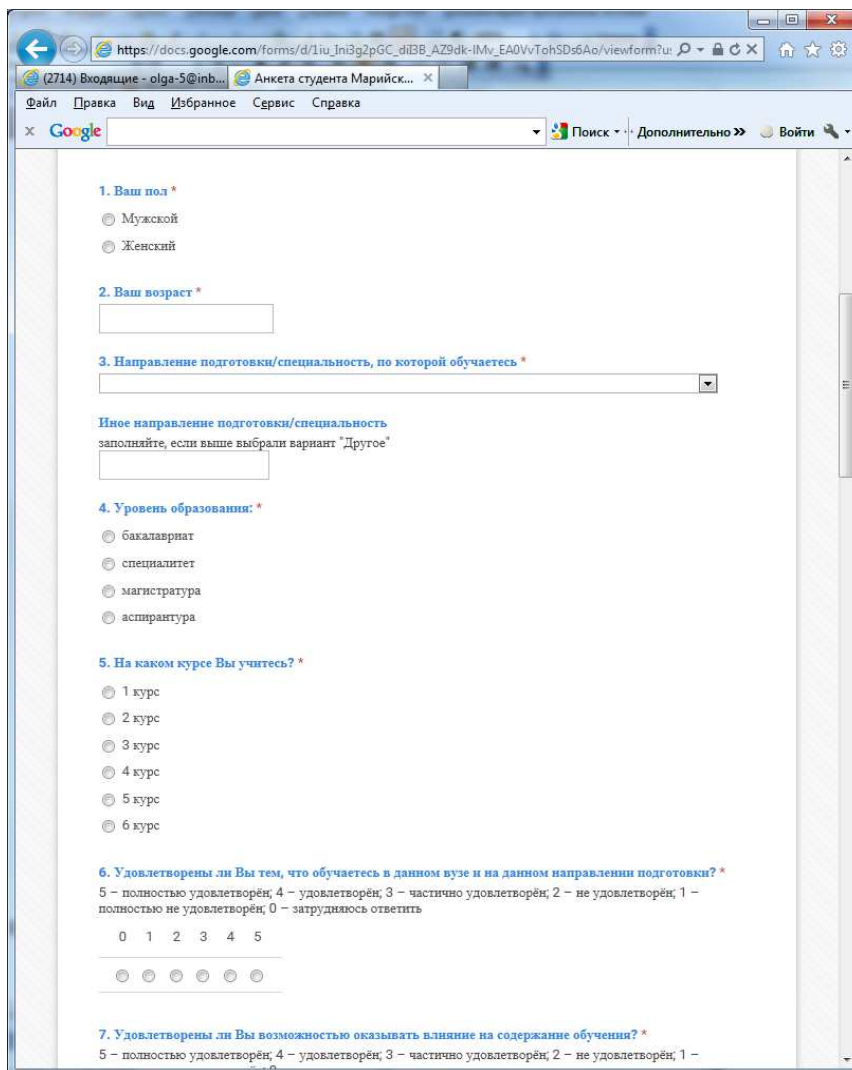


Рис. 5.1. Вид анкеты студента на специальной странице в Интернет

### 5.1.1. Анкета студента

Уважаемые студенты!

Нам важно знать Ваше мнение относительно различных сторон жизни Вашего университета.

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты!

Цель анкетирования – выявить Ваше мнение об уровне удовлетворенности образовательной программой в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательной программы. Анкетирование анонимно, и его результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Выразите свою оценку образовательной программы по указанным ниже вопросам по шкале:

5 – полностью удовлетворён

4 – удовлетворён

3 – частично удовлетворён

2 – не удовлетворён

1 – полностью не удовлетворён

з/о – затрудняюсь ответить

Каждый вопрос оценивайте независимо от других.

Пожалуйста, не пропускайте вопросы анкеты.

1. Ваш пол: 1. Мужской 2. Женский

2. Ваш возраст: \_\_\_\_ лет

3. Направление подготовки / специальность, по которой обучаетесь:

4. Уровень образования: 1. бакалавриат 2. специалитет 3. магистратура...

4. аспирантура

5. На каком курсе Вы учитесь: \_\_\_\_\_

6. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки?

5       4       3       2       1       з/о

7. Удовлетворены ли Вы возможностью оказывать влияние на содержание обучения?

5       4       3       2       1       з/о

8. Удовлетворены ли Вы теоретической составляющей образовательной программы?

5       4       3       2       1       з/о

9. Удовлетворены ли Вы практической составляющей образовательной программы?

5       4       3       2       1       з/о

10. Удовлетворены ли Вы доступностью преподавателей для консультаций?

5       4       3       2       1       з/о

11. Удовлетворены ли Вы доступностью изложения материала преподавателями?

5       4       3       2       1       з/о

12. Удовлетворены ли Вы возможностью использования (доступностью) оборудования учебных аудиторий, лабораторий?

5       4       3       2       1       3/0

13. Удовлетворены ли Вы обеспеченностью современной учебно-методической литературой, пособиями (в бумажном и электронном виде)?

5       4       3       2       1       3/0

14. Удовлетворены ли Вы уровнем доступности современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета) в вузе?

5       4       3       2       1       3/0

15. Удовлетворены ли Вы доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса (содержание образовательной программы, расписание занятий, консультаций преподавателей, программы и время проведения практик, расписание зачетов и экзаменов и т.п.)?

5       4       3       2       1       3/0

16. Удовлетворены ли Вы руководством Вашей научно-исследовательской работы?

5       4       3       2       1

не принимаю участие в научно-исследовательской работе       3/0

17. Удовлетворены ли Вы качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.)?

5       4       3       2       1       3/0

18. Удовлетворены ли Вы возможностью получить квалифицированную помощь в службе трудоустройства студентов вашего вуза?

5       4       3       2       1       3/0

19. Удовлетворены ли Вы получаемой информационной или иной поддержкой для участия в международных программах?

5       4       3       2       1       3/0

20. Как бы Вы оценили свои возможности по трудоустройству по окончании обучения по данной образовательной программе?

5       4       3       2       1       3/0

21. Какую оценку поставили бы Вы качеству предоставляемых вузом образовательных услуг?

5       4       3       2       1       3/0

### 5.1.2. Анкета преподавателя

Одним из показателей деятельности вуза в области обеспечения качества подготовки специалистов является степень удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в вузе, которая определяется на основе изучения Вашего мнения в ходе социологического опроса.

Результаты опроса будут представлены в обобщенном виде.

Ваш пол: 1. Мужской    2. Женский

Ваш возраст: 1. до 30 лет; 2. 31-40 лет; 3. 41-50 лет; 4. 51-60 лет; 5. более 60 лет

Ваша должность:

1. Профессор
2. Доцент
3. Старший преподаватель
4. Преподаватель
5. Ассистент
6. Сотрудник (укажите, какая именно)\_\_\_\_\_

Стаж работы в данном вузе: 1. до 5 лет; 2. 5-10 лет; 3. 11-15 лет; 4. 16-20 лет; 5. более 20 лет

5. Оцените организацию образовательной деятельности на уровне института (факультета, иных структурных подразделений):

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

6. Оцените уровень соответствия образовательной программы современному уровню развития аграрно-промышленного комплекса:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего

5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

7. Оцените уровень обеспеченности студентов учебной и методической литературой, учебными пособиями в вашем вузе:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

8. Оцените уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вашем вузе:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

9. Оцените уровень участия представителей работодателей в реализации образовательной программы в вашем вузе:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

10. Оцените степень Вашего участия в разработке и обновлении образовательных программ вуза:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

11. Оцените уровень используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

12. Оцените организацию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в вашем вузе:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

13. Чем Вас привлекает работа в данном вузе (возможен выбор нескольких ответов)?

1. Высоким престижем вуза
2. Хорошими условиями труда
3. Возможностью интересной творческой работы с обучающимися.
4. Возможностью заниматься наукой и публиковаться на всероссийском и международном уровне
5. Возможностью профессионального роста, интересной внеучебной работой (открытые лекции, конференции и др.)
6. Возможностью внедрять свои научные разработки
7. Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе университета
8. Другое \_\_\_\_\_

14. Оцените возможность Вашего личностного роста в данном вузе:

1. Высокий уровень
2. Выше среднего
3. Средний уровень
4. Ниже среднего
5. Низкий уровень
6. Затрудняюсь ответить

Результаты анкетирования студентов и преподавателей вузов, реализующих программы аграрного профиля

## 5.2. Результаты анкетирования

В анкетировании приняли участие студенты и преподаватели пяти вузов, реализующих программы аграрного профиля:

- Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева;
- Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова (студенты – 96 человек, преподаватели – 62 человека);
- Казанский государственный аграрный университет (студенты – 296 человек, преподаватели – 42 человека);
- Марийский государственный университет (студенты – 135 человек, преподаватели – 29 человек);
- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (студенты – 362 человека, преподаватели – 29 человек).

Общее количество студентов, принявших участие в анкетировании, – 889 человек, преподавателей – 162 человека.

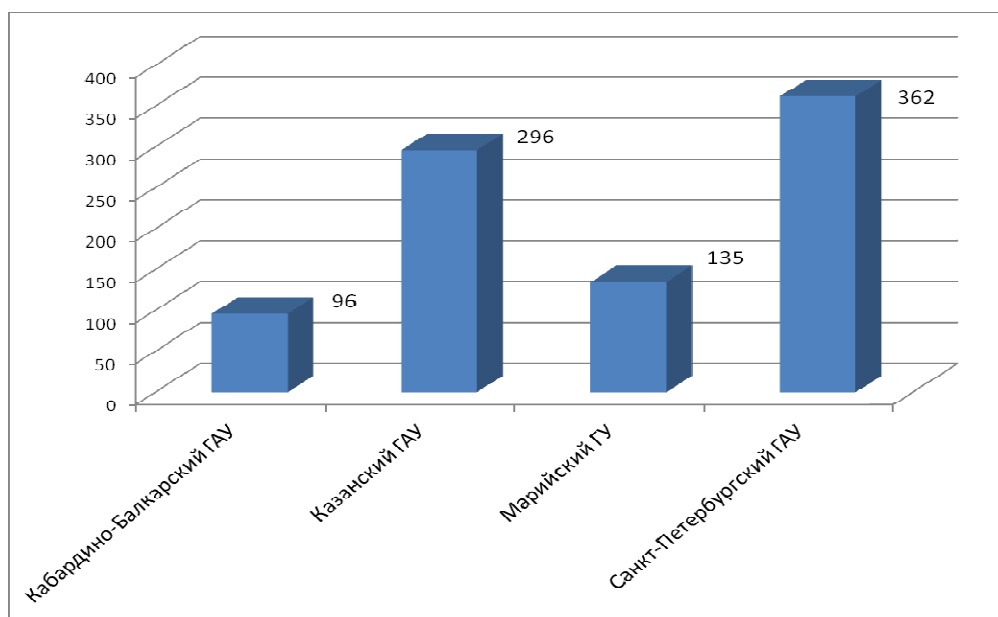


Рис. 5.2. Число студентов, принявших участие в анкетировании

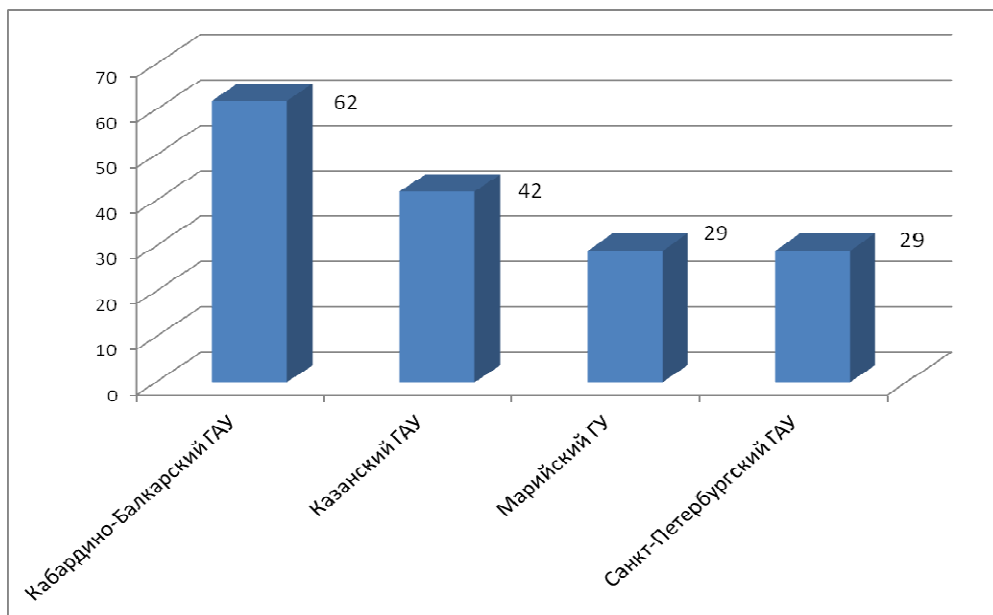


Рис. 5.3. Число преподавателей, принявших участие в анкетировании

### 5.2.1. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева

В анкетировании приняли участие 100 студентов Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 42 человек, или 42%, от общего числа опрошенных, женский – 58 человек (58%).

Распределение респондентов по курсам обучения:

1 курс – 6 студентов, или 6% от общего числа опрошенных, 2 курс – 15 студентов (15%), 3 курс – 28 студентов (28%), 4 курс – 41 студента (41%), 5 курс – 10 студентов (10%).

Распределение респондентов по уровню образования:

бакалавриат – 70 человек, или 70%, общего числа опрошенных, специалитет – 10 человек (10%), магистратура – 20 человек (20%).

По данным опроса, 47% респондентов полностью удовлетворены, а 49% удовлетворены тем, что обучаются в данном образовательном учреждении и выбранным направлением подготовки, 4% – частично удовлетворены (рис. 5.6).



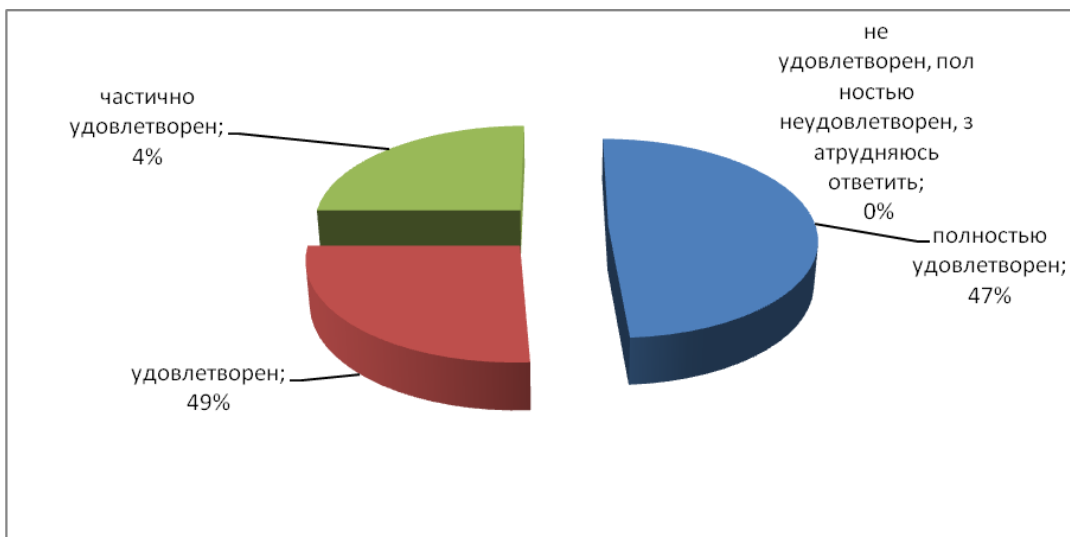


Рис. 5.4. Уровень удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности

Полностью удовлетворены возможностью оказывать влияние на содержание обучения 32% студентов, удовлетворены – 49%, частично удовлетворены – 19%.

51% опрошенных студентов в полностью удовлетворены теоретической составляющей образовательной программы, 42% – удовлетворены, 7% – частично удовлетворены.

Практической составляющей образовательной программы полностью удовлетворены – 48% респондентов, удовлетворены – 48%, частично удовлетворены – 4%.

54% студентов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены доступностью преподавателей для консультаций, 37% – удовлетворены, 9% – частично удовлетворены.

По данным опроса, 53% респондентов полностью удовлетворены доступностью изложения материала преподавателями, 42% – удовлетворены, 5% – частично удовлетворены.

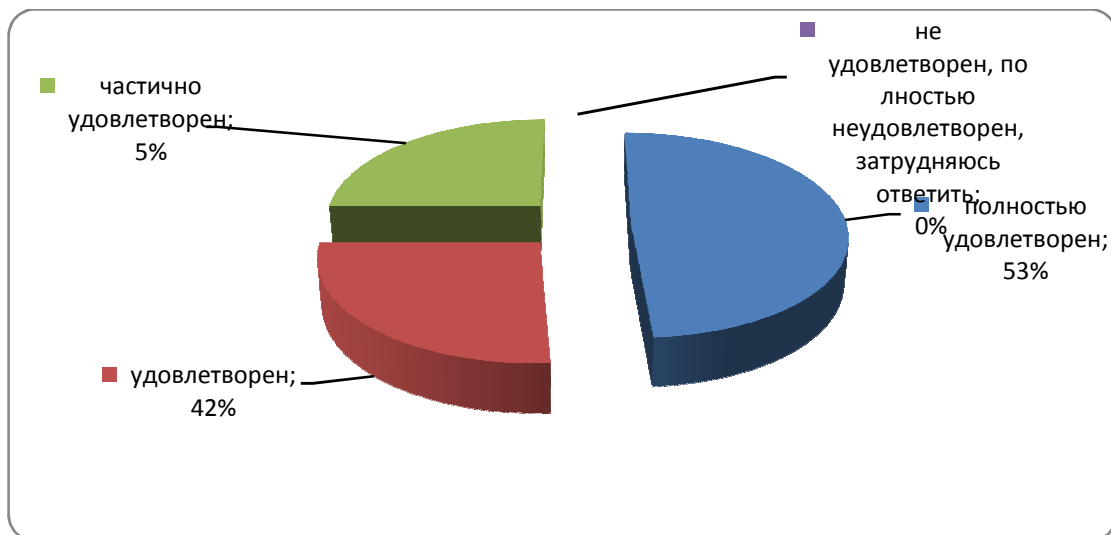


Рис. 5.5. Уровень удовлетворенности студентов качеством работы преподавателей

Полностью удовлетворены возможностью использования (доступностью) оборудования учебных аудиторий, лабораторий 49% студентов, удовлетворены – 36%, частично удовлетворены – 15%.

Более 4/5 респондентов в целом удовлетворены обеспеченностью современной учебно-методической литературой, пособиями (в бумажном и электронном виде), уровнем доступности современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета) в вузе.

Полностью удовлетворены руководством научно-исследовательской работы 41% студентов, удовлетворены – 36%, частично удовлетворены – 16%, не удовлетворены – 7%.

49% студентов полностью удовлетворены качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.), 26% – удовлетворены и 25% – частично удовлетворены.

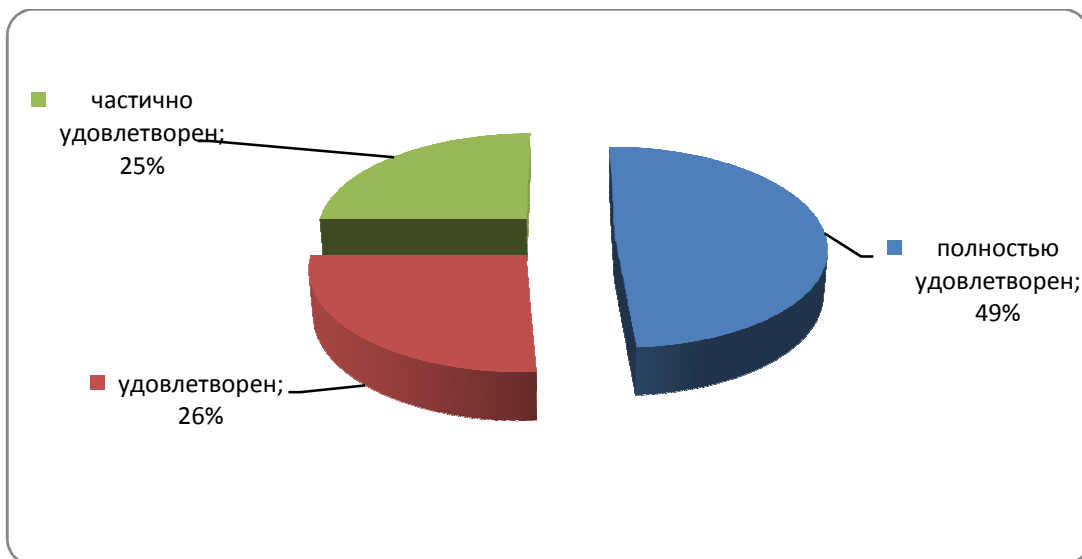


Рис. 5.6. Уровень удовлетворенности студентов качеством социальной поддержки

Возможностью получить квалифицированную помощь в службе трудоустройства студентов полностью удовлетворены 35% респондентов, удовлетворены – 41%, частично удовлетворены – 24%.

34% студентов полностью удовлетворены информационной или иной поддержкой для участия в международных программах, 33% – удовлетворены, 33% – частично удовлетворены.

38% опрошенных студентов высоко оценили свои возможности по трудоустройству по окончании обучения по данной образовательной программе, 34% – выше среднего, 28% – среднее.

Если говорить об оценке качества предоставляемых вузом образовательных услуг в целом, то по данным опроса получили следующие результаты: высокую оценку поставили 53% респондентов, выше среднего 42%, среднюю 5%.

Результаты анкетирования показывают более высокий уровень удовлетворенности обучающихся студентов по сравнению с другими вузами. Так, удовлетворены выбором вуза и направления подготовки 96% от числа опрошенных, что находит отражение и в ответах на другие вопросы. Например, удовлетворенность от практического и теоретического содержания обучения обучаемых студентов составляет 96% и 93% соответственно. Вместе с тем, можно отметить, что 33% студентов РГАУ–МСХА не удовлетворены информационной или другой поддержкой для участия в международных программах, что является показателем недостаточной работы соответствующего подразделения университета.

### 5.2.2. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева

В анкетировании приняли участие 50 преподавателей РГАУ – МСХА. Распределение респондентов по полу:

мужской – 25 человек, или 50 %, от общего числа опрошенных, женский – 25 человек (50%).

Распределение респондентов по возрасту:

до 30 лет – 12%, 31-40 лет – 28%, 41-50 лет – 14%, 51-60 лет – 22%, более 60 лет – 24%.

Распределение респондентов по должности:

профессор – 17 человек, или 34%, от общего числа опрошенных преподавателей, доцент – 23 (46%), старший преподаватель – 7 человек (14%), ассистент – 2 человека (4%), заведующий кафедрой – 1 человек (2%).

Распределение респондентов по стажу работы:

до 5 лет – 14% общего числа опрошенных респондентов, 5-10 лет – 16%, 11-15 лет – 28%, 16-20 лет – 40%, более 20 лет – 2%.

По данным опроса, 40% респондентов считают, что организация образовательной деятельности на уровне института (факультета, иных структурных подразделений) находится на высоком уровне, 54% поставили оценку выше среднего, 26% – среднюю оценку (рис. 5.7).

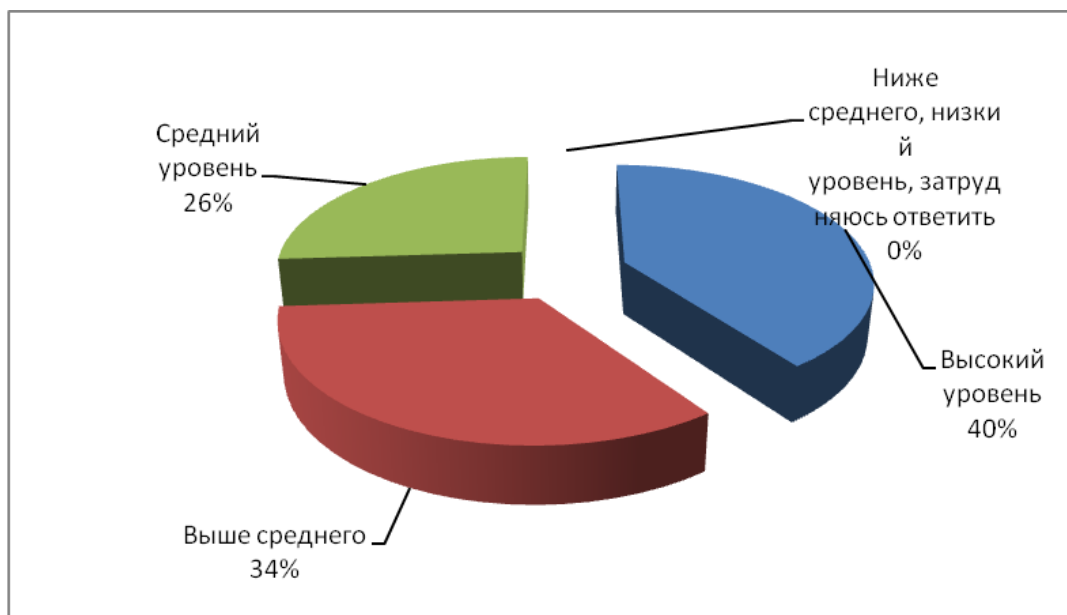


Рис. 5.7. Оценка уровня организации образовательной деятельности

54% опрошенных преподавателей высоко оценили уровень соответствия образовательной программы современному уровню развития аграрно-промышленного комплекса, 38% – дали оценку выше среднего, 8% оценили уровень соответствия как средний.

Уровень обеспеченности студентов учебной и методической литературой, учебными пособиями в вузе считают высоким 34% респондентов, выше среднего – 46%, средним – 20%.

42% преподавателей считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, 30% выше среднего, 28% – средний.

Для реализации образовательной программы вуз активно привлекает представителей работодателей: 26% респондентов оценивают уровень привлечения представителей работодателей как высокий; 58% – выше среднего, 16% – средний (рис. 5.8).

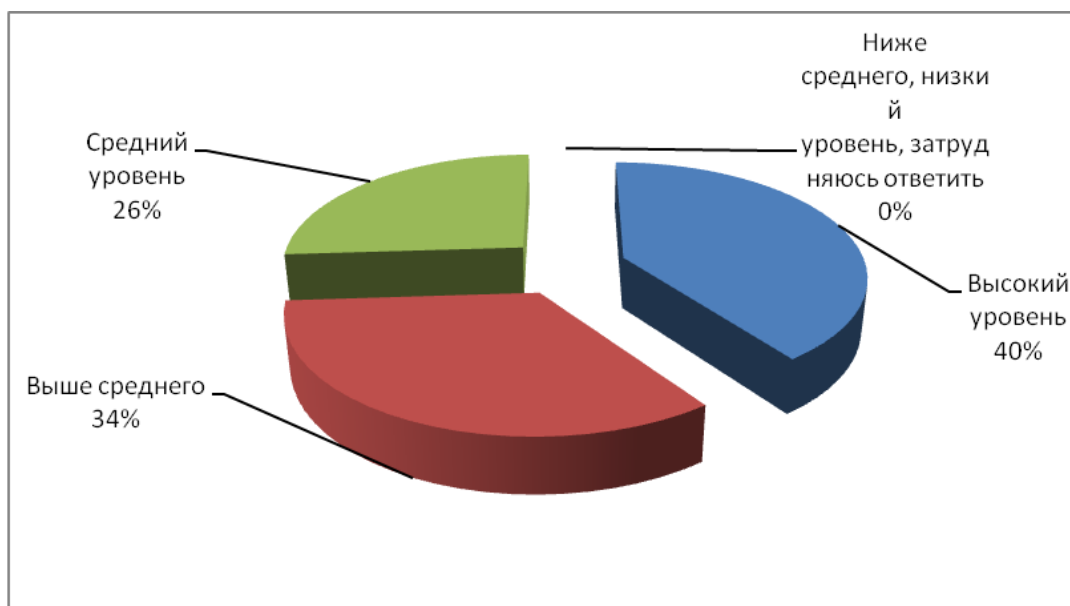


Рис. 5.8. Оценка уровня участия представителей работодателей в реализации образовательной программы

Преподаватели вуза принимают участие в разработке и обновлении образовательных программ. Высоко оценивают уровень участия в разработке и обновлении образовательных программ 44% респондентов, 26% – выше среднего, 30% – средний уровень.

Высокую оценку уровню используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы дают 40% преподавателей, выше среднего – 34%, среднюю – 26% (рис.5.9).

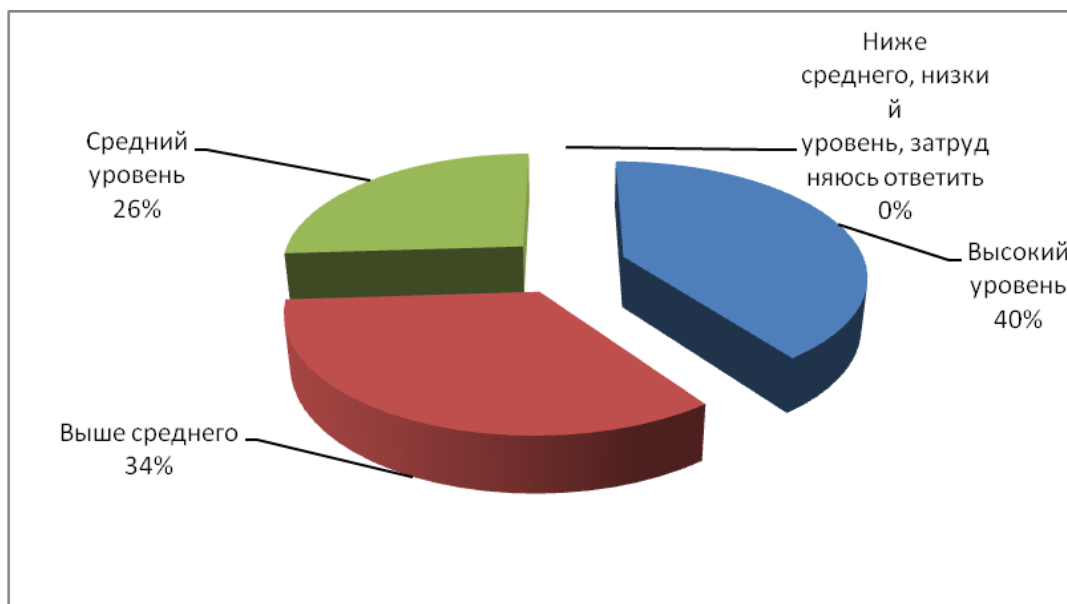


Рис. 5.9. Оценка уровня используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы преподавателей

В вузе, по данным опроса, уделяется внимание организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. 26% преподавателей высоко оценивают уровень внимание организации повышения квалификации, 50% – выше среднего, 24% – средний.

50% респондентов дают высокую оценку возможности личного роста в вузе, 42% – выше среднего, 8% – среднюю.

Большинство опрошенных преподавателей РГАУ– МСХА дают более высокую оценку по всем вопросам, относящимся к организации учебного процесса в университете и вовлечению работодателей в разработку и обновление образовательных программ. Так, 42 % преподавателей РГАУ– МСХА считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, тогда как в МарГУ такую оценку дают 14% опрошенных преподавателей, КБГАУ – 23%, КазГАУ – 29%, СПбГАУ – 7%. Высоко оценили уровень используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы 74% преподавателей, в то время как в МарГУ такую оценку дают только 24% опрошенных преподавателей, КБГАУ –65%, КазГАУ– 55%, СПбГАУ – 24%.

### 5.2.3. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова

В анкетировании приняли участие 96 студентов Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 43 человека, или 44,8%, от общего числа опрошенных, женский – 53 человека (55,2%).

Распределение респондентов по курсам обучения:

1 курс – 3 студента, или 3%, от общего числа опрошенных, 2 курс – 17 студентов (18%), 3 курс – 22 студента (23%), 4 курс – 28 студентов (29%), 5 курс – 26 студентов (27%).

Распределение респондентов по уровню образования:

бакалавриат – 63 человека, или 65,6%, общего числа опрошенных, специалитет – 32 человека (33,3%), магистратура – 1 человек (1%).

По данным опроса, 46% респондентов полностью удовлетворены, а 43% удовлетворены тем, что обучаются в данном образовательном учреждении и на выбранном направлении подготовки, 10% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 1% (рис. 5.10).

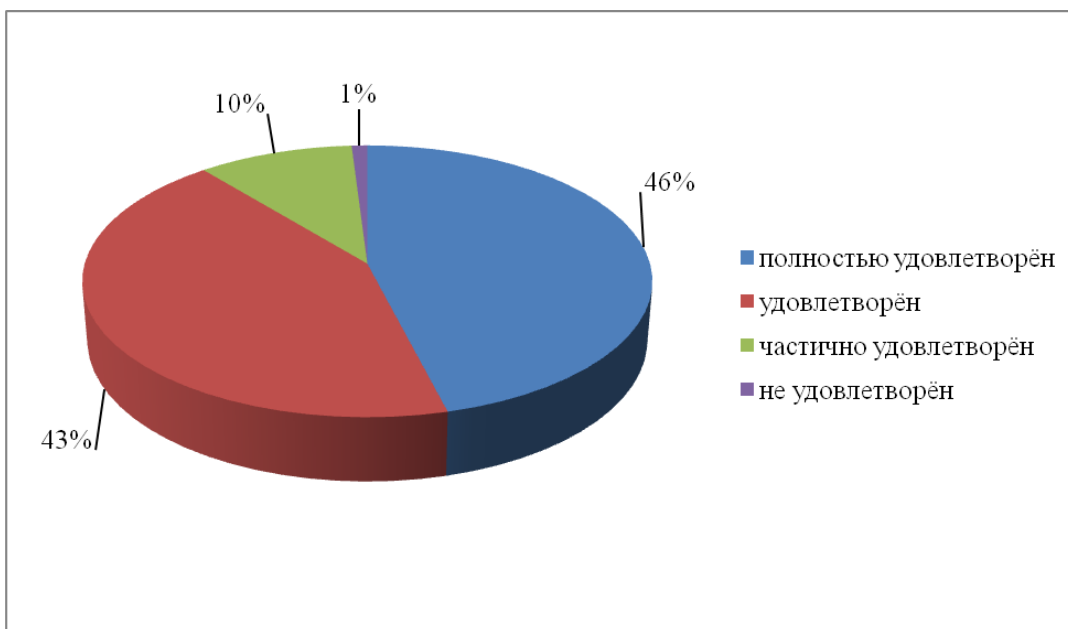


Рис. 5.10. Уровень удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности

Полностью удовлетворены возможностью оказывать влияние на содержание обучения 34% студентов, удовлетворены – 46%, частично удовлетворены – 8%, не удовлетворены – 2%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 8%.

84% опрошенных студентов в целом удовлетворены теоретической составляющей образовательной программы, 15% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 1%.

Практической составляющей образовательной программы полностью удовлетворены – 27% респондентов, удовлетворены – 55%, частично удовлетворены – 12%, не удовлетворены – 5%.

53% студентов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены доступностью преподавателей для консультаций, 39% – удовлетворены, 7% – частично удовлетворены, 1% – затруднились ответить.

По данным опроса, 82% респондентов в целом удовлетворены работой преподавателей образовательного учреждения, 18% – частично удовлетворены (рис. 5.11).

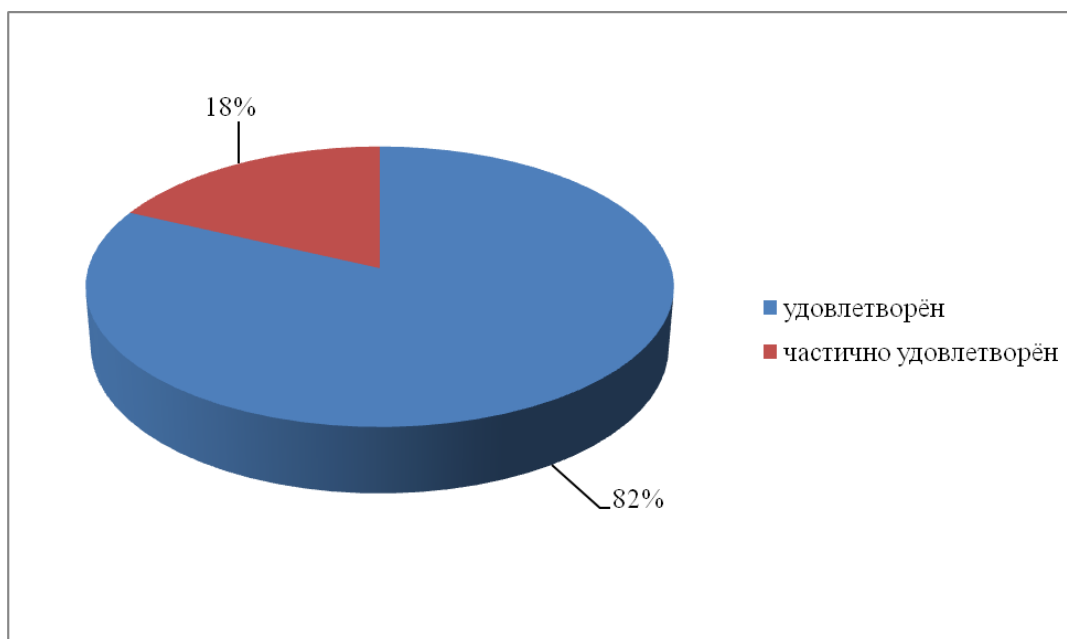


Рис. 5.11. Уровень удовлетворенности студентов качеством работы преподавателей

В целом удовлетворены возможностью использования (доступностью) оборудования учебных аудиторий, лабораторий 72% студентов, частично удовлетворены – 18%, не удовлетворены – 9%, затруднились ответить – 1%.

Более 2/3 респондентов в целом удовлетворены обеспеченностью современной учебно-методической литературой, пособиями (в бумажном и электронном виде), уровнем доступности современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета) в вузе, доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса (содержание образовательной программы, расписание занятий, консультаций преподавателей, программы и время проведения практик).

Удовлетворены руководством научно-исследовательской работы 78% студентов, частично удовлетворены – 15%, не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 3%, при этом 3% респондентов указали, что не занимаются научной работой.



78% студентов удовлетворены качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.), 9% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 7%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 4% (рис. 5.12).

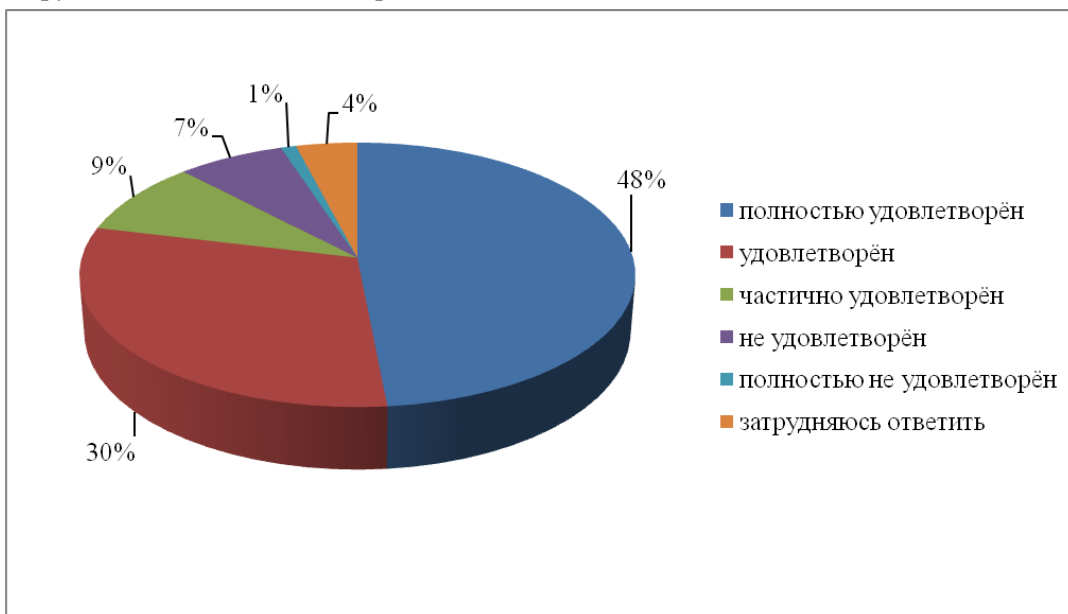


Рис. 5.12. Уровень удовлетворенности студентов качеством социальной поддержки

Возможностью получить квалифицированную помощь в службе трудоустройства студентов удовлетворены 70% респондентов, частично удовлетворены – 14%, не удовлетворены 8%, полностью не удовлетворены – 3%, затруднились ответить на вопрос – 5%.

69% студентов в целом удовлетворены информационной или иной поддержкой для участия в международных программах, 19% – частично удовлетворены, 2% – не удовлетворены, полностью не удовлетворены – 2%, затруднились ответить – 7%.

36% опрошенных студентов высоко оценили свои возможности по трудоустройству по окончании обучения по данной образовательной программе, 33% – выше среднего, 21% – среднее, 7% – ниже среднего, 2% – затруднились ответить.

Если говорить об оценке качества предоставляемых вузом образовательных услуг в целом, то по данным опроса получили следующие результаты: высокую оценку поставили 46% респондентов, выше среднего – 36%, среднюю – 10%, ниже среднего – 6%, затруднились ответить – 1%.

Таким образом, в ответах анкетированных преобладают положительные оценки как для вопросов, касающихся материальной базы, так и вопросов содержания образовательной программы (теоретической и практической частей), обслуживания студентов (консультации по трудоустройству, качество социальной поддержки студентов и т.д.). Удовлетворены выбором вуза и направления подготовки

(специальности) 89% опрошенных студентов (ответы «полностью удовлетворен» и «удовлетворён» на вопрос 6 анкеты студента).

#### *5.2.4. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова*

В анкетировании приняли участие 62 преподавателя Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 39 человек, или 63%, от общего числа опрошенных, женский – 23 человек (37%).

Распределение респондентов по возрасту:

до 30 лет – 8%, 31-40 лет – 19%, 41-50 лет – 35%, 51-60 лет – 24%, более 60 лет – 13%.

Распределение респондентов по должности:

профессор – 16 человек, или 26%, от общего числа опрошенных, доцент – 36 (58%), старший преподаватель – 4 (6%), ассистент – 3 (5%), заведующий кафедрой – 1 (2%), старший лаборант – 2 (3%).

Распределение респондентов по стажу работы:

до 5 лет – 5, или 8%, общего числа опрошенных, 5-10 лет – 10 (16%), 11-15 лет – 7 (11%), 16-20 лет – 18 (29%), более 20 лет – 22 (35%).

По данным опроса, 48% респондентов считают, что организация образовательной деятельности на уровне института (факультета, иных структурных подразделений) находится на высоком уровне, 39% поставили оценку выше среднего, 11% – среднюю, 2% – ниже среднего (рис. 5.13).

31% опрошенных преподавателей высоко оценили уровень соответствия образовательной программы современному уровню развития аграрно-промышленного комплекса, 55% – дали оценку выше среднего, 15% – среднюю.

Уровень обеспеченности студентов учебной и методической литературой, учебными пособиями в вузе считают высоким 45% респондентов, выше среднего – 39%, средним – 13%, 2% – ниже среднего, 2% – затруднились ответить.

34% преподавателей считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, 35% выше среднего, 21% – средний, 5% – ниже среднего, низкий – 3%, затруднились ответить – 2%.

Для реализации образовательной программы вуз привлекает представителей работодателей. 23% респондентов оценивают уровень привлечения представителей работодателей как высокий, 42% – выше среднего, 24% – средний, 10% – ниже среднего, 2% – затруднились ответить (рис. 5.14).

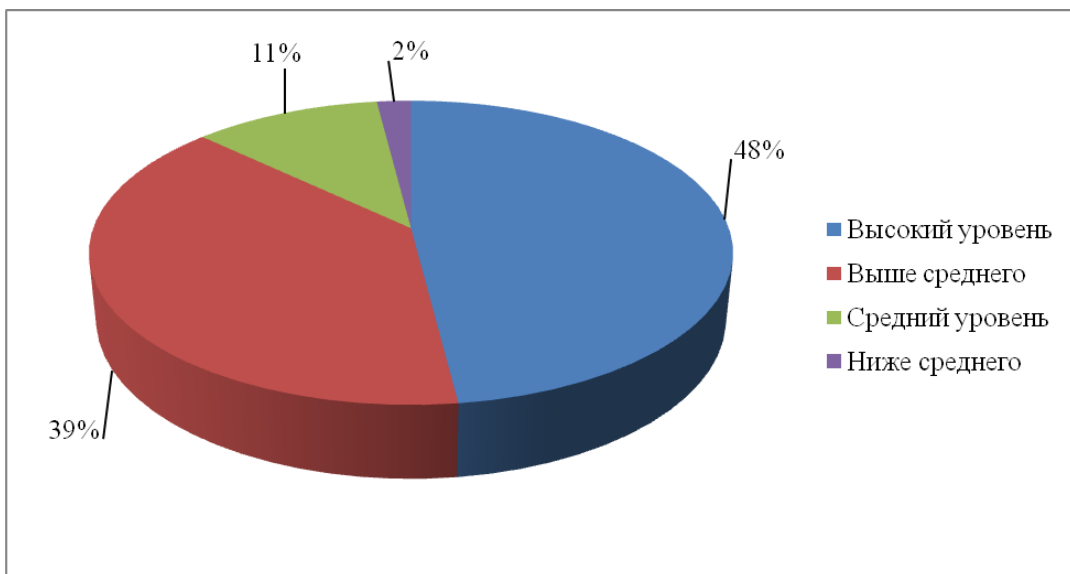


Рис. 5.13. Оценка уровня организации образовательной деятельности

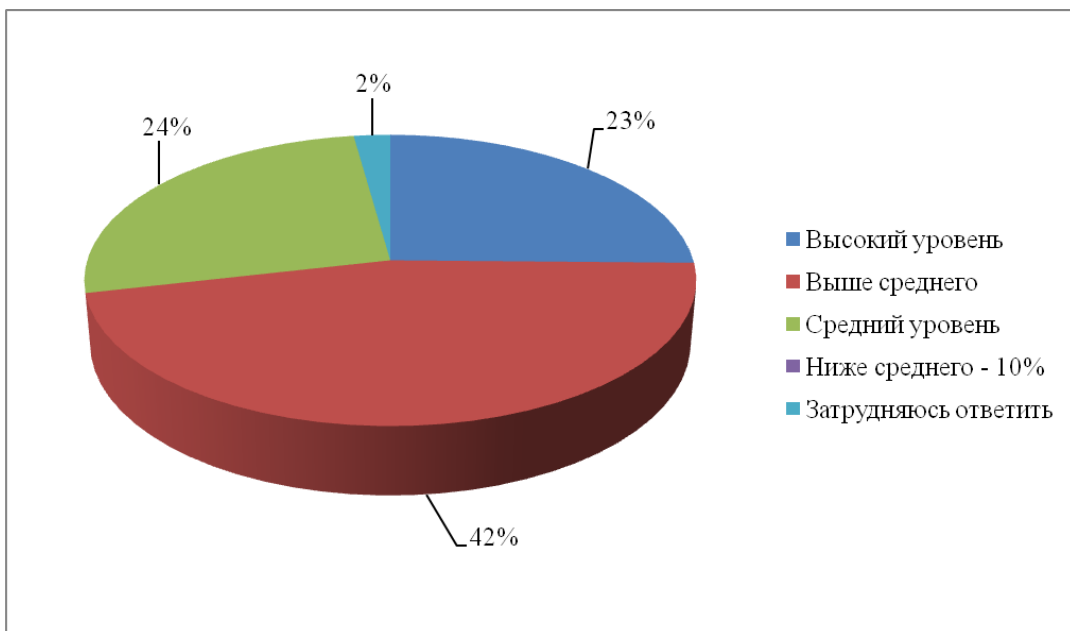


Рис. 5.14. Оценка уровня участия представителей работодателей в реализации образовательной программы

Преподаватели вуза принимают активное участие в разработке и обновлении образовательных программ. Высоко оценивают уровень участия в разработке и обновлении образовательных программ 29% преподавателей, 47% – выше среднего,

15% – средний уровень, ниже среднего – 5%, низкий – 2%, 3% – затруднились ответить.

Высокую оценку уровню используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы дают 13% респондентов, выше среднего 52%, среднюю 29%, ниже среднего 5%, затруднились ответить 2% (рис. 5.15).

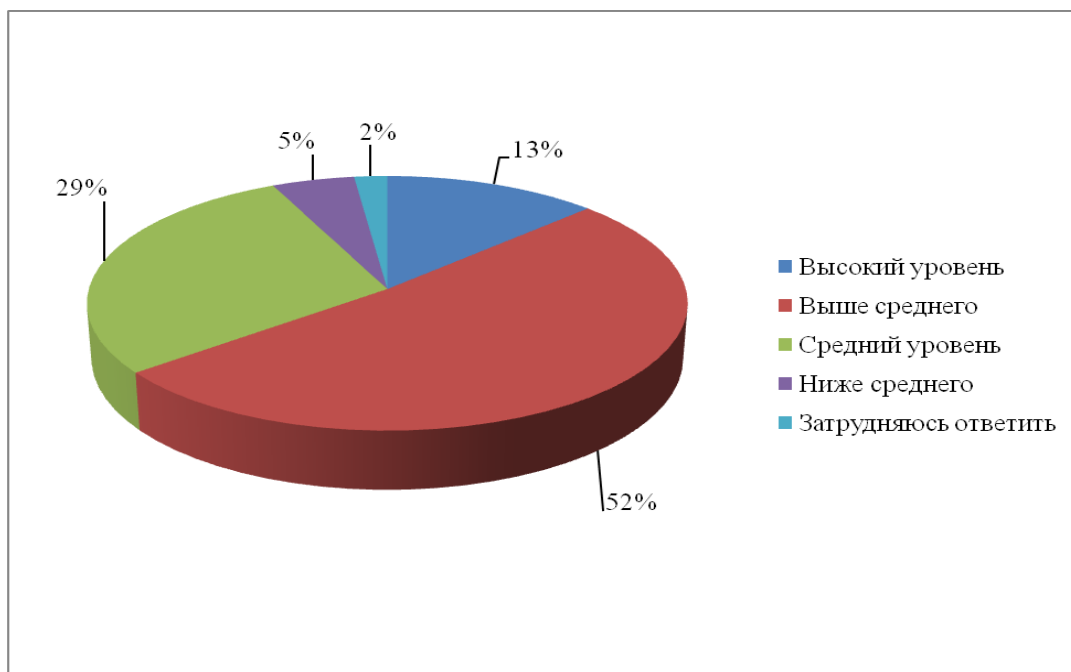


Рис. 5.15. Оценка уровня используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы преподавателей

В вузе, по данным опроса, уделяется внимание организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. 37% преподавателей высоко оценивают уровень организации повышения квалификации, 47% – выше среднего, 15% – средний, 2% – ниже среднего.

48% респондентов дают высокую оценку возможности личностного роста в вузе, 40% – выше среднего, 10% – среднюю, 2% – затруднились ответить.

По результатам анкетирования большинство опрошенных дают положительную оценку по всем вопросам, относящимся к организации учебного процесса в Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете им. В.М. Кокова.

#### 5.2.5. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Казанского государственного аграрного университета

В анкетировании приняли участие 296 студентов Казанского государственного аграрного университета.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 213 человек, или 72%, от общего числа опрошенных, женский – 83 человека (28%).

Распределение респондентов по курсам обучения:

1 курс – 46 студентов, или 15,5%, от общего числа опрошенных, 4 курс – 152 студента (51,3%), 5 курс – 98 студентов (31,1%).

Распределение респондентов по уровню образования:

бакалавриат – 198 человек, или 66,9%, общего числа опрошенных, специалитет – 98 человек (33,1%).

По данным опроса, 48% респондентов полностью удовлетворены, а 40% удовлетворены тем, что обучаются в данном образовательном учреждении и на выбранном направлении подготовки, 10% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 0%, полностью не удовлетворены – 1% и 1% студентов затруднился ответить (рис. 5.16).

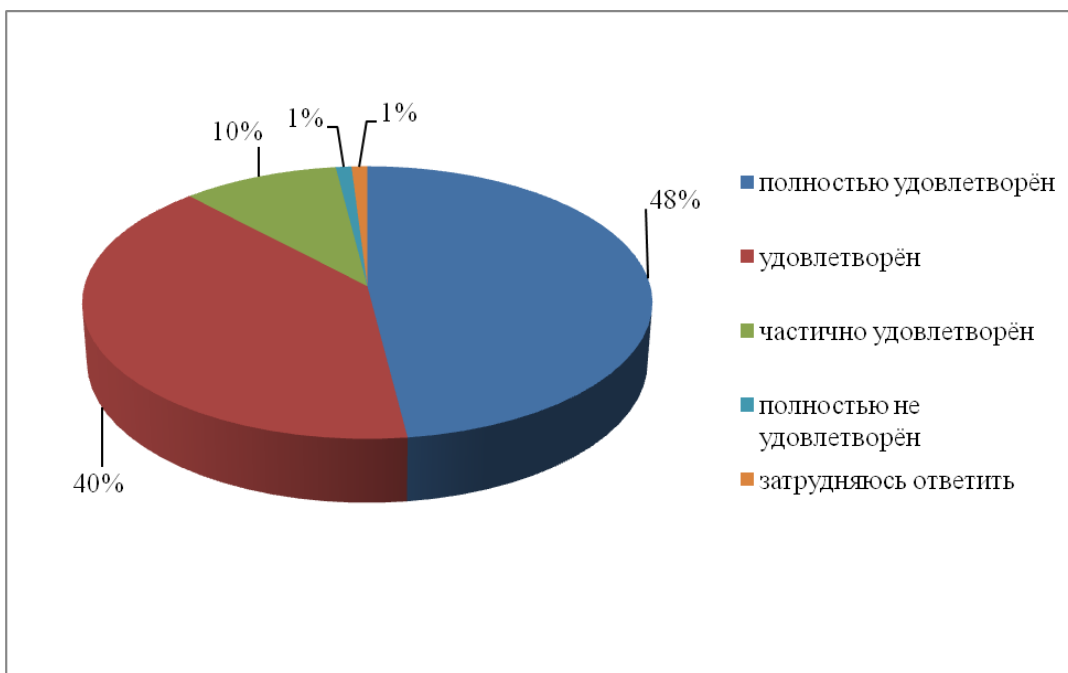


Рис. 5.16. Уровень удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности

Полностью удовлетворены возможностью оказывать влияние на содержание обучения 25% студентов, удовлетворены – 51%, частично удовлетворены – 17%, не удовлетворены – 2%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 3%.

83% опрошенных студентов в целом удовлетворены теоретической составляющей образовательной программы, 12% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 2%, полностью не удовлетворены – 1%.

Практической составляющей образовательной программы полностью удовлетворены – 30% респондентов, удовлетворены – 42%, частично удовлетворены – 21%, не удовлетворены – 4%, полностью не удовлетворены – 2% и 1% – затруднился ответить.

40% студентов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены доступностью преподавателей для консультаций, 46% – удовлетворены, 11% – частично удовлетворены, 1% – не удовлетворены, полностью не удовлетворены – 2%, 1% – затруднился ответить.

По данным опроса, 85% респондентов в целом удовлетворены работой преподавателей образовательного учреждения, 11% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 3%, полностью не удовлетворены – 1% (рис. 5.17).

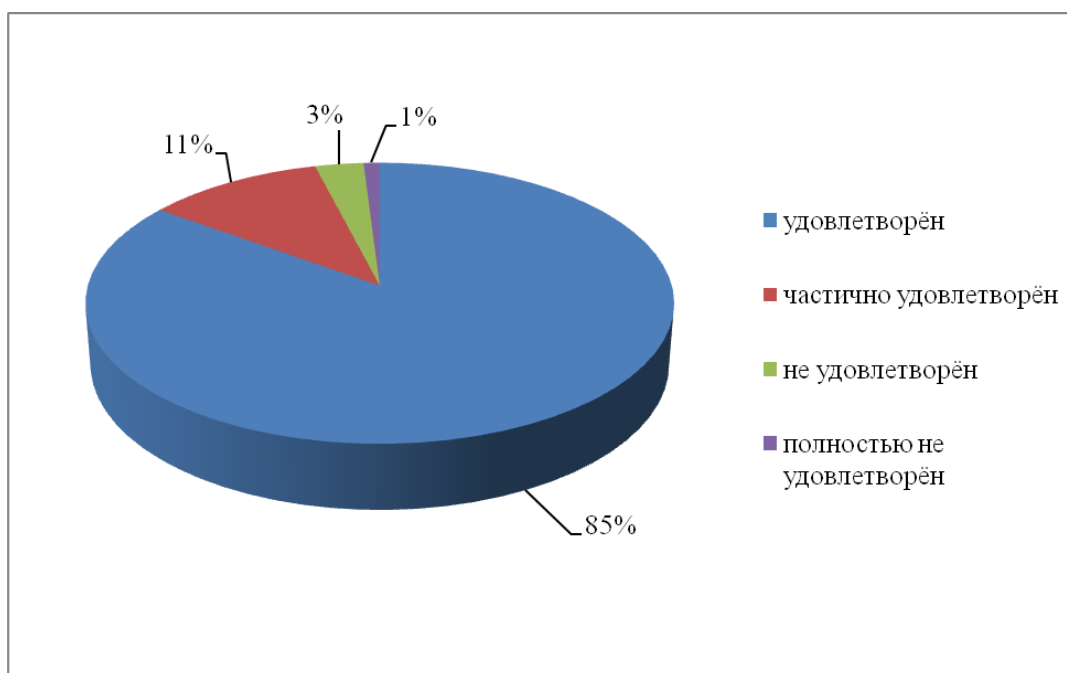


Рис. 5.17. Уровень удовлетворенности студентов качеством работы преподавателей

В целом удовлетворены возможностью использования (доступностью) оборудования учебных аудиторий, лабораторий 77% студентов, частично удовлетворены – 19%, не удовлетворены – 5%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 1%.

2/3 респондентов в целом удовлетворены обеспеченностью современной учебно-методической литературой, пособиями (в бумажном и электронном виде), уровнем доступности современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета) в вузе, доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса (содержание

образовательной программы, расписание занятий, консультаций преподавателей, программы и время проведения практик).

Удовлетворены руководством научно-исследовательской работы 66% студентов, частично удовлетворены – 19%, не удовлетворены – 6%, затруднились ответить – %, при этом 5% респондентов указали, что не занимаются научной работой.

61% студентов удовлетворены качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.), 24% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 9%, полностью не удовлетворены – 4%, затруднились ответить – 7% (рис. 5.18).

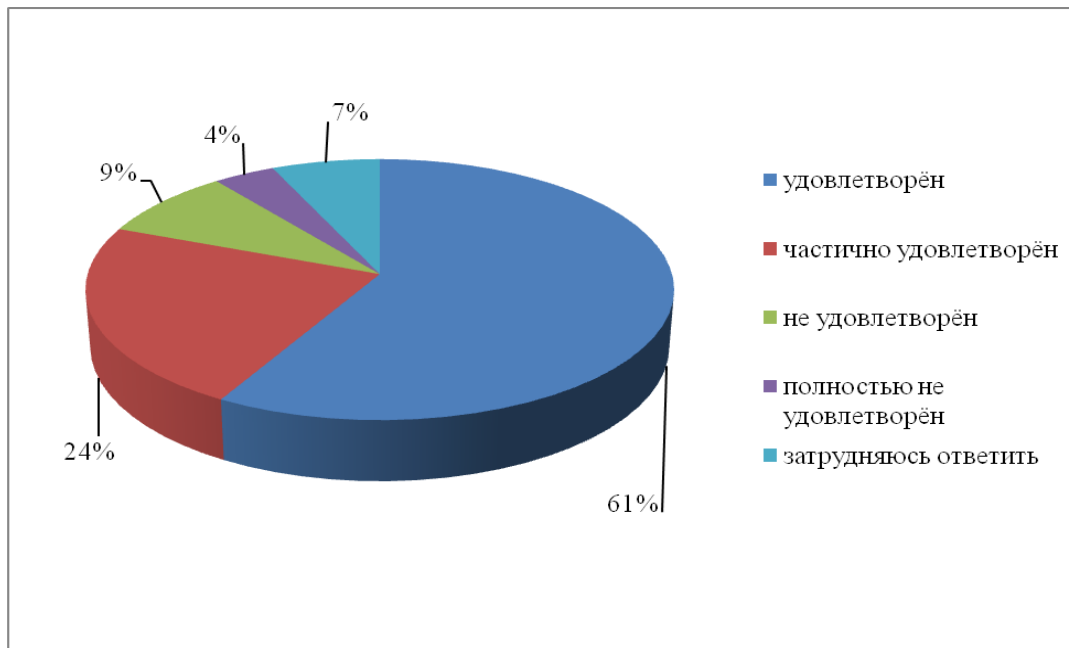


Рис. 5.18. Уровень удовлетворенности студентов качеством социальной поддержки

Возможностью получить квалифицированную помощь в службе трудоустройства студентов удовлетворены 71% респондентов, частично удовлетворены – 15%, не удовлетворены – 5%, полностью не удовлетворены – 2%, затруднились ответить на вопрос – 7%.

77% студентов в целом удовлетворены информационной или иной поддержкой для участия в международных программах, 12% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 4%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 5%.

28% опрошенных студентов высоко оценили свои возможности по трудоустройству по окончании обучения по данной образовательной программе, 41% – выше среднего, 23% – среднее, 2% – ниже среднего, 2% – низко и 4% – затруднились ответить.

Если говорить об оценке качества предоставляемых вузом образовательных услуг в целом, то по данным опроса получили следующие результаты: высокую оценку поставили 42% респондентов, выше среднего –42%, среднюю –14%, ниже среднего –0%, низкую –1%, затруднились ответить –1%.

Анketируемые в основном дают положительные оценки для вопросов, касающихся материальной базы, и вопросов содержания образовательной программы (теоретической и практической частей), обслуживания студентов (консультации по трудоустройству, качество социальной поддержки студентов и т.д.). Удовлетворены выбором вуза и направления подготовки (специальности) 88% опрошенных студентов (ответы «полностью удовлетворен» и «удовлетворён» на вопрос 6 анкеты студента).

#### *5.2.6. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Казанского государственного аграрного университета*

В анкетировании приняли участие 42 преподавателя Казанского государственного аграрного университета.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 30 человек, или 71,4%, от общего числа опрошенных, женский – 12 человек (28,6%).

Распределение респондентов по возрасту:

до 30 лет – 12%, 31-40 лет – 50%, 41-50 лет – 7%, 51-60 лет – 14%, более 60 лет – 17%.

Распределение респондентов по должности:

профессор – 7 человек, или 17%, от общего числа опрошенных, доцент – 22 (52%), старший преподаватель – 10 (24%), ассистент – 2 (5%), аспирант – 1 (2%).

Распределение респондентов по стажу работы:

до 5 лет – 3, или 7%, общего числа опрошенных, 5-10 лет – 14 (33%), 11-15 лет – 10 (24%), 16-20 лет – 3 (7%), более 20 лет – 12 (29%).

По данным опроса, 43% респондентов считают, что организация образовательной деятельности на уровне института (факультета, иных структурных подразделений) находится на высоком уровне, 45% поставили оценку выше среднего, 12% – среднюю (рис. 5.19).



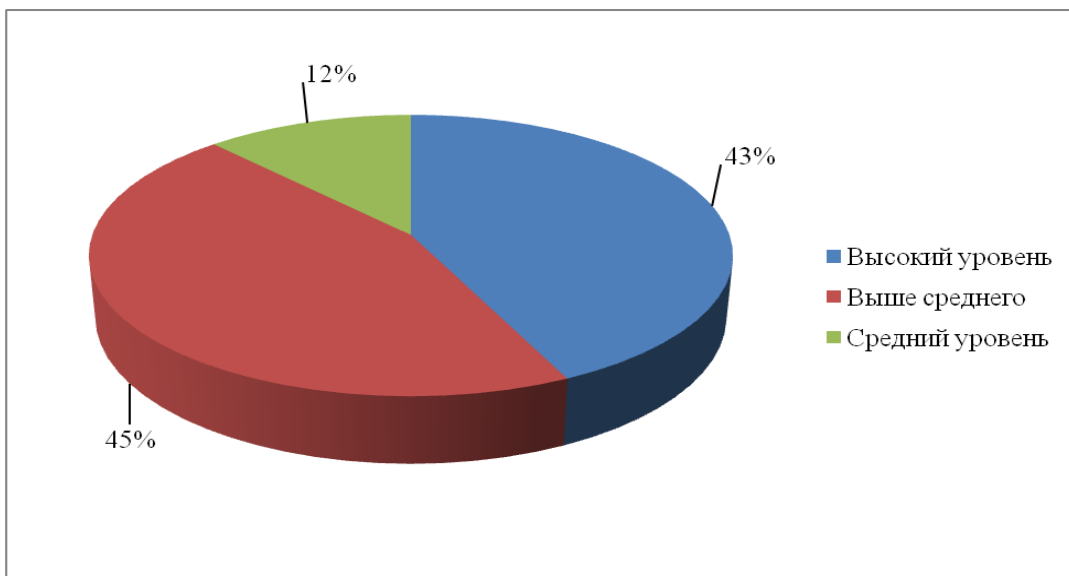


Рис. 5.19. Оценка уровня организации образовательной деятельности

33% опрошенных преподавателей высоко оценили уровень соответствия образовательной программы современному уровню развития аграрно-промышленного комплекса, 55% – дали оценку выше среднего, 7% – среднюю, 2% – ниже среднего, 2% – затруднились ответить.

Уровень обеспеченности студентов учебной и методической литературой, учебными пособиями в вузе считают высоким 21% респондентов, выше среднего – 36%, средним – 33%, 5% – ниже среднего, 5% – затруднились ответить.

33% преподавателей считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, 26% – выше среднего, 31% – средний и 7% – ниже среднего.

Для реализации образовательной программы вуз привлекает представителей работодателей. 29% респондентов оценивают уровень привлечения представителей работодателей как высокий, 24% – выше среднего, 40% – средний, 2% – ниже среднего, 5% – затруднились ответить (рис. 5.20).

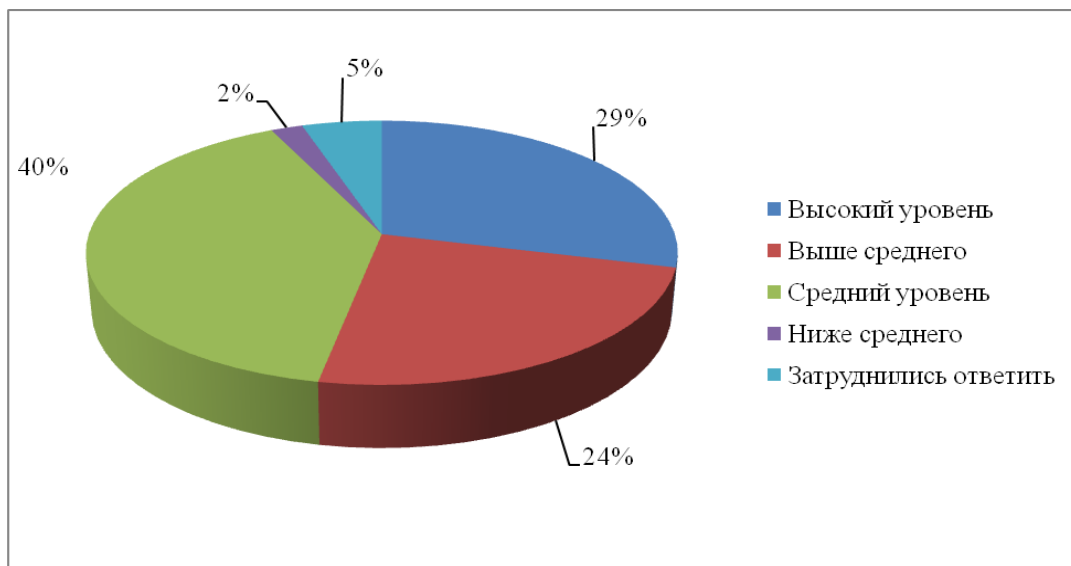


Рис. 5.20. Оценка уровня участия представителей работодателей в реализации образовательной программы

Преподаватели вуза принимают активное участие в разработке и обновлении образовательных программ. Высоко оценивают уровень участия в разработке и обновлении образовательных программ 33% преподавателей, 43% – выше среднего, 24% – средний уровень.

Высокую оценку уровню используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы дают 29% респондентов, выше среднего –6%, среднюю –1%, ниже среднего –%, низкую–7% (рис. 5.21).

В вузе, по данным опроса, уделяется внимание организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. 40% преподавателей высоко оценивают уровень организации повышения квалификации, 19% – выше среднего, 33% – средний, 5% – ниже среднего, 3% – низкий уровень.

29% респондентов дают высокую оценку возможности личностного роста в вузе, 31% – выше среднего, 33% – среднюю, 2% – ниже среднего и 5% – затруднились ответить.

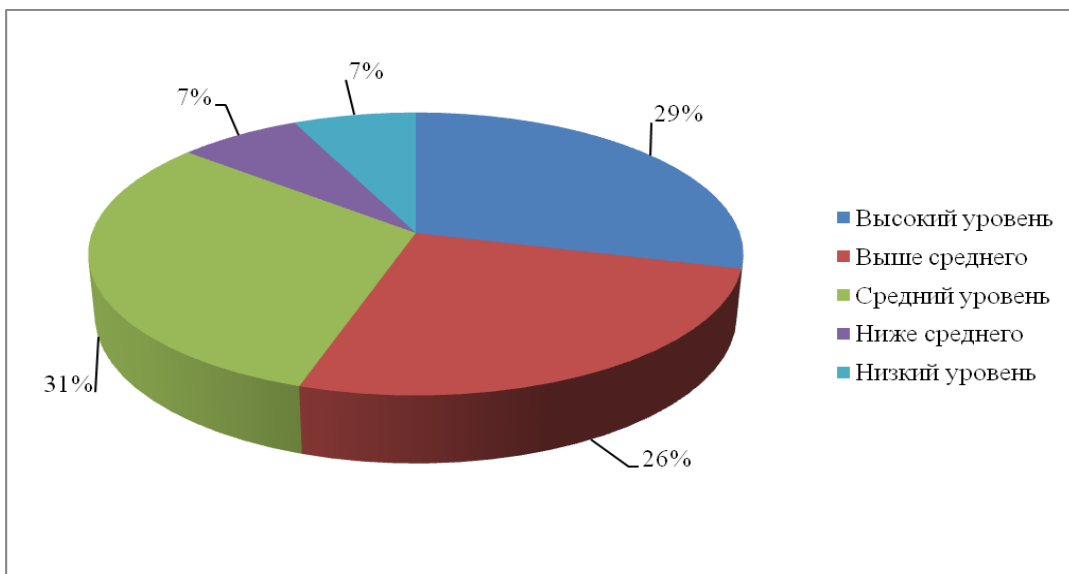


Рис. 5.21. Оценка уровня используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы преподавателей

По результатам анкетирования большинство опрошенных дают положительную оценку по всем вопросам, относящимся к организации учебного процесса в Казанском государственном аграрном университете.

#### 5.2.7. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Марийского государственного университета

В анкетировании приняли участие 135 студентов Аграрно-технологического института Марийского государственного университета.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 65 человек, или 48%, от общего числа опрошенных, женский – 70 человек (52%).

Распределение респондентов по курсам обучения:

1 курс – 33 студента, или 24,4%, от общего числа опрошенных, 2 курс – 8 студентов (6%), 3 курс – 33 студента (24,4%), 4 курс – 30 студентов (22,2%), 5 курс – 30 студентов (22,2%).

Распределение респондентов по уровню образования:

бакалавриат – 104 человека, или 77%, общего числа опрошенных, специалитет – 31 человек (23%).

По данным опроса, 43% респондентов полностью удовлетворены, а 42% – удовлетворены тем, что обучаются в данном образовательном учреждении и выбранным направлением подготовки. 11% – частично удовлетворены, 3% – не удовлетворены и 1% респондентов указал, что полностью не удовлетворены выбором учебного заведения и специальности (рис. 5.22).

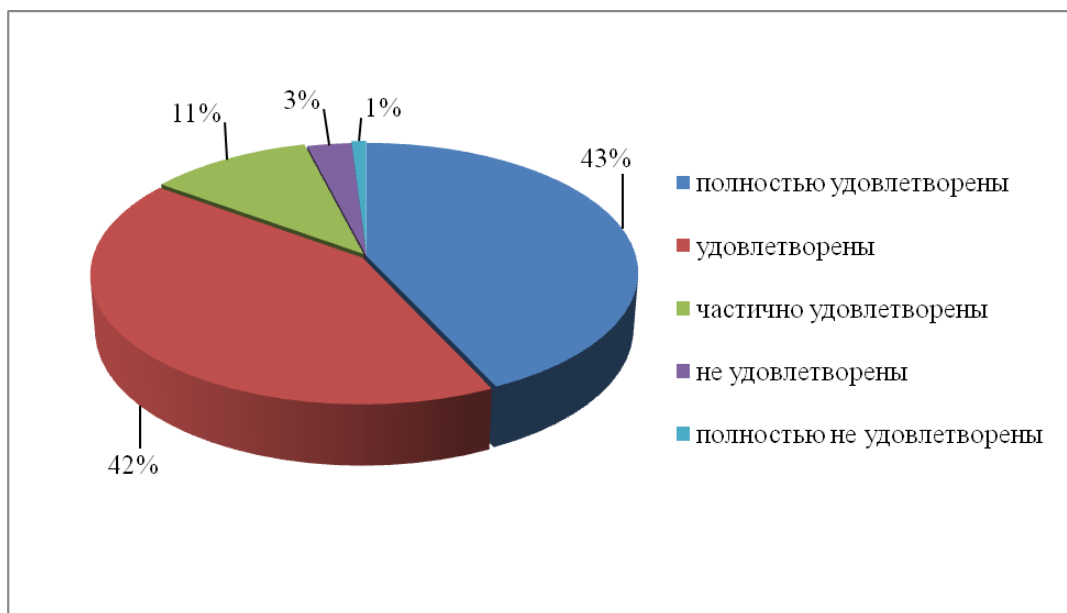


Рис. 5.22. Уровень удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности

Полностью удовлетворены возможностью оказывать влияние на содержание обучения 25% студентов, удовлетворены – 49%, частично удовлетворены – 20%, не удовлетворены – 1%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 4%.

81% опрошенных студентов в целом удовлетворены теоретической составляющей образовательной программы, 14% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 4%, затруднились ответить – 1%.

Практической составляющей образовательной программы полностью удовлетворены 33% респондентов, удовлетворены – 43%, частично удовлетворены – 16%, не удовлетворены – 7%, 1% – затруднился ответить.

44% студентов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены доступностью преподавателей для консультаций, 41% – удовлетворены, 13% – частично удовлетворены, 1% – не удовлетворены, 1% – полностью не удовлетворены.

По данным опроса, 84% респондентов в целом удовлетворены работой преподавателей образовательного учреждения, 14% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 1%, полностью не удовлетворены – 1% (рис. 5.23).

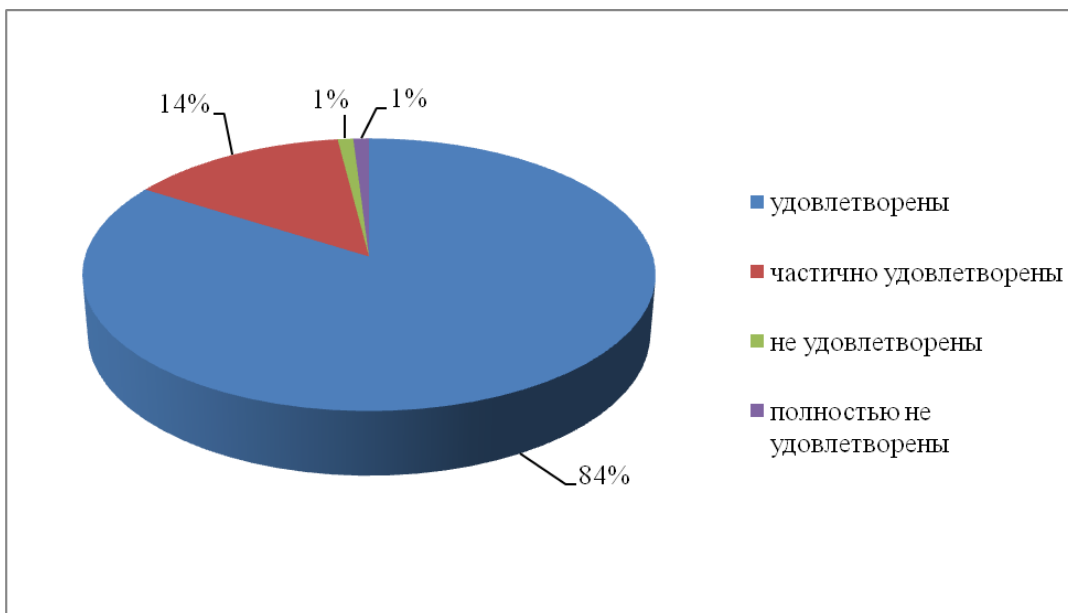


Рис. 5.23. Уровень удовлетворенности студентов качеством работы преподавателей

В целом удовлетворены возможностью использования (доступностью) оборудования учебных аудиторий, лабораторий 78% студентов, частично удовлетворены – 18%, не удовлетворены – 1%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 1%.

Более 2/3 респондентов в целом удовлетворены обеспеченностью современной учебно-методической литературой, пособиями (в бумажном и электронном виде), уровнем доступности современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета) в вузе, доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса (содержание образовательной программы, расписание занятий, консультаций преподавателей, программы и время проведения практик).

Удовлетворены руководством научно-исследовательской работы 69% студентов, частично удовлетворены – 12%, не удовлетворены – 4%, затруднились ответить – 8%, при этом 7% респондентов указали, что не занимаются научной работой.

64% студентов удовлетворены качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.), 19% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 10%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 7%.

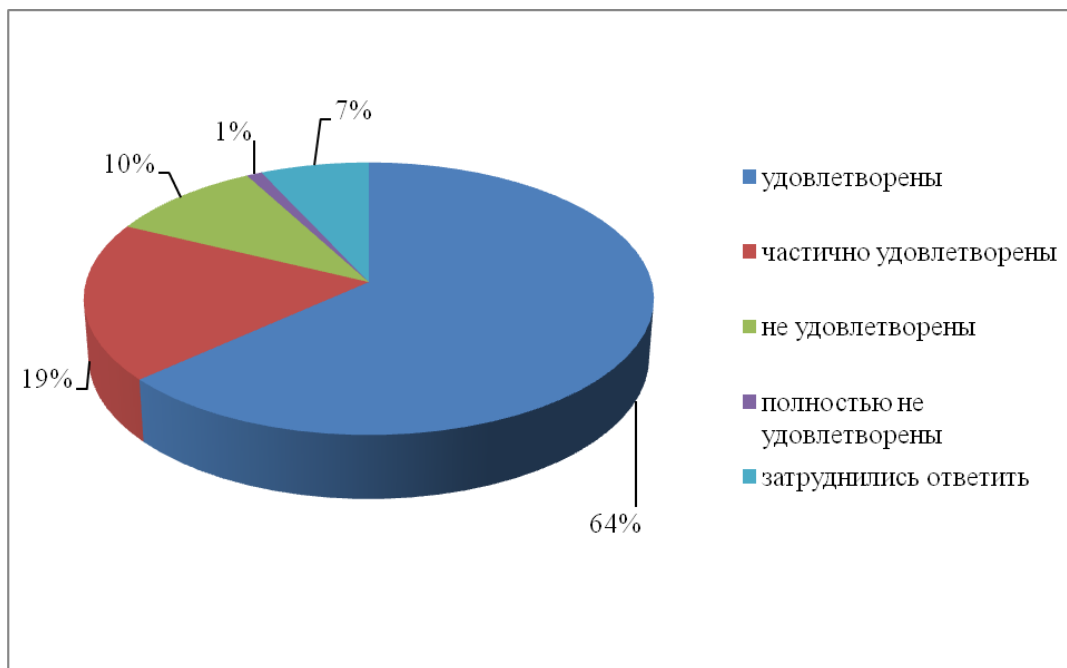


Рис. 5.24. Уровень удовлетворенности студентов качеством социальной поддержки

Возможностью получить квалифицированную помощь в службе трудоустройства студентов удовлетворены 62% респондентов, частично удовлетворены – 18%, не удовлетворены 2%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить на вопрос – 17%.

68% студентов в целом удовлетворены информационной или иной поддержкой для участия в международных программах, 13% – частично удовлетворены, 1% – не удовлетворены, полностью не удовлетворены – 3%, затруднились ответить – 16%.

17% опрошенных студентов высоко оценили свои возможности по трудоустройству по окончании обучения по данной образовательной программе, 44% – выше среднего, 24% – среднее, 4% – ниже среднего, 1% – низкая возможность, 9% – затруднились ответить.

Если говорить об оценке качества предоставляемых вузом образовательных услуг в целом, то по данным опроса получили следующие результаты: высокую оценку поставили 42% респондентов, выше среднего – 41%, среднюю – 13%, ниже среднего – 1%, низкую – 1%, затруднились ответить – 2%.

В целом анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о положительной оценке по большинству вопросов, касающихся материальной базы и вопросов содержания образовательной программы (теоретической и практической частей), обслуживания студентов (консультации по трудоустройству, качество социальной поддержки студентов и т.д.). Удовлетворены выбором вуза и направления подготовки (специальности) 85% опрошенных студентов (ответы «полностью удовлетворен» и «удовлетворён» на вопрос б анкеты студента).

5.2.8. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Марийского государственного университета

В анкетировании приняли участие 29 преподавателей Аграрно-технологического института Марийского государственного университета.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 11 человек, или 38%, от общего числа опрошенных, женский – 18 человек (62%).

Распределение респондентов по возрасту:

до 30 лет – 10,3%, 31-40 лет – 20,6%, 41-50 лет – 38%, 51-60 лет – 17,2%, более 60 лет – 14%.

Распределение респондентов по должности:

профессор – 2 человека, или 7%, от общего числа опрошенных, доцент – 21 человек (72,4%), старший преподаватель – 1 человек (3,4%), преподаватель – 3 человека (10,3%), иная – 2 человека (7%).

Распределение респондентов по стажу работы:

до 5 лет – 3, или 10,3%, общего числа опрошенных, 5-10 лет – 4 (14%), 11-15 лет – 6 (20,7%), 16-20 лет – 8 (27,5%), более 20 лет – 8 (27,5%).

По данным опроса, 17% респондентов считают, что организация образовательной деятельности на уровне института (факультета, иных структурных подразделений) находится на высоком уровне, 34% поставили оценку выше среднего, 41% – среднюю, 7% – ниже среднего.

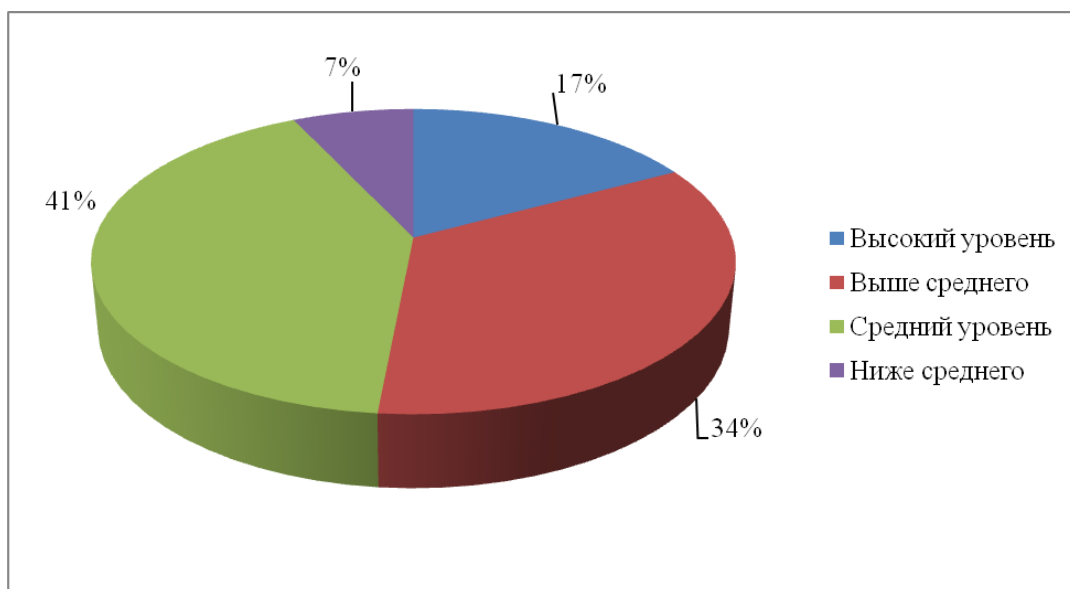


Рис. 5.25. Оценка уровня организации образовательной деятельности

7% опрошенных преподавателей высоко оценили уровень соответствия образовательной программы современному уровню развития аграрно-промышленного комплекса, 52% – дали оценку выше среднего, 41% – среднюю.

Уровень обеспеченности студентов учебной и методической литературой, учебными пособиями в вузе считают высоким 3% респондентов, выше среднего – 41%, средним – 55%.

14% преподавателей считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, 48% – выше среднего, 31% – средний и 7% – ниже среднего.

Для реализации образовательной программы вуз привлекает представителей работодателей. 7% респондентов оценивают уровень привлечения представителей работодателей как высокий, 38% – выше среднего, 41% – средний, 10% – ниже среднего (рис. 5.26).

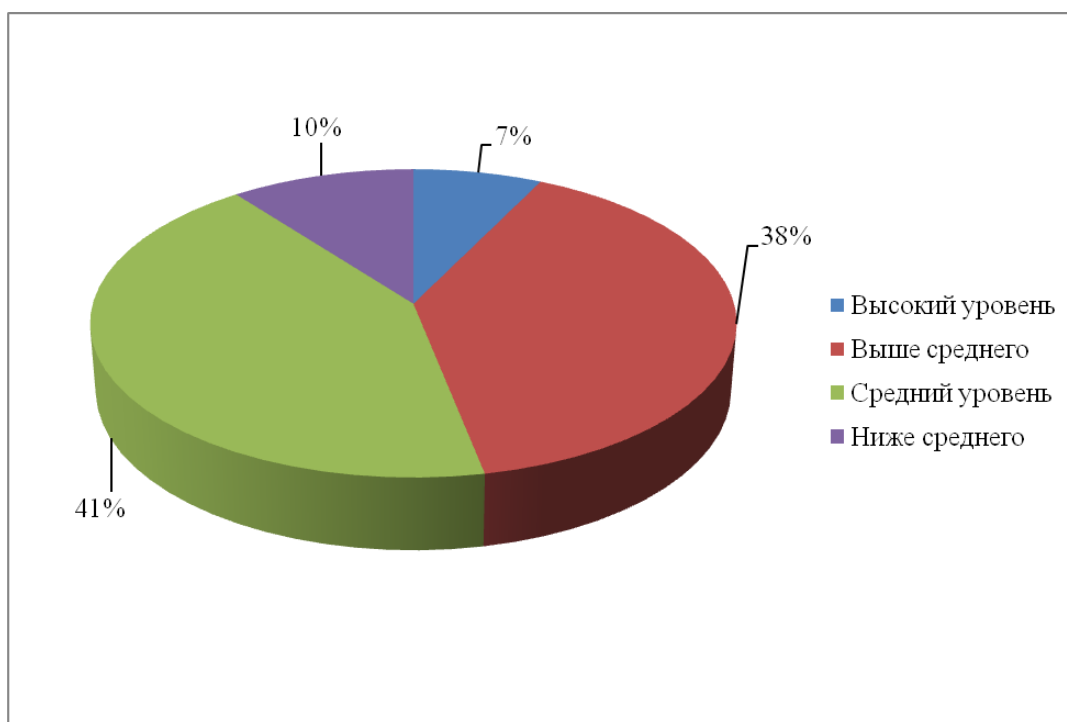


Рис. 5.26. Оценка уровня участия представителей работодателей в реализации образовательной программы

Преподаватели вуза принимают активное участие в разработке и обновлении образовательных программ. Высоко оценивают уровень участия в разработке и обновлении образовательных программ 28% преподавателей, 38% – выше среднего, 31% – средний уровень, 3% – ниже среднего.



Высокую оценку уровню используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы дают 3% респондентов, выше среднего –21%, среднюю –41%, ниже среднего –14%, низкую –14%, затруднились дать оценку –7% (рис. 5.27).

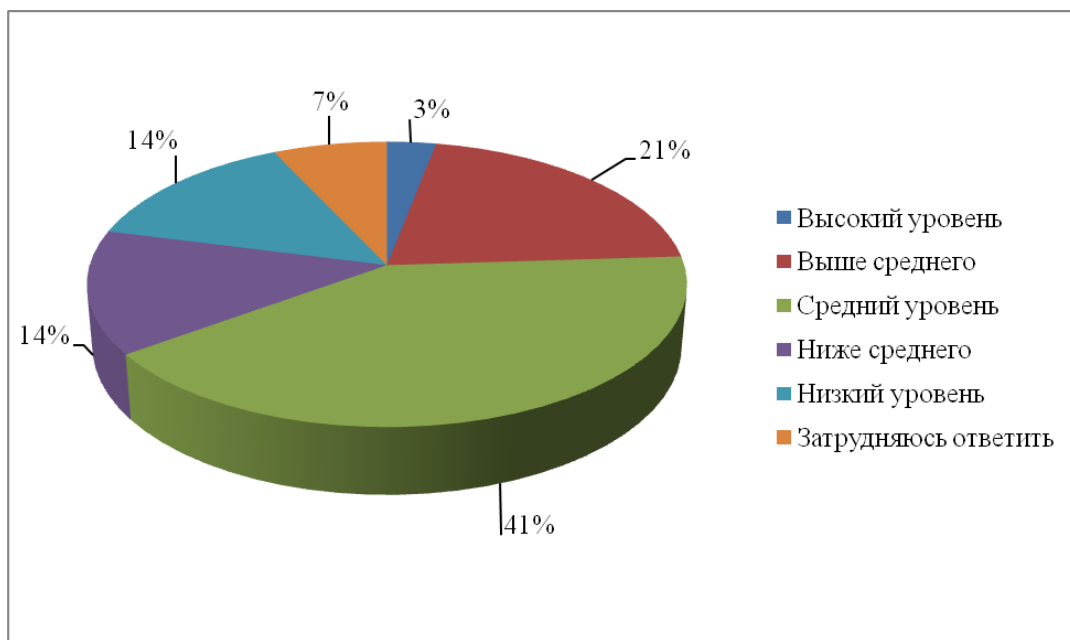


Рис. 5.27. Оценка уровня используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы преподавателей

В вузе, по данным опроса, уделяется внимание организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. 24% преподавателей высоко оценивают уровень внимание организации повышения квалификации, 31% – выше среднего, 38% – средний, 7% – ниже среднего.

7% респондентов дают высокую оценку возможности личного роста в вузе, 48% – выше среднего, 38% – среднюю, 3% – ниже среднего и 3% – низкую.

По результатам анкетирования большинство опрошенных преподавателей дают положительную оценку по всем вопросам, относящимся к организации учебного процесса в Марийском государственном университете, однако можно отметить низкий процент оценок «высокого уровня» по сравнению с Казанским государственным аграрным университетом, Кабардино-Балкарским государственным аграрным университетом. В.М. Кокова (например, при оценке возможности личного роста в вузе высокую оценку дают: в МарГУ –7% респондентов, КазГАУ– 29%, КБГАУ – 48%).

### 5.2.9. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов Санкт-Петербургского государственного аграрного университета

В анкетировании приняли участие 362 студента Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 164 человека, или 45% от общего числа опрошенных, женский – 198 человек (55%).

Распределение респондентов по курсам обучения:

1 курс – 170 студентов, или 47%, от общего числа опрошенных, 2 курс – 76 студентов (21%), 3 курс – 53 студента (15%), 4 курс – 25 студентов (7%), 5 курс – 30 студентов (8%), 6 курс – 8 студентов (2%)

Распределение респондентов по уровню образования:

бакалавриат – 320 человек, или 88,4%, общего числа опрошенных, специалитет – 29 человек (8%), магистратура – 12 человек (3,3%), аспирантура – 1 человек (0,3%).

По данным опроса 32% респондентов полностью удовлетворены, а 39% – удовлетворены тем, что обучаются в данном образовательном учреждении и выбранным направлением подготовки, 23% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 3%, полностью не удовлетворены – 1%, затруднились ответить – 2% (рис. 5.28).

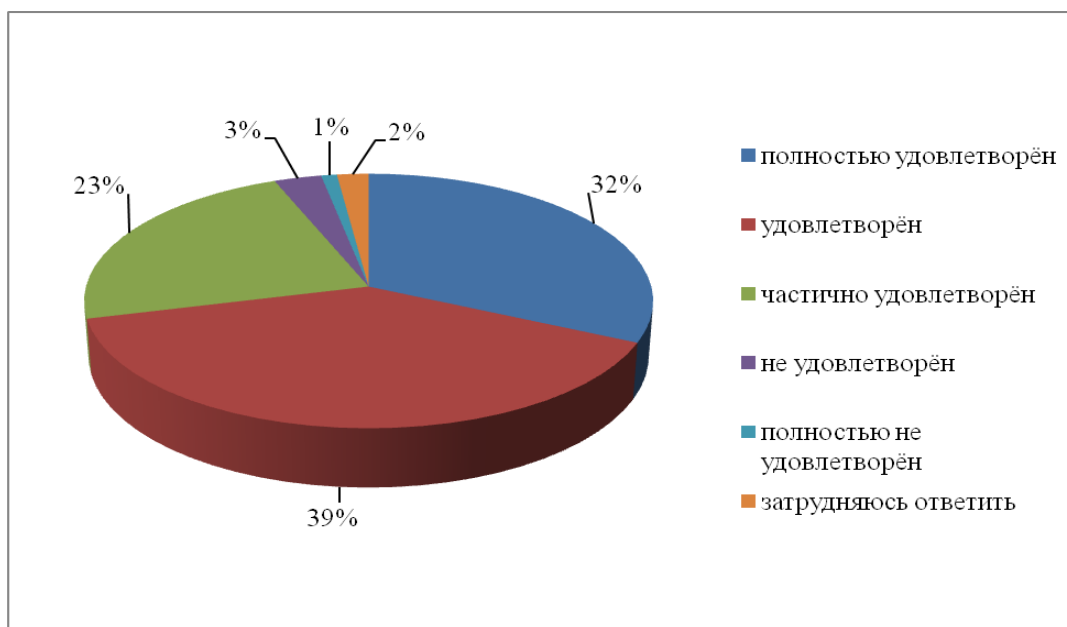


Рис. 5.28. Уровень удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности

Полностью удовлетворены возможностью оказывать влияние на содержание обучения 17% студентов, удовлетворены – 42%, частично удовлетворены – 21%, не

удовлетворены – 8%, полностью не удовлетворены – 4%, затруднились ответить – 9%.

71% опрошенных студентов в целом удовлетворены теоретической составляющей образовательной программы, 22% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 5%, полностью не удовлетворены – 2%.

Практической составляющей образовательной программы полностью удовлетворены 18% респондентов, удовлетворены – 42%, частично удовлетворены – 26%, не удовлетворены – 10%, полностью не удовлетворены – 4%, 1% – затруднился ответить.

27% студентов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены доступностью преподавателей для консультаций, 41% – удовлетворены, 22% – частично удовлетворены, 4% – не удовлетворены, 2% – полностью не удовлетворены, 4% – затруднились ответить.

По данным опроса, 74% респондентов в целом удовлетворены работой преподавателей образовательного учреждения, 22% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 3%.

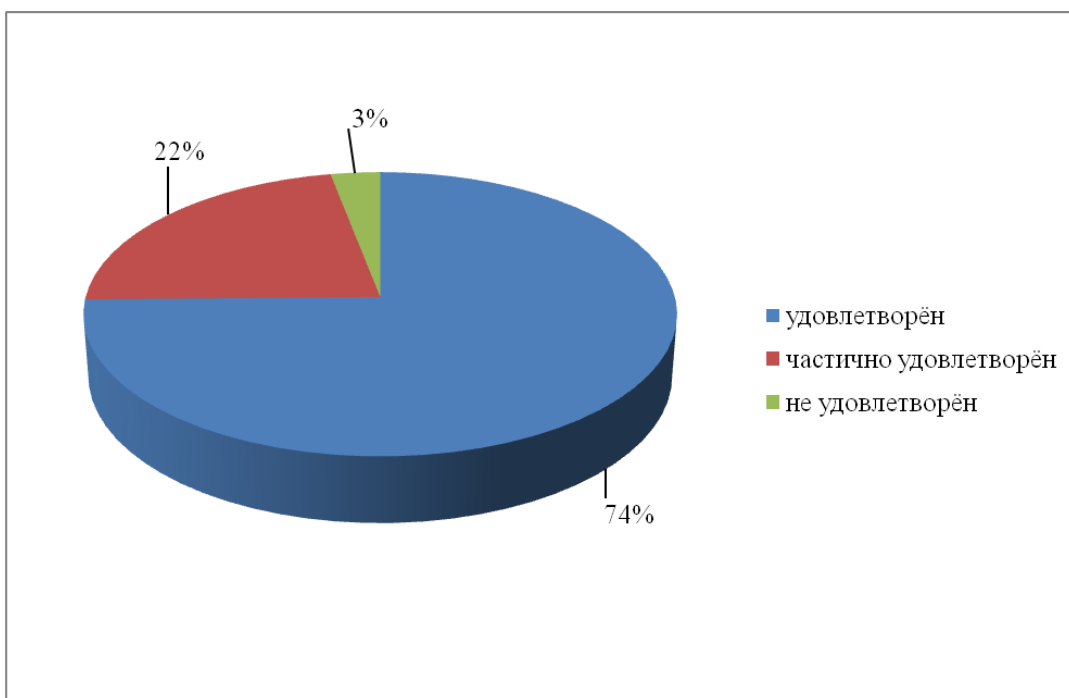


Рис. 5.29. Уровень удовлетворенности студентов качеством работы преподавателей

В целом удовлетворены возможностью использования (доступностью) оборудования учебных аудиторий, лабораторий 55% студентов, частично удовлетворены – 28%, не удовлетворены – 10%, полностью не удовлетворены – 4%, затруднились ответить – 2%.

Более 2/3 респондентов в целом удовлетворены обеспеченностью современной учебно-методической литературой, пособиями (в бумажном и электронном виде), уровнем доступности современных информационных технологий (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета) в вузе.

Удовлетворены руководством научно-исследовательской работы 43% студентов, частично удовлетворены – 15%, не удовлетворены – 23%, затруднились ответить – 13%, при этом 20% респондентов указали, что не занимаются научной работой.

33% студентов удовлетворены качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.), 25% – частично удовлетворены, не удовлетворены – 38%, затруднились ответить – 4%.

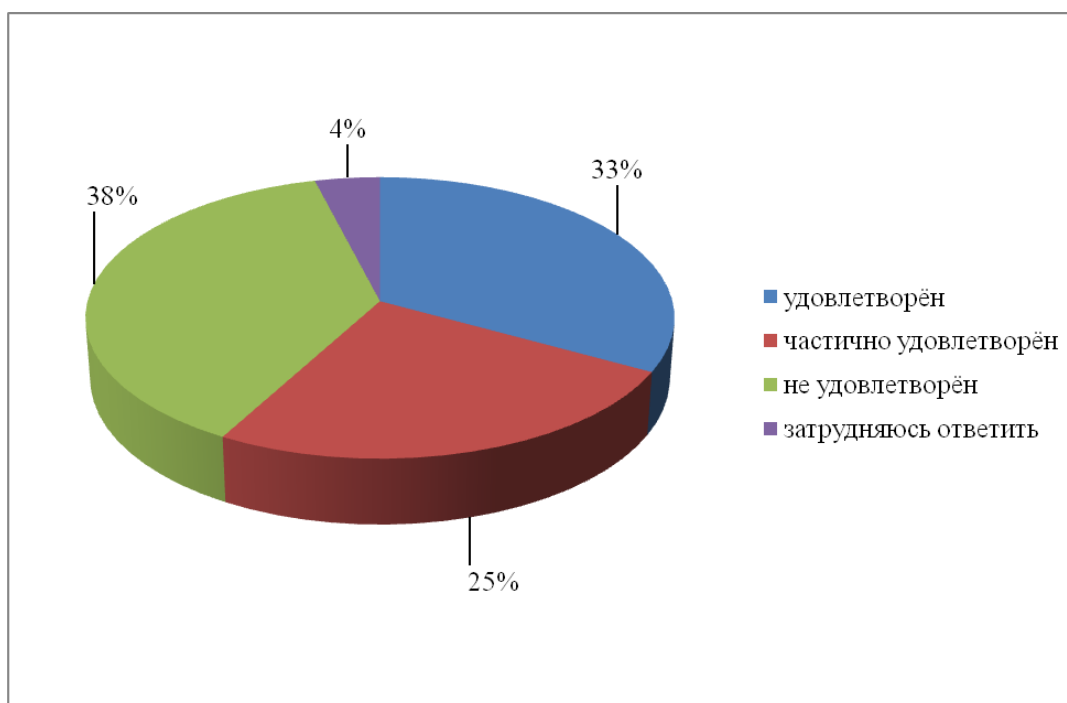


Рис. 5.30. Уровень удовлетворенности студентов качеством социальной поддержки

Возможностью получить квалифицированную помощь в службе трудоустройства студентов удовлетворены 39% респондентов, частично удовлетворены – 20%, не удовлетворены 12%, затруднились ответить на вопрос – 29%.

43% студентов в целом удовлетворены информационной или иной поддержкой для участия в международных программах, 18% – частично удовлетворены, 13% – не удовлетворены, затруднились ответить – 26%.

14% опрошенных студентов высоко оценили свои возможности по трудоустройству по окончании обучения по данной образовательной программе, 32% – выше среднего, 32% – среднее, 8% – ниже среднего, 6% – низкая возможность, 9% – затруднились ответить.

Если говорить об оценке качества предоставляемых вузом образовательных услуг в целом, то по данным опроса получили следующие результаты: высокую оценку поставили 21% респондентов, выше среднего –49%, среднюю –25%, ниже среднего –3%, низкую –1%, затруднились ответить –1%.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности обучаемых студентов, но в сравнении с другими вузами, принимающими участие в проекте (КазГАУ, КБГАУ, МарГУ), этот уровень ниже. Так, удовлетворены выбором вуза и направления подготовки (специальности) 71% опрошенных студентов (ответы «полностью удовлетворен» и «удовлетворён» на вопрос 6 анкеты студента). Можно отметить, что 38% студентов СПбГАУ не удовлетворены качеством социальной поддержки студентов (стипендии, общежитие, психологическая помощь и т.д.), что является показателем недостаточной работы соответствующих подразделений вуза.

#### *5.2.10. Аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей Санкт-Петербургского государственного аграрного университета*

В анкетировании приняли участие 29 преподавателей Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

Распределение респондентов по полу:

мужской – 10 человек, или 34,5%, от общего числа опрошенных, женский – 19 человек (65,5%).

Распределение респондентов по возрасту:

до 30 лет – 17,2%, 31-40 лет – 44,8%, 41-50 лет – 10%, 51-60 лет – 21%, более 60 лет – 7%.

Распределение респондентов по должности:

профессор – 3 человека, или 10%, от общего числа опрошенных студентов, доцент – 15 (52%), старший преподаватель – 8 человек (28%), ассистент – 1 человек (3%), заведующий кафедрой – 1 человек (3%), помощник ректора – 1 человек (3%).

Распределение респондентов по стажу работы:

до 5 лет – 4, или 14%, общего числа опрошенных студентов, 5-10 лет – 11 (38%), 11-15 лет – 7 (24%), 16-20 лет – 2 (7%), более 20 лет – 5 (17%).

По данным опроса, 10% респондентов считают, что организация образовательной деятельности на уровне института (факультета, иных структурных подразделений) находится на высоком уровне, 34% поставили оценку выше среднего, 48% – среднюю, 7% – ниже среднего (рис. 5.31).

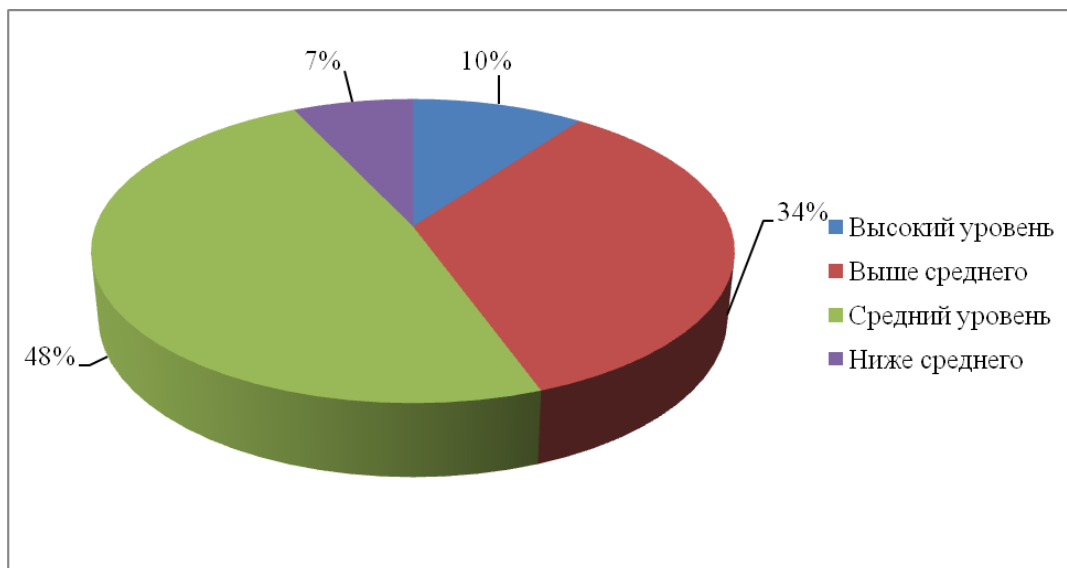


Рис. 5.31. Оценка уровня организации образовательной деятельности

10% опрошенных преподавателей высоко оценили уровень соответствия образовательной программы современному уровню развития аграрно-промышленного комплекса, 31% – дали оценку выше среднего, 45% – среднюю, 7% – ниже среднего, затрудняюсь ответить – 7%.

Уровень обеспеченности студентов учебной и методической литературой, учебными пособиями в вузе считают высоким 10% респондентов, выше среднего – 38%, средним – 34%, 10% – ниже среднего, 7% – низкий.

7% преподавателей считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, 21% выше среднего, 38% – средний, 17% – ниже среднего, низкий – 10%, затруднились ответить – 7%.

Для реализации образовательной программы вуз привлекает представителей работодателей. 17% респондентов оценивают уровень привлечения представителей работодателей выше среднего, 45% – средний, 24% – ниже среднего, низкий – 3%, 10% – затруднились ответить (рис. 5.32).

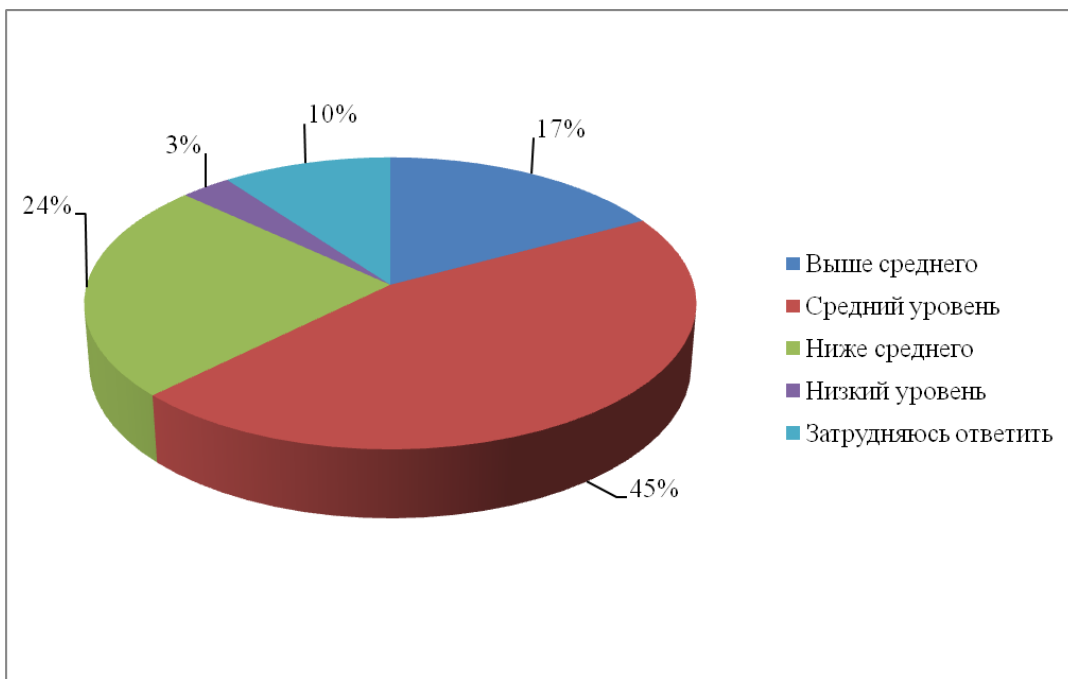


Рис. 5.32. Оценка уровня участия представителей работодателей в реализации образовательной программы

Преподаватели вуза принимают участие в разработке и обновлении образовательных программ. Высоко оценивают уровень участия в разработке и обновлении образовательных программ 17% респондентов, 38% – выше среднего, 38% – средний уровень, ниже среднего – 7%.

Высокую оценку уровню используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы дают 3% преподавателей, выше среднего – 21%, среднюю – 38%, ниже среднего – 34%, низкую – 3% (рис. 5.33).

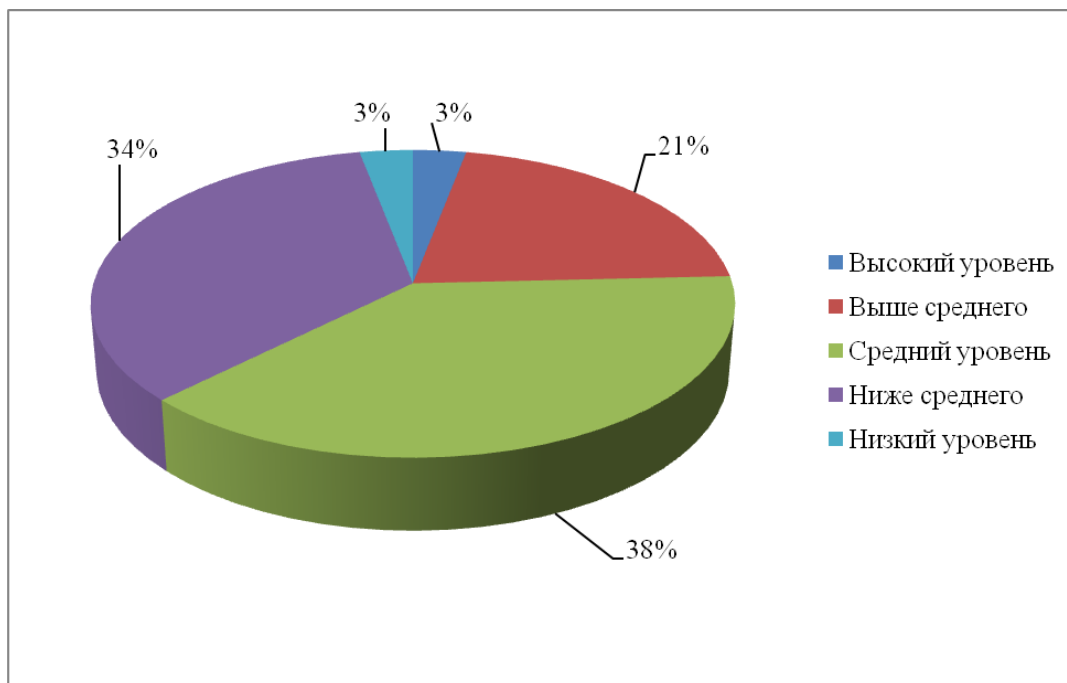


Рис. 5.33. Оценка уровня используемой в вузе системы диагностики и мотивации качества работы преподавателей

В вузе, по данным опроса, уделяется внимание организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. 21% преподавателей высоко оценивают уровень внимание организации повышения квалификации, 34% – выше среднего, 34% – средний, 10% – ниже среднего.

14% респондентов дают высокую оценку возможности личного роста в вузе, 52% – выше среднего, 28% – среднюю, 3% – ниже среднего, 3% – низкую.

Большинство опрошенных преподавателей СПбГАУ дают положительную оценку по всем вопросам, относящимся к организации учебного процесса в университете, но в целом оценки имеют меньший уровень по сравнению с другими вузами, принимавшими участие в анкетировании. Например, лишь 7% преподавателей СПбГАУ считают, что уровень взаимодействия с работодателями при разработке и обновлении образовательной программы в вузе высокий, тогда как в МарГУ такую оценку дают 14% опрошенных преподавателей, КБГАУ – 23%, КазГАУ – 29%).

### 5.2.11. Интегрированная оценка результатов

Для обобщения результатов анкетирования на основе всех векторов ответов была сделана интегрированная оценка удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности (рис. 5.34) и интегрированная оценка уровня удовлетворенности преподавателей работой в вузе (рис. 5.35).



Можно отметить наибольшую удовлетворенность на основе результатов анкетирования, проведенного в Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете им. В.М. Кокова.

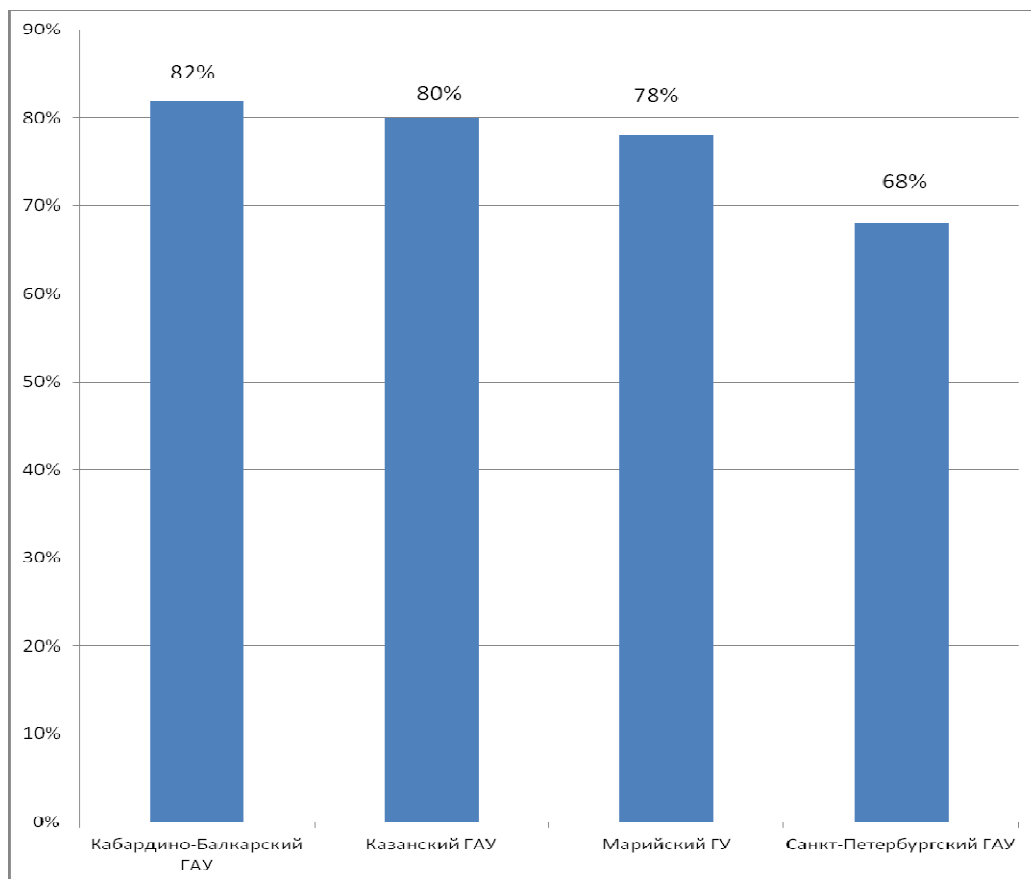


Рис. 5.34. Интегрированная оценка уровня удовлетворенности студентов выбором вуза и специальности

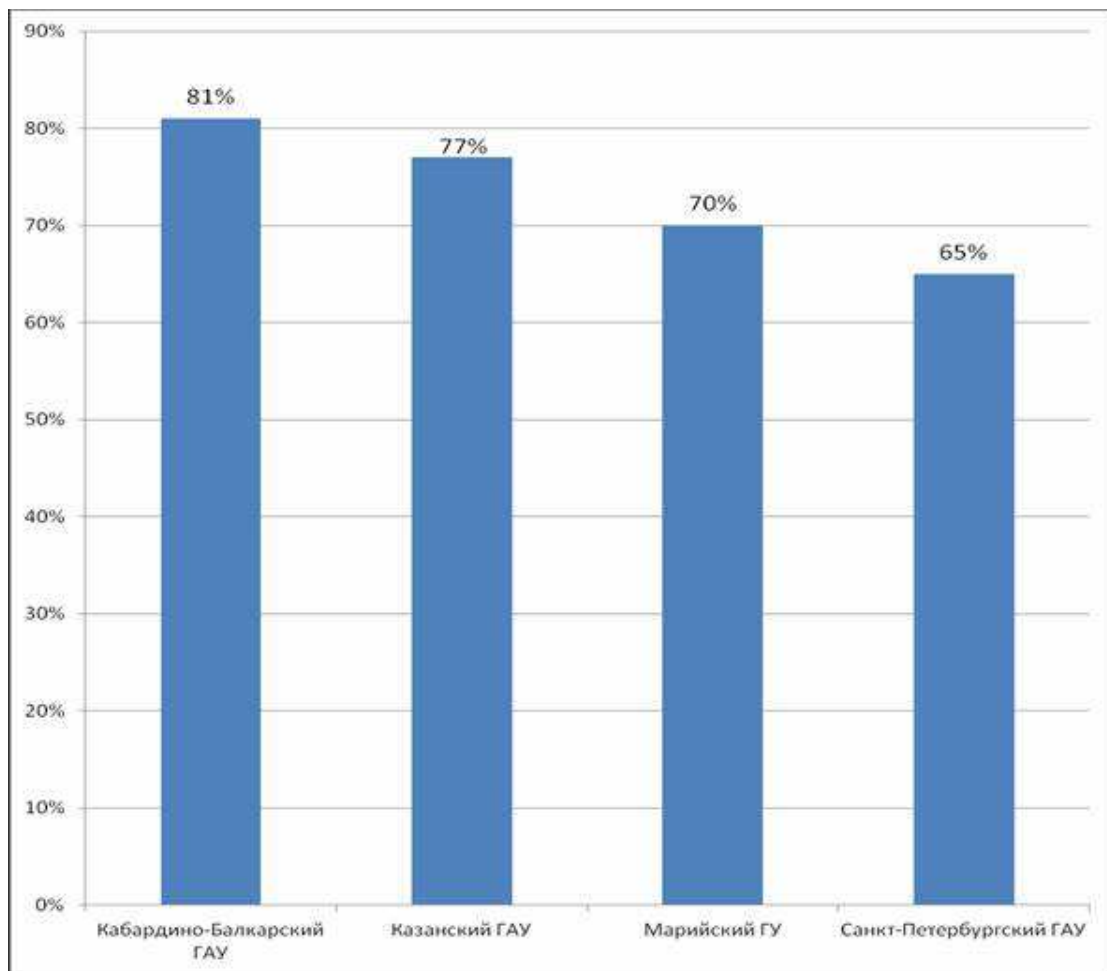


Рис. 5.35. Интегрированная оценка уровня удовлетворенности преподавателей работой в вузе

### 5.3. Анкета работодателей

Для выявления уровня подготовки теоретических знаний и практических навыков, а также повышения качества образования специалистов, выпускаемых сельскохозяйственными вузами России, и целей настоящего проекта представителями работодателей ФГБНУ «Институт агроинженерных и экологических проблем в сельскохозяйственном производстве» и ООО «Русмаркеткосалтинг» была разработана анкета для работодателей, осуществляющих трудоустройство выпускников сельскохозяйственных вузов, которая включает в себя информацию об организации: название организации, специализация, адрес, телефон, ФИО и должность руководителя организации, сайт компании (если есть), электронная почта компании (если есть) и состоит из 10 вопросов, на которые предлагается ответить потенциальным работодателям.

В анкету были включены для опроса следующие направления подготовки

Подотрасли АПК	Направления подготовки (специальности) и квалификации
Растениеводство	Агрономия: - учёный агроном
	Агрохимия и агропочвоведение, агроэкология: - учёный агроном-эколог
	-учёный агроном по защите растений
	Плодоовощеводство и виноградарство: - учёный агроном
Животноводство	Зоотехния: - зооинженер
	Ветеринария: - ветеринарный врач
Механизация сельского хозяйства	Агроинженерия: -инженер – Механик
	- инженер-электрик
	- инженер-технолог производства и переработки с.-х. продукции
	- инженер-строитель
	-теплоэнергетик
Землеустройство и земельный Кадастр	- инженер
Экономика и менеджмент	- менеджер
	- юрист
	-экономист
	-бухгалтер
	-маркетолог
Охрана труда	- специалист (инженер) по охране труда

**АНКЕТА для работодателей, осуществляющих трудоустройство  
выпускников сельскохозяйственных вузов**

Опрос проводится с целью повышения стандартов качества образования специалистов, выпускаемых сельскохозяйственными вузами.

Респондент отвечает на вопросы анкеты на основании собственного опыта работы со специалистами-выпускниками сельскохозяйственных вузов.

**Данные об организации**

Название организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специализация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО и должность руководителя организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сайт компании (если есть): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Электронная почта компании (если есть): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ВОПРОС 1.** Работают ли в Вашей организации сотрудники с высшим сельскохозяйственным образованием, окончившие вуз более 5 лет назад и менее 5 лет назад? Если «Да», то укажите количество сотрудников, окончивших вуз более 5 лет назад и менее 5 лет назад? *Ответы вписать в таблице ниже.*

Сотрудники, окончившие сельскохозяйственный вуз		Количество специалистов, чел.
более 5 лет назад	Да            Нет	
менее 5 лет назад	Да            Нет	

**ВОПРОС 2.** Знакомы ли вы с программами обучения в сельскохозяйственных вузах?

1 – Да

2 – Нет

(обвести нужный ответ)

Далее речь идёт о сотрудниках Вашего предприятия, которые окончили сельскохозяйственный вуз.

**ВОПРОС 3.** Удовлетворены ли Вы качеством теоретических знаний и практических навыков, которыми обладают специалисты-выпускники сельскохозяйственных вузов, занятые на вашем предприятии? Оцените удовлетворённость по шкале от 1 до 5, где 1 – не владеет знаниями, 5 – владеет знаниями в полной мере. *Обвести нужный ответ в таблице ниже.*

**ВНИМАНИЕ! ЗДЕСЬ И ДАЛЕЕ ОЦЕНКА ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО ПО ТЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) И/ИЛИ КВАЛИФИКАЦИЯМ, СПЕЦИАЛИСТЫ ПО КОТОРЫМ РАБОТАЮТ НА ВАШЕМ ПРЕДПРИЯТИИ.**

Подотрасли АПК	Направления подготовки (специальности) и квалификации	Теоретические знания	Практические навыки	Какие знания и навыки отсутствуют? <i>(приведите примеры)</i>
<b>Растениеводство</b>	<b>Агрономия:</b> учёный агроном	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	<b>Агрохимия и агропочвоведение, агроэкология:</b> - учёный агроном-эколог	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	-учёный агроном по защите растений	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	<b>Плодоовощеводство и виноградарство:</b> учёный агроном	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<b>Животноводство</b>	<b>Зоотехния:</b> зооинженер	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	<b>Ветеринария:</b> ветеринарный врач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<b>Механизация сельского хозяйства</b>	<b>Агроинженерия:</b> инженер – механик	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	инженер-электрик	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	инженер-технолог производства и переработки с.-х. продукции	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	инженер-строитель	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	теплоэнергетик	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

<b>Землеустройство и земельный кадастр</b>	инженер	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<b>Экономика и менеджмент</b>	менеджер	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	юрист	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	экономист	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	бухгалтер	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
	маркетолог	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<b>Охрана труда</b>	специалист (инженер) по охране труда	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<b>Общий уровень культуры и образования</b>		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<b>Прочие направления:</b> (указать, какие)				
		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

**ВОПРОС 4.** Знаком ли специалист с прогрессивными технологиями и передовым опытом в своей области знаний сельского хозяйства? *Обвести нужный ответ в таблице ниже.*

<b>Подотрасли АПК</b>	<b>Направления подготовки (специальности) и/или квалификации</b>		
<b>Растениеводство</b>	<b>Агрономия:</b> учёный агроном	Да	Нет
	<b>Агрохимия и агропочвоведение, агроэкология:</b> учёный агроном-эколог	Да	Нет
	учёный агроном по защите растений	Да	Нет
	<b>Плодоовощеводство и виноградарство:</b> учёный агроном	Да	Нет
<b>Животноводство</b>	<b>Зоотехния:</b> зооинженер	Да	Нет
	<b>Ветеринария:</b> ветеринарный врач	Да	Нет
<b>Механизация сельского хозяйства</b>	<b>Агроинженерия:</b> инженер – механик	Да	Нет
	инженер-электрик	Да	Нет
	инженер-технолог производства и переработки с.-х. продукции	Да	Нет
	инженер-строитель	Да	Нет
	теплоэнергетик	Да	Нет

<b>Землеустройство и земельный кадастр</b>	инженер	Да	Нет
<b>Экономика и менеджмент</b>	менеджер	Да	Нет
	юрист	Да	Нет
	экономист	Да	Нет
	бухгалтер	Да	Нет
	маркетолог	Да	Нет
<b>Охрана труда</b>	специалист (инженер) по охране труда	Да	Нет
<b>Прочие направления: (указать, какие)</b>			
		Да	Нет
		Да	Нет

**ВОПРОС 5.** Обладают ли специалисты, занятые на вашем предприятии, достаточными общими и профессиональными компетенциями для самостоятельного решения задач, руководства подразделениями, работы на результат? *Обвести нужный ответ в таблице ниже.*

<b>Подотрасли АПК</b>	<b>Направления подготовки (специальности) и/или квалификации</b>		
<b>Растениеводство</b>	<b>Агрономия:</b> учёный агроном	Да	Нет
	<b>Агрехимия и агропочвоведение, агроэкология:</b> учёный агроном-эколог	Да	Нет
	учёный агроном по защите растений	Да	Нет
	<b>Плодоовощеводство и виноградарство:</b> учёный агроном	Да	Нет
<b>Животноводство</b>	<b>Зоотехния:</b> зооинженер	Да	Нет
	<b>Ветеринария:</b> ветеринарный врач	Да	Нет
<b>Механизация сельского хозяйства</b>	<b>Агроинженерия:</b> инженер – механик	Да	Нет
	инженер-электрик	Да	Нет
	инженер-технолог производства и переработки с.-х. продукции	Да	Нет
	инженер-строитель	Да	Нет
	теплоэнергетик	Да	Нет
<b>Землеустройство и земельный кадастр</b>	инженер	Да	Нет

<b>Экономика и менеджмент</b>	менеджер	Да	Нет
	юрист	Да	Нет
	экономист	Да	Нет
	бухгалтер	Да	Нет
	маркетолог	Да	Нет
<b>Охрана труда</b>	специалист (инженер) по охране труда	Да	Нет
<b>Прочие направления:</b> <i>(указать, какие)</i>			
		Да	Нет
		Да	Нет

**ВОПРОС 6.** Заинтересованы ли Вы в том, чтобы заранее познакомиться с выпускником вуза (возможно с прохождением практики на 3-6 курсах обучения студента с целью приобретения опыта практической работы для развития навыков самостоятельной работы)? Поясните более подробно почему? *(Обвести нужный ответ в таблице ниже – «Да» или «Нет» – и более подробно пояснить ответ)*

	Поясните более подробно, почему заинтересованы или незаинтересованы
Да <input type="checkbox"/>	
Нет <input type="checkbox"/>	

**ВОПРОС 7.** Изменился ли уровень теоретической и практической подготовки выпускников за последние 5-10 лет? Улучшился, остался на том же уровне или ухудшился? Поясните.

Подотрасли АПК	Направления подготовки (специальности) и/или квалификации	Уровень теоретической и практической подготовки выпускников		
		улучшился	остался на прежнем уровне	Ухудшился
<b>Растениеводство</b>	<b>Агрономия:</b> учёный агроном			
	<b>Агрохимия</b> <b>агропочвоведение,</b> <b>агроэкология:</b> учёный агроном-эколог			
	учёный агроном по защите растений			
	<b>Флодоовощеводство и виноградарство:</b>			



	учёный агроном			
<b>Животноводство</b>	<b>Зоотехния:</b> зооинженер			
	<b>Ветеринария:</b> ветеринарный врач			
<b>Механизация сельского хозяйства</b>	<b>Агроинженерия:</b> инженер – механик			
	инженер-электрик			
	инженер-технолог производства и переработки с.-х. продукции			
	инженер-строитель			
	теплоэнергетик			
<b>Землеустройство и земельный кадастр</b>	инженер			
<b>Экономика и менеджмент</b>	менеджер			
	юрист			
	экономист			
	бухгалтер			
	маркетолог			
<b>Охрана труда</b>	специалист (инженер) по охране труда			
<b>Прочие направления:</b> (указать, какие)				

**ВОПРОС 8.** Готовы ли Вы потратить какое-то время на участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании?

(отметить подходящий вариант ответа)

<b>Да</b>		<b>Нет</b>	<input type="checkbox"/>
а – Готов, только разово	<input type="checkbox"/>		
б – Готов регулярно (несколько раз в год)	<input type="checkbox"/>		

Если Вы в принципе заинтересованы в участии в процедуре профессионально-общественной аккредитации, то, по возможности, ознакомьтесь с прилагаемой «Справкой о профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании» (в конце анкеты) и ответьте на ВОПРОС 9. Затем перейдите к ВОПРОСУ 10.

**ВОПРОС 9.** Каким образом вы готовы участвовать в процедурах профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании?

Варианты участия	Да	Нет
	<i>(выберите нужный ответ)</i>	
1 – оценка содержания образовательных программ	Да	Нет
2 – работа эксперта во внешней экспертизе	Да	Нет
3 – участие в анкетировании по оценке программы	Да	Нет
4 – прочие варианты <i>(дописать)</i>		
	Да	Нет

**ВОПРОС 10.** Укажите причины низкой востребованности выпускниками сельскохозяйственных вузов рабочих мест на селе. Поясните свой выбор.

Факторы	Да	Нет	Пояснение
Низкий уровень заработной платы в секторе	Да	Нет	<i>(обведите нужный ответ)</i>
Отсутствие жилья	Да	Нет	
Неразвитая инфраструктура сельской местности	Да	Нет	
Несовременная (устаревшая) техника	Да	Нет	
Прочие факторы <i>(назовите их):</i>	Да	Нет	
	Да	Нет	
	Да	Нет	

Спасибо!

Благодарим за время, которое Вы уделили на проведение данного опроса.

#### 5.4. Результаты анкетирования работодателей

Сотрудниками ФГБНУ «Институт агроинженерных и экологических проблем в сельскохозяйственном производстве» (ИАЭП) и ООО «Русмаркеткосалтинг» проводилось анкетирование 95 работодателей выпускников сельскохозяйственных университетов из 10 регионов России и одного из Беларуси различных направлений деятельности (рис. 5.36, 5.37).

**Время проведения:** октябрь-ноябрь 2014 года.

**Количество опрошенных:** 95 человек.

**Региональное распределение:** 10 регионов России (1 из Беларуси). 66% респондентов представляли Республику Татарстан.

**Специализация опрашиваемых организаций:** 75% респондентов представляли сельскохозяйственных производителей.



Рис. 5.36. Распределение респондентов по регионам



Рис. 5.37. Распределение респондентов по направлению деятельности

При оценке теоретических знаний выпускников аграрных вузов было дано 404 ответа. Чаще всего оценивались квалификации инженера-механика – 13,9%, учёного агронома (агрономия) – 13,6%, зооинженера – 12,1% и ветеринарного врача – 11,9%. При оценке практических навыков выпускников аграрных вузов было дано 419 ответов. Чаще всего оценивались квалификации инженера-механика и учёного агронома (агрономия) – по 13,6%, зооинженера – 12,4% и ветеринарного врача – 12,2%. Оценка теоретических и практических навыков наиболее часто оцениваемых квалификаций представлена в табл. 5.1.

Таблица 5.1. Оценка знаний и навыков оцениваемых квалификаций

Наиболее часто оцениваемые квалификации	Оценка теоретических Знаний		Оценка практических навыков	
	Доля	Средний балл	Доля	Средний балл
Инженер-механик	13,9%	4,4	13,6%	4,2
Учёный агроном (агрономия)	13,6%	4,5	13,6%	4,5
Зооинженер	12,1%	4,4	12,4%	4,4
Ветеринарный врач	11,9%	4,5	12,2%	4,5
	<i>Оценивалось 19 квалификаций, по 5-балльной шкале, получено 404 ответа</i>		<i>Оценивалось 19 квалификаций, по 5-балльной шкале, получено 419 ответов</i>	

При уточнении, какие именно знания и навыки отсутствуют, по нижеуказанным квалификациям респонденты отметили:

- агрономия, учёный агроном: отсутствие опыта в принципе и на передовых предприятиях, отсутствие иностранного языка; ухудшились кадровый состав и финансирование учебного процесса; материально-техническая база института не соответствует современным требованиям производства сельскохозяйственной продукции;
- зооинженер и ветеринарный врач: специалисты приходят не подготовленными к работе с крупными животными, отсутствие иностранного языка; теоретические знания на низком уровне;
- агроинженерия, инженер-механик: нехватка знаний производственной эксплуатации и оборудовании в АПК – практиканты порой не в состоянии разбирать и собирать подвижной состав; отсутствие иностранного языка;
- экономика и менеджмент: экономист, бухгалтер: теоретические знания на низком уровне, недостаточно обмена опытом с другими сельскохозяйственными предприятиями; практических навыков в сельском хозяйстве почти нет.

Среди достижений отмечено:

- в 87% ответов респонденты отметили, что специалисты, занятые на производстве, знакомы с прогрессивными технологиями и передовым опытом в своей области знаний;
- согласно мнению респондентов, максимально ознакомлены: маркетолог, юрист, менеджер, инженер по землеустройству; наименее ознакомлены сотрудники со специальностью учёный агроном по защите растений;
- в 87% случаев специалисты обладают достаточными общими и профессиональными компетенциями для самостоятельного решения задач, руководства подразделениями, работы на результат;
- полностью готовы к работе инженер по охране труда, маркетолог, бухгалтер, экономист, юрист.

Наименее, по мнению респондентов, готовы сотрудники со специальностью учёный агроном (агрономия), учёный агроном-эколог и учёный агроном по защите растений.

81% работодателей хотели бы заранее познакомиться со студентами, чтобы узнать уровень их профессиональных теоретических знаний и практических навыков, познакомиться с ними как с личностью, усовершенствовать их навыки в принципе и применительно к данному производству, если выпускник придет туда работать (рис. 5.38).

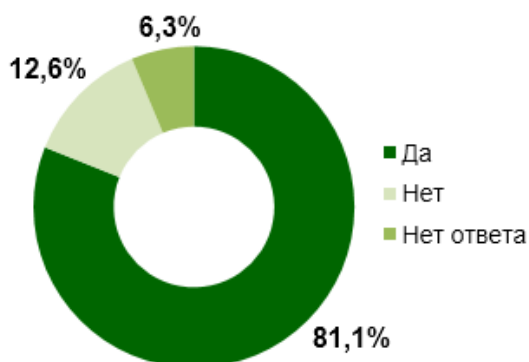


Рис. 5.38. Распределение респондентов по ознакомлению со студентами как потенциальными работниками

57% опрошенных считают, что уровень теоретической и практической подготовки выпускников за последние 5-10 лет улучшился, 27% считают, что не изменился, и 15,4% – что ухудшился (рис. 5.39).

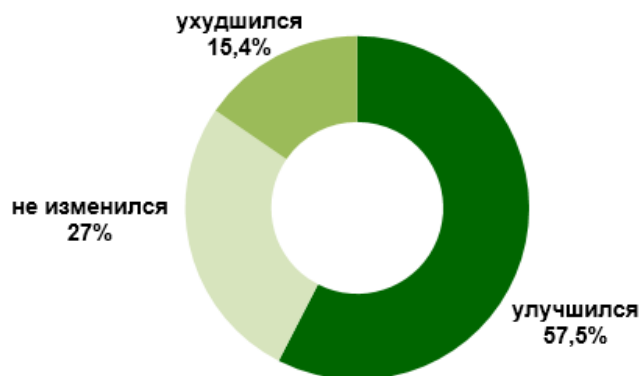


Рис. 5.39. Распределение респондентов по уровню теоретической и практической подготовки выпускников вузов

Согласно данным опроса, 73% опрошенных знакомы с программами обучения в сельскохозяйственных вузах.

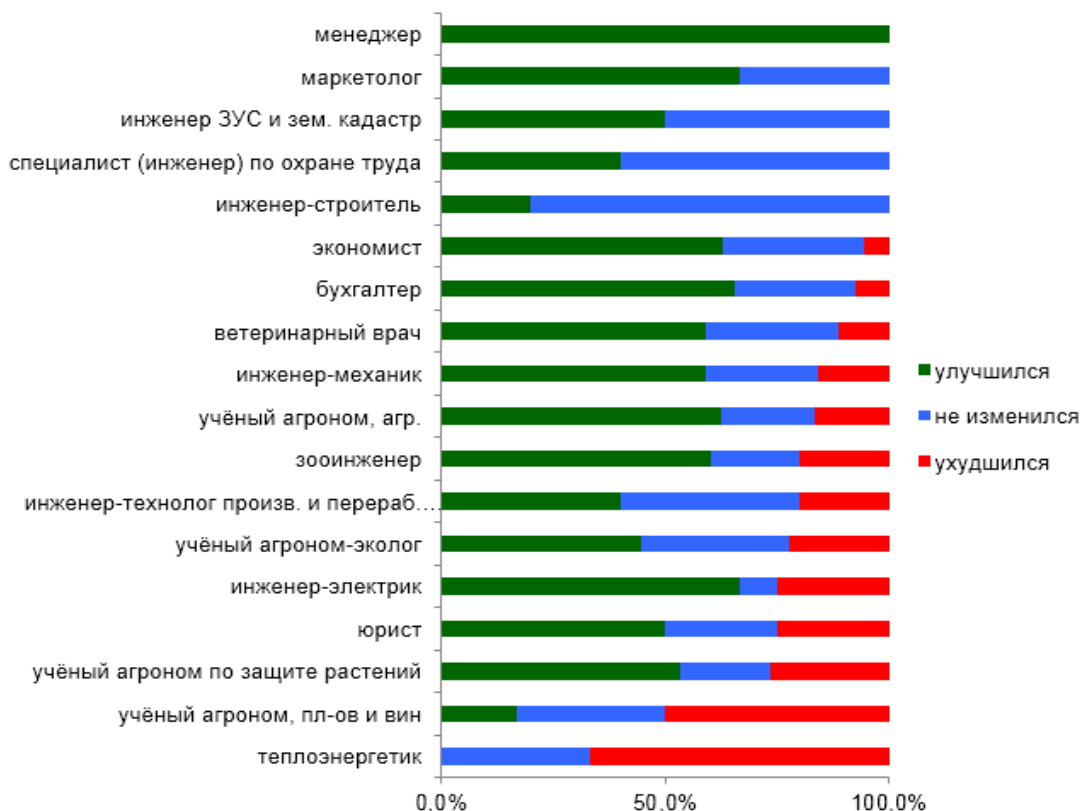


Рис. 5.40. Диаграмма уровня подготовки по специальностям

Респонденты считают, что уровень образования ухудшился у теплоэнергетиков (66,7%), учёных-агрономов по плодоовощеводству и виноградарству (50%), учёных агрономов по защите растений (26,7%), инженеров-электриков (25%), юристов – 25%, учёных агрономов-экологов – 22,2% (рис. 5.40).

Вырос уровень образования: менеджеров – 100%, инженеров-электриков – 66%, маркетологов – 66%, бухгалтеров – 66%.

Отсутствие желания работать на селе, вызвано, прежде всего, такими причинами, как низкий уровень заработной платы, отсутствие жилья, неразвитая инфраструктура, устаревшая техника, сложные условия труда (рис. 5.41).



Рис. 5.41. Распределение респондентов об отсутствии желания работать на селе

Среди «прочих» респондентами были отмечены следующие факторы:

- низкий социальный уровень;
- отсутствие роста в профессии, трудности работы на селе;
- отсутствие стабильности в этом сегменте экономики;
- молодёжь не любит работать;
- отсутствие высокотехнологичных современных сельскохозяйственных производств;
- неправильный стратегический курс в 90-е годы;
- низкая ответственность работодателей.

Ответы были даны 82 респондентами. Респондент мог дать более 1 ответа.

На вопрос о желании работодателей потратить какое-то время на участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании 64% опрошенных согласились участвовать в процедурах профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании, из них (респондент мог дать более 1 ответа):

- 41% готов участвовать в анкетировании по оценке программы;
- 21% готов принять участие в оценке образовательных программ;
- 12% готовы принять участие во внешней экспертизе.

Способы участия респондентов в процедурах профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании представлены на рис. 5.42.

Резюмируя результаты исследований, становится вполне очевидным, что в условиях вуза о наличии или отсутствии у выпускника компетенций можно судить лишь с определенной долей условности. Однако следует отметить, что бывшие выпускники также становятся работодателями. Поэтому необходимо налаживание постоянных контактов с ними после окончания вуза, приглашение на встречи со студентами, на которых они могли бы ориентировать будущих выпускников относительно требований к современному специалисту, а также включать работодателей в преподавательскую деятельность.

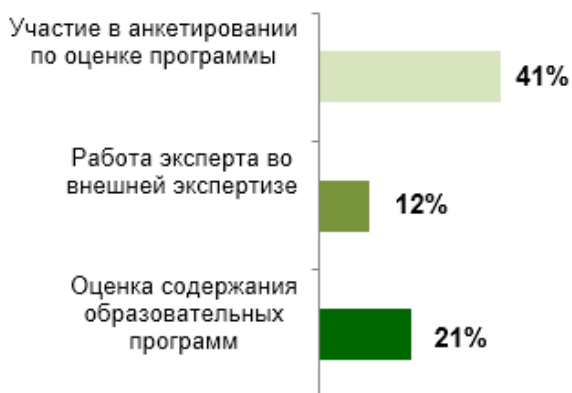


Рис. 5.42. Способы участия респондентов в процедурах профессионально-общественной аккредитации программ в высшем образовании

Однако привлечение отдельных работодателей не может рассматриваться как достаточная мера для оценки качества высшего образования, поскольку работодатели нередко склонны оценивать качество подготовки выпускников с точки зрения конкретной сферы, области деятельности, профессии, специальности или даже отдельной, «своей» компании. Поэтому необходимо привлекать различные общественные организации работодателей.



## 6. Особенности участия работодателей во внутренних системах гарантии качества программ в российских вузах

Россия является участником Болонского процесса, и внедрение принципов единого образовательного пространства в Европе позволяет улучшать качество высшего образования. Участие работодателей в системах гарантии качества образовательных программ является важным фактором при внедрении принципов этого процесса в высшем образовании. Роль работодателей в системах гарантии качества высшего образования отражена в документе Европейской Ассоциации Гарантии Качества в высшем образовании «Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве». В этом документе предусмотрена широкая роль работодателей при гарантии качества обучения будущих специалистов. Прежде всего подчеркивается принцип заинтересованности работодателей в высоком качестве высшего образования и в непрерывном его совершенствовании. Поэтому целесообразно, чтобы работодатели привлекались во всех этапах процесса обучения и обеспечения его качества.

Университеты Российской Федерации, участвующие в проекте «Развитие общественной аккредитации сельскохозяйственных программ России», интенсивно сотрудничают с работодателями в процессе обучения. Они принимают участие во многих сферах учебного процесса:

### **6.1. Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова**

#### *Усовершенствование учебных программ*

Университет сотрудничает с более 45 работодателями при проведении учебного процесса и обеспечении его качества.

Работодатели участвуют в ежегодном обновлении основных образовательных программ с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; в планировании и анализе учебно-методической работы кафедр, подготовке предложений по формированию требований к учебно-методическому обеспечению с учётом специфики направлений подготовки и профилей; в экспертизе и совершенствовании рабочих программ дисциплин учебного плана, программ итоговых государственных аттестаций, фондов оценочных средств.

#### *Внедрение новых программ*

Работодатели принимают участие в мониторинге востребованности выпускников рынка труда, их конкурентноспособности; в реализации новых образовательных программ, как на стадии разработки дисциплин учебных курсов, так и формировании компетенций, знаний, умений и навыков.

#### *Проведение учебной практики*

Работодатели предоставляют производственную базу, технологическое оборудование, высококвалифицированных работников с целью создания условий для максимального приближения программ обучения к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### *Проведение производственной практики*

Работодатели предоставляют производственную базу, работники предприятий, организаций и учреждений работодателей участвуют в качестве руководителей практик; они также принимают участие в разработке программ практик; составляют отзывы по итогам прохождения практик студентами.

### *Проведение лекций, семинаров*

Представители работодателей участвует в учебном процессе в качестве преподавателей по программе подготовки бакалавриата не менее 5%, магистратуры не менее 10%; на базе ведущих сельскохозяйственных предприятий-партнёров организуются выездные занятия.

### *Присутствие в органах управления Университета и факультетов*

Руководители и ведущие специалисты базовых сельскохозяйственных предприятий на правах почётных членов входят в состав Учёных советов институтов и факультетов.

### *Мониторинг трудоустройства выпускников*

Ведется взаимодействие с центром занятости районов республики с целью выявления нетрудоустроенных выпускников для последующего их трудоустройства по специальностям; проводится телефонная связь персонально с каждым выпускником с целью мониторинга их трудоустроенности.

### *Анкетирование (опросы) работодателей*

Ежегодно проводится ярмарка вакансий с широким привлечением потенциальных работодателей. При этом проводится их анкетирование с целью определения их потребностей, оценки профессиональной подготовки выпускников и пожеланий по повышению качества их подготовки. В ноябре 2014г. в рамках участия в программе «Расагро» проведено широкое анкетирование для работодателей, осуществляющих трудоустройство выпускников нашего университета.

### *Анкетирование (опросы) выпускников*

В период окончания вуза проводится персональное анкетирование всех выпускников с целью мониторинга качества предоставленных образовательных услуг в процессе обучения в университете, а также их трудоустройства.

### *Деятельность «Алumni» (клуб выпускников)*

«Алumni» не создано.

### *Проведение внутренней оценки качества программы*

Работодатели участвуют в разработке и внедрении стратегии обеспечения гарантии качества Университета; в проведении государственной итоговой аттестации выпускников в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий по всем образовательным программам (не менее двух человек).

## **6.2. Казанский государственный аграрный университет**

Свыше 250 предприятий и организаций участвуют при проведении учебного процесса и обеспечении его качества в Университете.

### *Усовершенствование учебных программ*

Работодатели вносят вклад в улучшение материальной базы обучения (создание учебно-демонстрационного центра, предоставление современной сельскохозяйственной техники, оборудование специализированных классов и лабораторий).

### *Внедрение новых программ*

Работодатели активно участвуют при определении тематики курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

### *Проведение учебной практики*

Учебная практика осуществляется на основе договора между предприятием и университетом. Отзыв о прохождении студентом практики подписывается непосредственным руководителем практики и руководителем организации (учреждения), в котором практика проводилась. Предоставление базы для успешного прохождения учебной практики позволяет успешно применять знания, полученные в ходе теоретического обучения.

### *Проведение производственной практики*

Производственная практика осуществляется на основе договора между предприятием и университетом. Предприятие предоставляет студентам университета рабочие места для прохождения производственной практики с целью приобретения практических знаний, умений и навыков по получаемой специальности и осуществляет оплату труда; организует доставку студентов или оплачивает проезд к месту прохождения практики и обратно; обеспечивает студентов жильем и ежедневным трехразовым питанием на весь период прохождения практики; назначает квалифицированных специалистов-наставников из числа работников предприятия; предоставляет письменный отзыв о работе каждого студента по окончании производственной практики. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан ежегодно обновляет список около 200 передовых хозяйств для направления студентов на практику, со всеми хозяйствами заключены договоры и поддерживается постоянная связь. В 2014 году по результатам прохождения производственной практики 14 студентов были отмечены Благодарственными письмами и наручными часами от имени Министра сельского хозяйства и продовольствия РТ и Министра лесного хозяйства РТ.

### *Проведение лекций, семинаров*

Ежегодно для улучшения качества практической подготовки студентов организуются лекции, семинары с выступлениями перед студентами работников Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан, руководства района, специалистов ведущих предприятий, с организацией экскурсии на поля и фермы передовых хозяйств для ознакомления на местах с наиболее передовой техникой и технологиями.

### *Присутствие в органах управления Университета и факультетов*

Представители Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ, Министерства лесного хозяйства РТ участвуют (совещательный голос) в Ученом совете Казанского ГАУ.

### *Деятельность «Алumni» (клуб выпускников)*

«Алumni» не создано. Организуются встречи с выпускниками прошлых лет на базе Университета с приглашением студентов вуза.

### *Мониторинг трудоустройства выпускников*

Мониторинг трудоустройства выпускников Университета осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников. Ключевым структурным подразделением Университета, осуществляющим мониторинг, является Центр довузовского образования и трудоустройства выпускников.

### *Анкетирование (опросы) работодателей*

Анкетирование (опросы) работодателей проводится с целью повышения стандартов качества образования специалистов, выпускаемых вузом.

### *Анкетирование (опросы) выпускников*

Анкетирование проводится с целью оценки трудоустройства выпускников вуза: какие сложности предвидят выпускники при поиске работы, удовлетворены ли выпускники полученной в вузе подготовкой и в целом специальностью, какие возможности трудоустройства, по их мнению, даёт полученная профессия, а также выявления востребованных специальностей. Проводится сбор резюме выпускников по годам выпуска: данные резюме заполняются добровольно практически всеми выпускниками, где отражены следующие вопросы: опыт работы, умения работать с оргтехникой, знание компьютерных программ и иностранных языков, наличие водительского удостоверения, ожидаемый уровень заработной платы и т.п.

### *Действие Автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству (АИСТ)*

Это сервис, обеспечивающий содействие в трудоустройстве и поиске персонала с помощью имеющейся базы вакансий и резюме, а также специализированного аппаратно-программного обеспечения.

Информационная система АИСТ позволяет:

работодателям осуществлять поиск соискателей на замещение вакантных должностей среди студентов и выпускников учреждений профессионального образования всех субъектов Российской Федерации;

студентам и выпускникам расширять параметры поиска работы во всех субъектах Российской Федерации соответственно полученным знаниям, устремлениям и карьерным амбициям;

органам исполнительной власти, имеющим в своем ведении образовательные учреждения и осуществляющим управление в сфере образования, оперативно принимать управленческие решения по различным направлениям деятельности

сферы образования, в том числе связанным с приведением объемов и профилей подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда субъектов Российской Федерации.

*Действие Центра довузовского образования и трудоустройства выпускников*

Центр занимается оказанием содействия помощи студентам и выпускникам Казанского ГАУ в поиске работы, отвечающей получаемой специальности и индивидуальным запросам студента, выпускника.

Основными направлениями деятельности Центра ДОиТВ являются:

- установление партнерских отношений с работодателями, расширение целевой подготовки специалистов, предоставление информации о выпускниках Казанского ГАУ;
- сбор и предоставление объективной информации об имеющихся вакансиях для молодых специалистов с указанием требований, предъявляемых работодателем к молодым специалистам на сайте вуза и на информационном стенде;
- проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников, оказание методической, психологической и организационной поддержки;
- предоставление актуальной полной информации по трудоустройству на официальном сайте Казанского ГАУ;
- предоставление информации о стажировке выпускников;
- график проведения ярмарок вакансий для выпускников университета;
- полезная информация, включающая советы психологов, рекомендации для выпускников по эффективному поиску работы, правила составления резюме;
- информация о мероприятиях в сфере трудоустройства, проводимых в университете и органами исполнительной власти;
- сбор информации о выпускниках Казанского ГАУ, трудоустроенных в организациях и предприятиях агропромышленного комплекса.

По результатам мониторинга 2013 г. Центр довузовского образования и трудоустройства выпускников вошел в 20 лучших и занимает второе место среди центров (служб) трудоустройства вузов Республики Татарстан.

*Проведение встреч, круглых столов, мастер –классов, ярмарки вакансий, Дней карьеры и т.д.*

В течение года в соответствии с графиком проводятся мероприятия по оказанию содействия в трудоустройстве (временной занятости) студентов и выпускников вуза.

На ярмарке вакансий принимают участие руководители сельскохозяйственных управлений всех муниципальных районов Республики Татарстан, руководители хозяйств и организаций агропромышленного комплекса Республики Татарстан, лесного хозяйства Республики Татарстан. Выпускников информируют о правительственных программах, направленных на снижение напряженности рынка труда. Выпускники имеют возможность лично побеседовать с заинтересовавшим его работодателем, ознакомиться со всеми имеющимися вакансиями в любом муниципальном районе Республики Татарстан. Проводятся мини-презентации организаций с приглашением студентов на временное трудоустройство.

### *Проведение внутренней оценки качества программы*

Работодатели составляют отзывы и рецензии на основные образовательные программы подготовки бакалавров, магистерские программы.

## **6.3. Марийский государственный университет**

При проведении учебного процесса и обеспечении его качества университет наиболее интенсивно сотрудничает с такими предприятиями: Агрохолдинг «Акашево», ЗАО ПЗ «Семеновский», ОАО «Тепличное», ЗАО ПЗ «Шойбулакский», Филиал ФГБУ, «Россельхозцентр» по Республике Марий Эл.

### *Усовершенствование учебной программы*

Представители агрохолдинга «Акашево» участвуют в усовершенствовании учебных программ (рецензирование ООП, учебных планов, рабочих программ дисциплин профессионального блока).

### *Внедрение новой программы*

Представители работодателей выражают мнение о дисциплинах учебного плана программ.

### *Проведение учебной практики*

С предприятиями согласовываются графики и программы учебной практики, предоставляется база для проведения практики.

### *Проведение производственной практики*

Предприятия предоставляют места для проведения производственной практики студентов на основе договоров.

### *Проведение лекций, семинаров*

Специалисты ведущих предприятий приглашаются для чтения лекций, проведения практических занятий на базе работодателя.

### *Присутствие в органах управления Университета и факультетов*

Представители Агрохолдинга «Акашево» являются членами ученого совета аграрно-технологического института и ученого совета университета.

### *Деятельность «Алumni» (клуб выпускников)*

«Алumni» не создано.

### *Мониторинг трудоустройства выпускников*

Проводятся ярмарки вакансий с привлечением работодателей.

### *Анкетирование (опросы) работодателей*

Проводится ежегодное анкетирование.

### *Анкетирование (опросы) выпускников*

Проводится ежегодное анкетирование.

### *Спонсорская помощь*

Работодатели выделяют финансы для проведения научно-практических конференций и семинаров, студенческих конкурсов.

### *Проведение внутренней оценки качества программы*

Представители работодателей рецензируют ООП, учебные планы, рабочие программы дисциплин профессионального блока.

#### **6.4. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет**

Университет наиболее интенсивно сотрудничает в области проведения учебного процесса и обеспечения его качества с предприятиями: СПК «Пригородный», ЗАО Племенной завод, «Приневское», Институт агроинженерных и экологических проблем сельскохозяйственного производства, ЗАО «Северная мечта», ОАО ПЗ Красногвардейский, ЗАО ПЗ «Гомонтово».

##### *Усовершенствование учебной программы*

Работодатели дают рекомендации по совершенствованию учебных программ.

##### *Внедрение новой программы*

Институт агроинженерных и экологических проблем сельскохозяйственного производства предложил внедрить новую программу.

##### *Проведение учебной практики*

Предприятия принимают студентов на учебную практику, проводят экскурсии, семинары.

##### *Проведение производственной практики*

Работодатели на основе договоров принимают студентов на производственную практику.

##### *Проведение лекций, семинаров*

Представители Института агроинженерных и экологических проблем сельскохозяйственного производства проводят занятия со студентами.

##### *Присутствие в органах управления Университета и факультетов*

Создан Попечительский совет университета.

##### *Деятельность «Алumni» (клуб выпускников)*

«Алumni» не создан.

##### *Мониторинг трудоустройства выпускников*

Университет направляет запросы в региональные службы занятости СЗФО о наличии выпускников в статусе временно безработных; по состоянию на 2014 год показатель трудоустроенности выпускников составляет 98,5 %.

##### *Анкетирование (опросы) работодателей*

Проводят структурные подразделения университета.

##### *Анкетирование (опросы) выпускников*

Проводят структурные подразделения университета.

##### *Проведение внутренней оценки качества программы*

Работодатели дают официальные отзывы о качестве образовательных программ.

## **6.5. Рекомендации по улучшению участия работодателей во внутренних системах гарантии качества программ**

Обобщая вышеизложенную информацию, можно констатировать, что работодатели активно участвуют в проведении учебного процесса и менее активно в процедурах обеспечения качества образовательных программ. Улучшение участия работодателей во внутренних системах гарантии качества программ может быть достигнуто применением таких мероприятий:

- 1) организовать совместные семинары-дискуссии академического общества и работодателей с целью выяснения актуальности существующих программ и потребности новых программ;
- 2) включить представителей работодателей в рабочие группы (комитеты), ответственные за усовершенствование программ и развитие новых;
- 3) включить представителей работодателей в рабочие группы, которые проводят внутреннюю оценку качества программ;
- 4) расширить представительство работодателей в органах правления факультетов и университетов;
- 5) создать «Алumni» (клубы выпускников) в аграрных университетах России.





7. Перспективный (стратегический) план по развитию системы гарантии качества программ сельскохозяйственного профиля в РФ на 2015-2020 гг.

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
1.	<b>Разработка проектов стандартов и критериев профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля с учетом профессиональных стандартов, требований работодателей, Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанных Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования( ENQA)</b>	РГАУ-МСХА	Российские партнеры	15.06.2015
1. 1.	Разработка проектов стандартов и критериев	РГАУ-МСХА	РГАУ-МСХА, МарГУ, СПбГАУ	29.05.2015
1. 2.	Обсуждение проектов стандартов и критериев		Российские партнеры	01.06.2015
1. 3.	Рецензирование проектов стандартов и критериев	AQU Cat.	Европейские партнеры	05.06.2015

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
1. 4.	Подготовка и публикация итогового документа	РГАУ-МСХА	МарГУ	15.06.2015
<b>2.</b>	<b>Разработка положения о профессионально-общественной аккредитации (процедуре)</b>	<b>РГАУ-МСХА</b>	<b>Российские партнеры</b>	<b>15.06.2015</b>
2. 1.	Разработка положения		Агрообразование	08.05.2015
2. 2.	Обсуждение положения		Российские партнеры	18.05.2015
2. 3.	Рецензирование положения	AQU Cat.	Европейские партнеры	28.05.2015
2. 4.	Подготовка и публикация итогового документа	РГАУ-МСХА	РГАУ-МСХА	15.06.2015
<b>3.</b>	<b>Разработка информационной системы поддержки организации, проведения и принятия решения о профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля в вузах</b>	<b>МарГУ</b>	<b>МарГУ</b>	<b>01.09.2015</b>

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
3.1.	Разработка и программная реализация подсистемы сбора информации об образовательных программах аграрного профиля с учетом разработанных стандартов и критериях профессионально-общественной аккредитации			
3.2.	Разработка и программная реализация подсистемы хранения и публикации сведений об аккредитованных программах			
<b>4.</b>	<b>Разработка для вузов руководства по самообследованию, подготовке и проведению профессионально-общественной аккредитации</b>	<b>КБГАУ</b>	<b>КБГАУ</b>	<b>15.06.2015</b>
4.1.	Подготовка проекта руководства по самообследованию, подготовке и проведению профессионально-общественной аккредитации		КБГАУ	29.05.2015
4.2.	Организация обсуждения руководства		КБГАУ	01.06.2015
4.3.	Публикация руководства		КБГАУ	10.06.2015
<b>5.</b>	<b>Разработка рекомендаций по проведению профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля для внешних экспертов</b>	<b>РГАУ-МСХА</b>	<b>РГАУ-МСХА</b>	<b>15.06.2015</b>
5.1.	Подготовка проекtareкомендаций по проведению профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля для внешних экспертов		РГАУ-МСХА	25.05.2015
5.2.	Организация обсуждения рекомендаций		РГАУ-МСХА	05.06.2015

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
5.3	Подготовка финального варианта рекомендаций и их публикация		РГАУ-МСХА	26.06.2015
6	<b>Конференция по распространению результатов проекта. Презентация положения о профессионально-общественной аккредитации, руководств по самообследованию, подготовке и проведению профессионально-общественной аккредитации, рекомендаций по проведению профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля для внешних экспертов</b>	КазГАУ	Российские партнеры Европейские партнеры	<b>30.06 – 02.07.2015</b>
7	<b>Создание Агентства профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля</b>	РГАУ-МСХА Агрообразование МарГУ	Российские партнеры	<b>22.12.2015</b>
7.1	Разработка организационной структуры Агентства	РГАУ-МСХА Агрообразование		30.09.2015

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
		ие МарГУ		
7.2 .	Подготовка учредительных документов, регистрация их в установленном порядке	<b>РГАУ-МСХА</b> Агрообразование МарГУ		30.09 .2015
7.3 .	Отбор и назначение руководства Агентства и персонала	Российские партнеры		30.09 .2015
7.4 .	Разработка положения об Аккредитационном совете и формирование его персонального состава	<b>РГАУ-МСХА</b> Агрообразование МарГУ		30.09 .2015
7.5 .	Разработка формы договоров между вузом и Агентством, экспертом и Агентством	<b>РГАУ-МСХА</b> Агрообразование		30.09 .2015

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
		ие МарГУ		
7.6 .	Официальное открытие Агентства	Учреждения агентства	Российские партнеры	22.12 .2015
<b>8.</b>	<b>Создание банка данных внешних экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации</b>	<b>РГАУ-МСХА</b> Агрообразование и Работодатели	<b>Российские партнеры</b>	<b>сентябрь - октябрь 2015</b>
8 .1 .	Разработка требований к экспертам			
8 .2 .	Разработка порядка отбора и аттестации экспертов			
8 .3 .	Создание предварительного реестра экспертов			

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
9	<b>Организация обучения внешних и внутренних экспертов по гарантии качества образования в России</b>	СПбГАУ КБГАУ	Европейские партнеры	октябрь-декабрь 2015
9.1	Подготовка методических материалов для проведения обучения	СПбГАУ		
9.2	Проведение обучающих семинаров для экспертов по внутренней и внешней системе гарантии качества программ аграрного профиля	СПбГАУ КБГАУ		октябрь 2015 г.
<b>10.</b>	<b>Организация аттестации внешних экспертов</b>	Агентство	Российские партнеры	<b>январь 2016 г.</b>
10.1	Разработка положения об аттестационной комиссии для организации аттестации внешних экспертов		Российские партнеры	
10.2	Организация и проведение аттестации экспертов		Российские партнеры	



№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
			ы	
<b>1 1.</b>	<b>Организация профессионально-общественной аккредитации программ аграрного профиля в вузах-партнерах проекта</b>	<b>Агентство</b>	<b>Все партнеры</b>	<b>октябрь-декабрь 2016</b>
1 1. 1.	Проведение внутренней экспертизы программ	Агентство	Все партнеры	
1 1. 2	Проведение внешней экспертизы программ	Агентство		
1 1. 3.	Принятие решения о профессионально-общественной аккредитации программ	Агентство		февраль-июнь 2016 г.
1 1. 4.	Публикация результатов профессионально-общественной аккредитации программ	Агентство		июнь 2016 г.
<b>1 2.</b>	<b>Организация работы по признанию деятельности Агентства Recognition of the Agency's activity</b>	<b>Агентство</b>	<b>Агентство</b>	

№	Название мероприятия	Ответственные	Исполнители Performer	Срок исполнения Deadline
1. 2. 1.	Разработка и подписание соглашения между Агентством и Министерством сельского хозяйства Российской Федерации Agreement between the Agency and the Ministry of Agriculture of the RF			апрель 2016
1. 2. 2.	Разработка и подписание соглашения между Агентством и Ассоциациями работодателей Agreement between the Agency and the Employers' Association			апрель 2016
1. 2. 3.	Обеспечение участия Агентства в работе европейской организации по гарантии качества Participation of the Agency in work of European quality assurance organization			май 2016

<b>13.</b>	<b>Совершенствование и расширение деятельности Агентства по профессионально-общественной аккредитации, обеспечению гарантии качества высшего аграрного образования</b>	<b>Агентство</b>	<b>Агентство</b>	<b>2016-2020 гг.</b>
13.1.	Составление графика проведения внешней экспертизы образовательных программ в российских вузах на 2016–2017 учебный год			июль 2016 г.
13.2.	Проведение внешней экспертизы образовательных			2016–2017

	программ в соответствии с графиком			учебный год
13.3.	Проведение заседаний Аккредитационного совета			декабрь 2016 г. май 2016 г.
13.4.	Составление графика проведения внешней экспертизы образовательных программ в российских вузах на 2017–2018 учебный год			июль 2017 г.
13.5.	Проведение внешней экспертизы образовательных программ в соответствии с графиком			2017–2018 учебный год
13.6.	Проведение заседаний Аккредитационного совета			декабрь 2017 г. май 2018 г.
13.7.	Составление графика проведения внешней экспертизы образовательных программ в российских вузах на 2018–2019 учебный год			июль 2018 г.
13.8.	Проведение внешней экспертизы образовательных программ в соответствии с графиком			2018–2019 учебный год
13.9.	Проведение заседаний Аккредитационного совета			декабрь 2018 г. май 2019 г.

13.10.	Составление графика проведения внешней экспертизы образовательных программ в российских вузах на 2019–2020 учебный год			июль 2019 г.
13.11.	Проведение внешней экспертизы образовательных программ в соответствии с графиком			2019–2020 учебный год
13.12.	Проведение заседаний Аккредитационного совета			декабрь 2019 г. май 2020 г.
13.13	Подготовка и публикация ежегодного отчета о деятельности Агентства			Ежегодно

DEVELOPMENT OF PUBLIC ACCREDITATION OF AGRICULTURAL PROGRAMS  
IN RUSSIA (PACAGRO)  
(543902-TEMPUS-1-2013-1-SK-TEMPUS-SMGR)

---

**Project applicant**



Slovak University of Agriculture in Nitra

**Project partners**



Aleksandras Stulginskis University



Estonian University of Life Sciences



University of Lleida



Catalan University Quality Assurance Agency



Association of Educational Establishments  
in Agriculture (Moscow, Russia)



Kabardino-Balkarian State Agricultural  
University (Nalchik, Russia)



Kazan State Agrarian University (Kazan, Russia)



Mari State University (Yoshkar-Ola, Russia)



Russian State Agrarian University –MTAA  
Timiryazev (Moscow, Russia)



St. Petersburg State Agrarian University (Saint-  
Petersburg, Russia)



"Rusmarketconsulting" Ltd. (Saint-Petersburg,  
Russia)



North-West Research Institute of AgrEng and  
Electrification – SZNIIMESH



Agricultural Production Co-operative  
„Detskoselskiy“



Perspective Plan for Professional Accreditation  
of Agricultural Programs  
Based on the Analysis of the Quality Assurance System  
in the Russian Federation

Editors:

J. Gálová

I. Košičiarová

MI Shigaeva

Circulation: 500 copies.

Number of pages: 318

Publishing house: Slovak University of Agriculture in Nitra